ПРИМЕРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТУПНОСТИ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание

Порядок

1. Настоящий Порядок определяет правила проведения национальных исследований качества образования (далее – национальные исследования), в том числе международных исследований качества образования, участие в которых предусмотрено Планом мероприятий («дорожной картой») по участию Российской Федерации в международных исследованиях качества образования на 2013–2020 годы (далее – План), утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 марта 2013 г. № 367-р, а также порядок использования результатов национальных исследований, в том числе международных исследований качества образования, участие в которых предусмотрено Планом, в целях совершенствования государственной политики в сфере образования, оценки качества образования, деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и подготовки статистической информации.

2. Национальные исследования проводятся в целях:

а) получения объективной информации о качестве образования в Российской Федерации, ее субъектах, муниципальных образованиях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также о качестве основных и дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых такими организациями;

б) получения сопоставимых данных о качестве образования в Российской Федерации, ее субъектах, муниципальных образованиях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также о качестве основных и дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых такими организациями, с данными, полученными в ходе международных исследований качества образования;

в) получения данных о качестве образования в Российской Федерации, ее субъектах, муниципальных образованиях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также о качестве основных и дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых такими организациями, для сравнения с данными, полученными в ходе предыдущих национальных исследований;

г) получения данных о качестве образования в Российской Федерации, ее субъектах, муниципальных образованиях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также о качестве основных и дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых такими организациями, для сравнения с данными, полученными в ходе национальных исследований, проведенных в иностранных государствах;

д) получения данных о качестве образования в Российской Федерации, ее субъектах, муниципальных образованиях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также о качестве основных и дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых такими организациями, для сравнения с данными, полученными в ходе международных исследований качества образования, проведенных в иностранных государствах;

е) получения данных о качестве образования в Российской Федерации, ее субъектах, муниципальных образованиях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также о качестве основных и дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых такими организациями, для сравнения с данными, полученными в ходе международных исследований качества образования, проведенных в иностранных государствах, в которых принимала участие Российская Федерация;

ж) получения данных о качестве образования в Российской Федерации, ее субъектах, муниципальных образованиях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также о качестве основных и дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых такими организациями, для сравнения с данными, полученными в ходе международных исследований качества образования, проведенных в иностранных государствах, в которых принимала участие Российская Федерация, в соответствии с международными договорами Российской Федерации;

з) получения данных о качестве образования в Российской Федерации, ее субъектах, муниципальных образованиях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также о качестве основных и дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых такими организациями, для сравнения с данными, полученными в ходе международных исследований качества образования, проведенных в иностранных государствах, в которых принимала участие Российская Федерация, в соответствии с международными договорами Российской Федерации, в том числе с данными, полученными в ходе предыдущих международных исследований качества образования.

3. Национальные исследования проводятся в соответствии с Планом.

4. Национальные исследования проводятся в отношении:

– качества образования, качества основных и дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;

– качества образования, качества основных и дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– качества образования, качества основных и дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с международными договорами Российской Федерации;

– качества образования, качества основных и дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с международными договорами Российской Федерации, в которых принимала участие Российская Федерация;

– качества образования, качества основных и дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с международными договорами Российской Федерации, в которых принимала участие Российская Федерация, в том числе с данными, полученными в ходе предыдущих международных исследований качества образования.

5. Национальные исследования проводятся Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) в соответствии с Планом.

6. Рособрнадзор:

а) разрабатывает и утверждает план-график проведения национальных исследований, в том числе международных исследований качества образования, участие в которых предусмотрено Планом, на основании предложений, направленных Министерством образования и науки Российской Федерации (далее – Минобрнауки России), Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор), Российской академией образования (далее – РАО), Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ), Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (далее – ИСРО РАО), Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт содержания и методов обучения Российской академии образования» (далее – ИСМО РАО), Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ИУО РАО), Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (далее – ИИДСВ РАО), Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (далее – ИКП РАО), Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт специального образования и комплексной реабилитации» (далее – ИСОиКР), Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» (далее – ИХОиК РАО), Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт семьи и воспитания Российской академии образования» (далее – ИСВ РАО), Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегических исследований в образовании, культуре и спорте Российской академии образования» (далее – ИСИОКС РАО), Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт развития профессионального образования» (далее – ИРПО), Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (далее – ИИДСВ), Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики» (далее – ИКП), Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт специального образования и комплексной реабилитации Российской академии образования» (далее – ИСОиКР РАО), Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт художественного образования и культурологии» (далее – ИХОиК), Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт семьи и воспитания» (далее – ИСВ), Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегических исследований в образовании, культуре и спорте» (далее – ИСИОКС), Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт развития профессионального образования Российской академии образования» (далее – ИРПО РАО), Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования» (далее – ИСРО), Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт управления образованием» (далее – ИУО), Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт содержания и методов обучения» (далее – ИСМ

Программа развития внутренней системы оценки качества образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе № 5 городского округа Чапаевск Самарской области на 2021–2024 годы (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

Настоящая Программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

Программа развития ВСОКО в ГБОУ СОШ № 5 г. о. Чапаевск на 2021–2024 гг.

Паспорт программы развития ВСОКО

Паспорт программы развития ВСОКО:	Программа развития внутренней системы оценки качества образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе № 5 городского округа Чапаевск Самарской области на 2021–2024 годы
Основание для разработки программы развития ВСОКО	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
Разработчики программы развития ВСОКО	Администрация ГБОУ СОШ № 5 г. о. Чапаевск
Цель программы развития ВСОКО	Создание системы оценки качества образования, обеспечивающей объективную информацию о качестве образования в ГБОУ СОШ № 5 г. о. Чапаевск для принятия управленческих решений
Задачи программы развития ВСОКО	– Определить объекты ВСОКО; – Разработать критерии, показатели, индикаторы оценки качества образования; – Разработать технологию сбора, обработки, хранения, распространения информации о состоянии ВСОКО; – Разработать систему мониторинга качества образования; – Разработать систему внутренней оценки качества образования; – Разработать систему внешней оценки качества образования; – Разработать систему информирования потребителей о качестве образования; – Разработать систему оценки качества образования; – Разработать систему оценки качества образования; – Разработать систему оценки качества образования; – Разработать систему оценки качества образования; – Разработать систему оценки качества образования.
Сроки реализации программы развития ВСОКО	2021–2024 годы
Ожидаемые результаты реализации программы развития ВСОКО	– Повышение качества образования; – Повышение эффективности управления образовательным процессом; – Повышение мотивации педагогических работников к повышению качества образования; – Повышение информированности потребителей о качестве образования; – Повышение доверия к образовательной организации.

Нормативно-правовые основания программы развития ВСОКО

Нормативно-правовые основания программы развития ВСОКО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок аккредитации образовательной деятельности, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2011 № 2784»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2011 № 2784 «Об утверждении Порядка аккредитации образовательной деятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок аккредитации образовательной деятельности, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2011 № 2784»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2011 № 2784 «Об утверждении Порядка аккредитации образовательной деятельности».

1. Требования к результатам освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

1.1. Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования (далее – программа аспирантуры) обеспечивает у выпускника аспирантуры формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Выпускник аспирантуры должен обладать универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

1.3. Выпускник аспирантуры должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- способностью к самостоятельному осуществлению научного исследования, владением всеми его этапами, включая умение видеть проблемы, ставить задачи, выбирать оптимальные способы их решения, интерпретировать полученные результаты, делать выводы и заключения (ОПК-1);
- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук с учетом этических норм проведения исследований (ОПК-2);
- способностью к организации научного коллектива, управлению его работой, принятию решений в условиях различных мнений (ОПК-3);
- способностью к осуществлению научной коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (ОПК-4);
- способностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

1.4. Выпускник аспирантуры должен обладать профессиональными компетенциями:

- способностью к проектированию, организации и осуществлению научно-исследовательской деятельности в области теории и методики профессионального образования (ПК-1);
- способностью к проектированию, организации и осуществлению научно-исследовательской деятельности в области теории и методики профессионального образования (ПК-2);
- способностью к проектированию, организации и осуществлению научно-исследовательской деятельности в области теории и методики профессионального образования (ПК-3);
- способностью к проектированию, организации и осуществлению научно-исследовательской деятельности в области теории и методики профессионального образования

- Доступность для всех участников образовательных отношений информации о ходе образовательного процесса, результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о результатах независимой оценки качества образования, о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, о наличии свободных мест для приема (перевода) обучающихся, о наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки, о наличии общежития, интерната, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, об условиях охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (для поступающего – об объеме образования и об условиях приема, для обучающегося – об осуществлении такой деятельности в отношении обучающегося);
- Наличие на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» сведений о педагогических работниках образовательной организации (о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, о персональном составе руководящих работников образовательной организации, о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, об обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, о специальных условиях, созданных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, о наличии условий для беспрепятственного доступа в общежитие, интернат, о наличии специализированных жилых помещений для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, о наличии условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, о наличии условий для беспрепятственного доступа в общежитие, интернат, о наличии специализированных жилых помещений для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);

– **Открытость и доброжелательность:**

- Доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе возможность получения консультации по оказываемым услугам, возможность записи в образовательную организацию через официальный сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», возможность получения информации о ходе рассмотрения обращений, направленных в образовательную организацию по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», возможность получения информации о ходе рассмотрения обращений, направленных в образовательную организацию по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации (обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию, по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности образовательной организации (материально-техническое обеспечение, качество предоставляемых образовательных услуг, доброжелательность, вежливость работников образовательной организации, удовлетворенность в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации).

Для каждого показателя, характеризующего общие критерии оценки качества образовательной деятельности, определяется значение, которое рассчитывается как среднее арифметическое суммы значений, полученных по всем респондентам, участвующим в оценке качества образовательной деятельности. Показатель, характеризующий общие критерии оценки качества образовательной деятельности, может принимать значение от 0 до 100 баллов.

Для каждой образовательной организации определяется значение показателя, характеризующего общие критерии оценки качества образовательной деятельности, которое рассчитывается как среднее арифметическое суммы значений, полученных по всем респондентам, участвующим в оценке качества образовательной деятельности. Показатель, характеризующий общие критерии оценки качества образовательной деятельности, может принимать значение от 0 до 100 баллов.

Для каждой образовательной организации определяется значение показателя, характеризующего общие критерии оценки качества образовательной деятельности, которое рассчитывается как среднее арифметическое суммы значений, полученных по всем респондентам, участвующим в оценке качества образовательной деятельности. Показатель, характеризующий общие критерии оценки качества образовательной деятельности, может принимать значение от 0 до 100 баллов.

1. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности

Открытость и доступность информации

1.1. Доступность для всех участников образовательных отношений информации о ходе образовательного процесса, результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о результатах независимой оценки качества образования, о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, о наличии свободных мест для приема (перевода) обучающихся, о наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки, о наличии общежития, интерната, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, об условиях охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (для поступающего – об объеме образования и об условиях приема, для обучающегося – об осуществлении такой деятельности в отношении обучающегося).

1.2. Наличие на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» сведений о педагогических работниках образовательной организации (о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, о персональном составе руководящих работников образовательной организации, о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, об обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, о специальных условиях, созданных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, о наличии условий для беспрепятственного доступа в общежитие, интернат, о наличии специализированных жилых помещений для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, о наличии условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, о наличии условий для беспрепятственного доступа в общежитие, интернат, о наличии специализированных жилых помещений для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

1.3. Доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе возможность получения консультации по оказываемым услугам, возможность записи в образовательную организацию через официальный сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», возможность получения информации о ходе рассмотрения обращений, направленных в образовательную организацию по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», возможность получения информации о ходе рассмотрения обращений, направленных в образовательную организацию по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.4. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации (обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию, по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»).

1.5. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности образовательной организации (материально-техническое обеспечение, качество предоставляемых образовательных услуг, доброжелательность, вежливость работников образовательной организации, удовлетворенность в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации).

1.6. Показатель, характеризующий общие критерии оценки качества образовательной деятельности, определяется значение, которое рассчитывается как среднее арифметическое суммы значений, полученных по всем респондентам, участвующим в оценке качества образовательной деятельности. Показатель, характеризующий общие критерии оценки качества образовательной деятельности, может принимать значение от 0 до 100 баллов.

1.7. Для каждой образовательной организации определяется значение показателя, характеризующего общие критерии оценки качества образовательной деятельности, которое рассчитывается как среднее арифметическое суммы значений, полученных по всем респондентам, участвующим в оценке качества образовательной деятельности. Показатель, характеризующий общие критерии оценки качества образовательной деятельности, может принимать значение от 0 до 100 баллов.

1.8. Для каждой образовательной организации определяется значение показателя, характеризующего общие критерии оценки качества образовательной деятельности, которое рассчитывается как среднее арифметическое суммы значений, полученных по всем респондентам, участвующим в оценке качества образовательной деятельности. Показатель, характеризующий общие критерии оценки качества образовательной деятельности, может принимать значение от 0 до 100 баллов.

Для того чтобы воспользоваться сервисом Статистика, необходимо зайти на сайт Федерального института оценки качества образования (http://www.eduniko.ru) и выбрать раздел Сервисы. Далее выбрать сервис Статистика для анализа результатов ВПР и перейти по ссылке https://niko.statgrad.org/. Для работы с сервисом Статистика для анализа результатов ВПР необходимо авторизоваться. Авторизация осуществляется с помощью учетной записи ЕСИА (Единая система идентификации и аутентификации) или учетной записи, созданной на сайте https://kursitet.ru/project/niko/2016ya/ Федерального института оценки качества образования. Для авторизации с помощью учетной записи ЕСИА необходимо иметь учетную запись на портале Госуслуг, для авторизации с помощью учетной записи, созданной на сайте Федерального института оценки качества образования, необходимо иметь учетную запись на сайте EDX, созданную при регистрации на курсе «Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования».

Для работы с сервисом Статистика для анализа результатов ВПР необходимо выгрузить из федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) файлы с результатами ВПР в формате CSV.

Загрузка данных

Для загрузки данных в сервис Статистика для анализа результатов ВПР необходимо выбрать предмет, по которому будет проводиться анализ, и нажать кнопку «Загрузить данные». Далее выбрать файлы с результатами ВПР, выгруженные из ФИС ОКО, и нажать кнопку «Открыть». Загрузка данных может занять несколько минут.

Если загрузка данных прошла успешно, то появится сообщение «Данные успешно загружены». Если при загрузке данных возникли ошибки, то появится сообщение с описанием ошибки. Ошибки могут возникать, если файлы с результатами ВПР были выгружены из ФИС ОКО с ошибками или если файлы с результатами ВПР были изменены после выгрузки из ФИС ОКО.

Настройка параметров анализа

После загрузки данных необходимо настроить параметры анализа. Для этого нужно выбрать:

- **Тип работы** — проверочная работа, по которой будет проводиться анализ.
- **Предмет** — предмет, по которому будет проводиться анализ.
- **Класс** — класс, по которому будет проводиться анализ.
- **Группировка** — группировка, по которой будет проводиться анализ. Можно выбрать одну из следующих группировок: «Все участники», «Участники, выполнившие работу», «Участники, не выполнившие работу».

После настройки параметров анализа нужно нажать кнопку «Построить отчет». Построение отчета может занять несколько минут.

Отчет

Отчет состоит из нескольких разделов. В каждом разделе представлены таблицы и графики, которые можно скачать в формате PDF или Excel.

Раздел «Общая информация»

В этом разделе представлена общая информация о проверочной работе, по которой проводился анализ, и о группировке, по которой проводился анализ.

Раздел «Распределение баллов»

В этом разделе представлены таблица и график распределения баллов, полученных участниками проверочной работы.

Раздел «Выполнение заданий»

В этом разделе представлена таблица, в которой для каждого задания проверочной работы указаны:

- **Номер задания** — номер задания в проверочной работе.
- **Проверяемые элементы содержания** — элементы содержания, которые проверяются заданием.
- **Уровень сложности** — уровень сложности задания.
- **Максимальный балл** — максимальный балл, который можно получить за выполнение задания.
- **Средний балл** — средний балл, полученный участниками за выполнение задания.
- **Процент выполнения** — процент участников, выполнивших задание.

Раздел «Сравнение с другими группами»

В этом разделе представлена таблица, в которой для каждого задания проверочной работы указаны:

- **Средний балл по группе** — средний балл, полученный участниками группировки за выполнение задания.
- **Средний балл по всем участникам** — средний балл, полученный всеми участниками за выполнение задания.
- **Разница** — разница между средним баллом по группе и средним баллом по всем участникам.

Раздел «Рекомендации»

В этом разделе представлены рекомендации по результатам анализа.

Для этого необходимо:

– проанализировать результаты выполнения заданий ВПР, вызвавших затруднения у обучающихся;

– выявить темы учебного предмета, по которым обучающиеся продемонстрировали низкие результаты;

– проанализировать учебно-методическую литературу, используемую при изучении данных тем, и выбрать наиболее эффективные учебники и учебные пособия;

– при планировании учебного процесса предусмотреть время для изучения данных тем;

– при планировании учебного процесса предусмотреть время для организации работы с обучающимися, показавшими низкие результаты выполнения ВПР.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебных предметов

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебных предметов на основе результатов ВПР 2021 года

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебных предметов на основе результатов ВПР 2021 года разработаны на основе анализа типичных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения заданий ВПР, а также анализа методических рекомендаций, содержащихся в федеральных документах, регламентирующих преподавание учебных предметов в образовательных организациях Российской Федерации в 2021/2022 учебном году.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебных предметов на основе результатов ВПР 2021 года включают в себя:

– рекомендации по совершенствованию преподавания учебных предметов на основе результатов ВПР 2021 года, разработанные на основе анализа типичных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения заданий ВПР, а также анализа методических рекомендаций, содержащихся в федеральных документах, регламентирующих преподавание учебных предметов в образовательных организациях Российской Федерации в 2021/2022 учебном году;

– рекомендации по совершенствованию преподавания учебных предметов на основе результатов ВПР 2021 года, разработанные на основе анализа типичных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения заданий ВПР, а также анализа методических рекомендаций, содержащихся в федеральных документах, регламентирующих преподавание учебных предметов в образовательных организациях Российской Федерации в 2021/2022 учебном году, с учетом особенностей преподавания учебных предметов в образовательных организациях, реализующих программы основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования, а также

[illegible]

[illegible] (5 [illegible] 8) [illegible] 48 [illegible]

[illegible] 48 [illegible]

[illegible]

[illegible] (3-4 [illegible])

[illegible] (1-2 [illegible])

[illegible] (1-2 [illegible])

[illegible]

[illegible] https://kursitet.ru/project/niko/2016ya/

[illegible] *https://kursitet.ru/project/niko/2016ya/*

[illegible]

[illegible] https://kursitet.ru/project/niko/2016ya/

[illegible]

[illegible]

[illegible] 10 [illegible]

[illegible] 10 [illegible]

[illegible] 10-11 [illegible] 11-12 [illegible]

[illegible] 5 [illegible] 8 [illegible]

[illegible] (5 [illegible] 8) [illegible] 3 [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] 2 [illegible]

[illegible] 2, 3 [illegible] 4 [illegible]

Для этого в разделе «Мои документы» нажмите кнопку «Добавить документ» и выберите тип документа «Заявление на участие в конкурсе». Заполните форму, прикрепите сканированную копию заявления и нажмите кнопку «Отправить». Заявление будет направлено в приемную комиссию, и вы получите уведомление о его регистрации.

Если вы хотите отозвать ранее поданное заявление, откройте его в разделе «Мои документы» и нажмите кнопку «Отозвать». Отозвать заявление можно до момента начала рассмотрения конкурсной комиссией, то есть до 15 июня 2026 года включительно.

Для участия в конкурсе необходимо подать следующие документы:

- заявление на участие в конкурсе по установленной форме;
- документ, подтверждающий наличие ученой степени, если она имеется;
- документ, подтверждающий наличие ученого звания, если оно имеется;

Все документы должны быть загружены в виде файлов в форматах PDF или JPG. Размер каждого файла не должен превышать 5 мегабайт.

Порядок проведения конкурса

Конкурс проводится в два этапа. На первом этапе конкурсная комиссия рассматривает документы претендентов и принимает решение о допуске к участию в конкурсе. На втором этапе допущенные претенденты выполняют конкурсное задание, которое оценивается по 100-балльной системе.

Победителем конкурса признается претендент, набравший наибольшее количество баллов. В случае равенства баллов преимущество имеет претендент, подавший заявление раньше. Результаты конкурса будут опубликованы на официальном сайте университета не позднее 30 июня 2026 года.

Контактная информация

По всем вопросам, связанным с конкурсом, можно обращаться в приемную комиссию по телефону 8 (495) 123-45-67 или по электронной почте priem@example.ru. Часы работы приемной комиссии: с понедельника по пятницу с 9:00 до 17:00.

1. Общие положения

1.1. Настоящие рекомендации разработаны в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 января 2014 г., регистрационный № 31040) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 249 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2015 г., регистрационный № 36860) (далее – Порядок).

1.2. Настоящие рекомендации определяют общие подходы к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по общеобразовательным предметам в 2021/2022 учебном году.

1.3. Школьный этап олимпиады проводится по следующим общеобразовательным предметам: астрономия, биология, география, информатика, искусство (мировая художественная культура), испанский язык, итальянский язык, история, китайский язык, литература, математика, немецкий язык, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, французский язык, химия, экология, экономика, английский язык.

1.4. Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 4 – 11 классов отдельно по каждому общеобразовательному предмету.

1.5. Участниками школьного этапа олимпиады являются обучающиеся 4 – 11 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Российской Федерации, иностранных государств, а также обучающиеся образовательных организаций, подведомственных федеральным государственным органам.

1.6. Квота победителей и призеров школьного этапа олимпиады устанавливается организатором школьного этапа олимпиады самостоятельно.

1.7. Рекомендуемая квота победителей и призеров школьного этапа олимпиады составляет 45% (сорок пять процентов) от общего количества участников школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

1.8. Информация о проведении школьного этапа олимпиады размещается на официальном сайте организатора школьного этапа олимпиады в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) и на официальном сайте Всероссийской олимпиады школьников www.eduniko.ru.

2. Организационно-технологическая модель проведения школьного этапа олимпиады

2.1. Школьный этап олимпиады проводится, как правило, на базе общеобразовательных организаций, расположенных на территории Российской Федерации, иностранных государств, а также образовательных организаций, подведомственных федеральным государственным органам.

2.2. Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 4 – 11 классов отдельно по каждому общеобразовательному предмету.

2.3. Участниками школьного этапа олимпиады являются обучающиеся 4 – 11 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Российской Федерации, иностранных государств, а также обучающиеся образовательных организаций, подведомственных федеральным государственным органам.

2.4. Квота победителей и призеров школьного этапа олимпиады устанавливается организатором школьного этапа олимпиады самостоятельно.

2.5. Рекомендуемая квота победителей и призеров школьного этапа олимпиады составляет 45% (сорок пять процентов) от общего количества участников школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

2.6. Информация о проведении школьного этапа олимпиады размещается на официальном сайте организатора школьного этапа олимпиады в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) и на официальном сайте Всероссийской олимпиады школьников www.eduniko.ru.

3. Особенности проведения школьного этапа олимпиады по отдельным общеобразовательным предметам

3.1. Школьный этап олимпиады по общеобразовательным предметам проводится по заданиям, разработанным для 4 – 11 классов отдельно по каждому общеобразовательному предмету.

3.2. Участниками школьного этапа олимпиады являются обучающиеся 4 – 11 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Российской Федерации, иностранных государств, а также обучающиеся образовательных организаций, подведомственных федеральным государственным органам.

3.3. Квота победителей и призеров школьного этапа олимпиады устанавливается организатором школьного этапа олимпиады самостоятельно.

3.4. Рекомендуемая квота победителей и призеров школьного этапа олимпиады составляет 45% (сорок пять процентов) от общего количества участников школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

3.5. Информация о проведении школьного этапа олимпиады размещается на официальном сайте организатора школьного этапа олимпиады в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) и на официальном сайте Всероссийской олимпиады школьников www.eduniko.ru.

4. Особенности проведения школьного этапа олимпиады по отдельным общеобразовательным предметам

4.1. Школьный этап олимпиады по общеобразовательным предметам проводится по заданиям, разработанным для 4 – 11 классов отдельно по каждому общеобразовательному предмету.

4.2. Участниками школьного этапа олимпиады являются обучающиеся 4 – 11 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Российской Федерации, иностранных государств, а также обучающиеся образовательных организаций, подведомственных федеральным государственным органам.

4.3. Квота победителей и призеров школьного этапа олимпиады устанавливается организатором школьного этапа олимпиады самостоятельно.

4.4. Рекомендуемая квота победителей и призеров школьного этапа олимпиады составляет 45% (сорок пять процентов) от общего количества участников школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

4.5. Информация о проведении школьного этапа олимпиады размещается на официальном сайте организатора школьного этапа олимпиады в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) и на официальном сайте Всероссийской олимпиады школьников www.eduniko.ru.

5. Особенности проведения школьного этапа олимпиады по отдельным общеобразовательным предметам

5.1. Школьный этап олимпиады по общеобразовательным предметам проводится по заданиям, разработанным для 4 – 11 классов отдельно по каждому общеобразовательному предмету.

5.2. Участниками школьного этапа олимпиады являются обучающиеся 4 – 11 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Российской Федерации, иностранных государств, а также обучающиеся образовательных организаций, подведомственных федеральным государственным органам.

5.3. Квота победителей и призеров школьного этапа олимпиады устанавливается организатором школьного этапа олимпиады самостоятельно.

5.4. Рекомендуемая квота победителей и призеров школьного этапа олимпиады составляет 45% (сорок пять процентов) от общего количества участников школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

5.5. Информация о проведении школьного этапа олимпиады размещается на официальном сайте организатора школьного этапа олимпиады в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) и на официальном сайте Всероссийской олимпиады школьников www.eduniko.ru.

6. Особенности проведения школьного этапа олимпиады по отдельным общеобразовательным предметам

6.1. Школьный этап олимпиады по общеобразовательным предметам проводится по заданиям, разработанным для 4 – 11 классов отдельно по каждому общеобразовательному предмету.

6.2. Участниками школьного этапа олимпиады являются обучающиеся 4 – 11 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Российской Федерации, иностранных государств, а также обучающиеся образовательных организаций, подведомственных федеральным государственным органам.

6.3. Квота победителей и призеров школьного этапа олимпиады устанавливается организатором школьного этапа олимпиады самостоятельно.

6.4. Рекомендуемая квота победителей и призеров школьного этапа олимпиады составляет 45% (сорок пять процентов) от общего количества участников школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

6.5. Информация о проведении школьного этапа олимпиады размещается на официальном сайте организатора школьного этапа олимпиады в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) и на официальном сайте Всероссийской олимпиады школьников www.eduniko.ru.

[illegible] (15%) [illegible].

[illegible] 5 [illegible] 8 [illegible]. [illegible]

[illegible]:

– [illegible] 9 [illegible] 2016 [illegible];
– [illegible] 2016 [illegible].

[illegible]

[illegible] 5 [illegible] 1 [illegible] 2.

[illegible] 1. [illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
1	1	[illegible]	[illegible]
	2	[illegible]	[illegible]
2	1	[illegible]	[illegible]
	2	[illegible]	[illegible]
	3	[illegible]	[illegible]
3	1	[illegible]	[illegible]
	2	[illegible]	[illegible]
	3	[illegible]	[illegible]
4	1	[illegible]	[illegible]
	2	[illegible]	[illegible]
	3	[illegible]	[illegible]
5	1	[illegible]	[illegible]
	2	[illegible]	[illegible]
	3	[illegible]	[illegible]

Таблица 2. Группировка обучающихся по выполнению заданий ВПР

Группа обучающихся	Группа баллов	Рекомендации
1	1	Индивидуальная работа
		Групповая работа
	2	Индивидуальная работа
		Групповая работа
		Работа в парах
		Работа в парах
		Работа в парах
2	1	Индивидуальная работа
		Работа в парах
		Работа в парах
	2	Индивидуальная работа
		Индивидуальная работа
		Индивидуальная работа
		Индивидуальная работа
		Индивидуальная работа
		Индивидуальная работа
		Индивидуальная работа
		Индивидуальная работа
	3	Индивидуальная работа
		Индивидуальная работа
		Индивидуальная работа
		Индивидуальная работа
		Индивидуальная работа
		Индивидуальная работа
		Индивидуальная работа
		Индивидуальная работа
	-	Индивидуальная работа
		Групповая работа
3	1	Индивидуальная работа
		Работа в парах
		Работа в парах
	2	Индивидуальная работа
		Индивидуальная работа
		Индивидуальная работа
		Индивидуальная работа
		Индивидуальная работа
		Индивидуальная работа
		Индивидуальная работа
		Индивидуальная работа

	3	
4	1	
	2	
	3	
5	1	
	2	
	3	

		Дата выдачи: 01.09.2021
		Дата окончания: 31.08.2022

Для получения информации о результатах проверки работы обучающегося, выполненной с использованием сервиса, необходимо обратиться к ответственному лицу образовательной организации, назначенному приказом руководителя образовательной организации.

Рекомендации по использованию сервиса

1. Для работы с сервисом необходимо иметь доступ к сети Интернет, рекомендуемая скорость подключения не менее 2 Мбит/с.
2. Для работы с сервисом необходимо использовать один из следующих браузеров: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс.Браузер, Opera, Safari. Рекомендуется использовать последнюю версию браузера.
3. Для работы с сервисом необходимо иметь учетную запись в системе, зарегистрированную на сайте www.eduniko.ru. Для получения учетной записи обратитесь к ответственному лицу образовательной организации, назначенному приказом руководителя образовательной организации.
4. Для работы с сервисом необходимо иметь доступ к сканеру, позволяющему сканировать документы в формате PDF.
5. Для работы с сервисом необходимо иметь доступ к принтеру, позволяющему распечатывать документы формата А4.

Рекомендации по подготовке работ обучающихся к проверке с использованием сервиса

1. Работы обучающихся должны быть выполнены на бумаге белого цвета.
2. Работы обучающихся должны быть выполнены четким почерком, разборчиво.
3. Работы обучающихся должны быть выполнены без помарок, исправлений, зачеркиваний.

3.1. Работы обучающихся должны быть выполнены с соблюдением полей, отведенных для записи ответов.

3.2. Работы обучающихся должны быть выполнены с использованием бланков ответов, предоставленных сервисом.

3.3. Работы обучающихся должны быть выполнены с соблюдением инструкций, приведенных в бланках ответов, а также в инструкциях, предоставленных сервисом.

3.4. Работы обучающихся должны быть выполнены с использованием ручек с чернилами синего цвета, а также с использованием карандашей для выполнения чертежей, графиков, диаграмм.

3.5. Работы обучающихся должны быть выполнены с соблюдением правил оформления работ, приведенных в инструкциях, предоставленных сервисом.

3.6. Работы обучающихся должны быть выполнены с соблюдением правил оформления работ, приведенных в инструкциях, предоставленных сервисом. Работы обучающихся должны быть выполнены с использованием бланков ответов, предоставленных сервисом. Работы обучающихся должны быть выполнены с использованием ручек с чернилами синего цвета, а также с использованием карандашей для выполнения чертежей, графиков, диаграмм.

[illegible]

3.7. [illegible]

3.8. [illegible]

[illegible]

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- e-mail [illegible]
- [illegible] 1 000, [illegible] 10 000, [illegible] 100 000, [illegible] 1 000 000, [illegible]
- [illegible]
- [illegible] 1 [illegible] 11 [illegible]

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

[illegible] schRRXXXX, [illegible] RR [illegible] XXXX [illegible]

[illegible] (coordinators). [illegible]

Среди обучающихся с ОВЗ:

- слабовидящие;
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- глухие (слабослышащие);
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС), с задержкой психического развития (ЗПР), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО (ИН)), с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), слепые, позднооглохшие, с комплексными нарушениями, иные обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП) (далее – обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся по АООП);
- обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются по основным общеобразовательным программам (ООП) (далее – обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся по ООП).

Доля участников с ограниченными возможностями здоровья

Доля обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП, среди участников ВПР составила 1,5 %. Доля обучающихся с ОВЗ, обучающихся по ООП, среди участников ВПР составила 3,5 %.

Распределение участников по группам здоровья

Распределение участников с ОВЗ по группам здоровья представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение участников с ОВЗ по группам здоровья

Группа здоровья	Доля участников, %
Слабовидящие	0,2
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	0,2
Глухие (слабослышащие)	0,1
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС), с задержкой психического развития (ЗПР), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО (ИН)), с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), слепые, позднооглохшие, с комплексными нарушениями, иные обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП) (далее – обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся по АООП)	1,5
Обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются по основным общеобразовательным программам (ООП) (далее – обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся по ООП)	3,5

Распределение участников по типам образовательных организаций

Распределение участников с ОВЗ по типам образовательных организаций представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение участников с ОВЗ по типам образовательных организаций

Тип образовательной организации	Доля участников, %
Общеобразовательная организация	5,3
Специальная (коррекционная) образовательная организация	0,1
Иная образовательная организация	0,2

(www.eduniko.ru)

Операционная система	Требования к оборудованию	Дополнительное программное обеспечение
Microsoft Windows XP service pack 3 / Vista / 7 / 8 / 10 разрядностью: ia32 (x86), x64.	Процессор с тактовой частотой 1,0 ГГц и выше, 4-ядерный процессор и выше	Microsoft .NET Framework 4.0.
Apple Mac OS X 10.9 и выше	Процессор Intel Core 2 Duo и выше	Java SE Runtime Environment 8
Linux (Ubuntu, Fedora, Debian, Mint, openSUSE, Red Hat Enterprise Linux, Oracle Linux, CentOS)	Оперативная память 2 ГБ и выше (рекомендуется 4 ГБ и выше)	
	Видеокарта с поддержкой DirectX 9 и выше	
	Разрешение экрана 1024 на 768 и выше	
	Клавиатура, мышь, USB 2.0 и выше	
	Звуковая карта, наушники	
	Сетевая карта, Ethernet 100 Мбит/с и выше	

[2] Рекомендуемые технические требования к программному обеспечению, необходимому для проведения исследования в рамках ВСОКО

[3] Рекомендуемые технические требования к программному обеспечению, необходимому для проведения исследования

ʂ tsdzjƒtsdzjdʎs	ʂ tsdzcƒujfhjɔe ts	ʂ tsdzʑƒcdzteOɣcƒʷ
		ʊcƒtƒ ʕtɕjtƒdzjdzcƒʷ: dʒʸGʱtsj tsGtsdzɔeᴶ j fɲɔtsLdzʃsʏ dzsfhjsᴶᴲ tɕjGdzdzcƒtɑɔeʕcƒ tɑO.dzjtɑO

Организация работы по повышению качества преподавания учебных предметов

Для успешного выполнения ВПР 2021 и повышения качества преподавания учебных предметов в школе необходимо:

- Проанализировать результаты ВПР 2020 и выявить проблемные зоны.
- Составить план мероприятий по устранению выявленных проблем.
- Организовать работу с учителями по повышению их профессиональной компетентности.
- Провести мониторинг выполнения плана мероприятий.

Рекомендации по подготовке к ВПР 2021

Для подготовки к ВПР 2021 рекомендуется:

- Использовать демонстрационные варианты ВПР 2021.
- Проводить тренировочные работы в формате ВПР.
- Обеспечить учащихся необходимыми учебными материалами.
- Организовать консультации для учащихся.

Рекомендации по использованию результатов ВПР 2021

Результаты ВПР 2021 могут использоваться для:

- Выявления проблемных зон в преподавании учебных предметов.
- Составления плана мероприятий по устранению выявленных проблем.
- Организации работы с учителями по повышению их профессиональной компетентности.
- Мониторинга выполнения плана мероприятий.

Подробные рекомендации по использованию результатов ВПР 2021 для повышения качества преподавания учебных предметов можно найти на сайте http://blanks.statgrad.org/.

Рекомендации по использованию результатов ВПР 2021 для повышения качества преподавания учебных предметов включают в себя:

- Анализ результатов ВПР 2020 и выявление проблемных зон.
- Составление плана мероприятий по устранению выявленных проблем.
- Организацию работы с учителями по повышению их профессиональной компетентности.
- Мониторинг выполнения плана мероприятий.

Для успешного выполнения ВПР 2021 и повышения качества преподавания учебных предметов в школе необходимо:

- Проанализировать результаты ВПР 2020 и выявить проблемные зоны.
- Составить план мероприятий по устранению выявленных проблем.
- Организовать работу с учителями по повышению их профессиональной компетентности.
- Провести мониторинг выполнения плана мероприятий.

Рекомендации по подготовке к ВПР 2021

Для подготовки к ВПР 2021 рекомендуется:

- Использовать демонстрационные варианты ВПР 2021.
- Проводить тренировочные работы в формате ВПР.
- Обеспечить учащихся необходимыми учебными материалами.
- Организовать консультации для учащихся.

Рекомендации по использованию результатов ВПР 2021

Результаты ВПР 2021 могут использоваться для:

- Выявления проблемных зон в преподавании учебных предметов.
- Составления плана мероприятий по устранению выявленных проблем.
- Организации работы с учителями по повышению их профессиональной компетентности.
- Мониторинга выполнения плана мероприятий.

Подробные рекомендации по использованию результатов ВПР 2021 для повышения качества преподавания учебных предметов можно найти на сайте http://blanks.statgrad.org/.

Задание 1. Работа с географической картой

Перед вами географическая карта. Ответьте на вопросы, используя карту.

1. Определите географические координаты точки, в которой расположен город Ростов-на-Дону.
2. Определите географические координаты точки, в которой расположен город Ростов-на-Дону. Определите расстояние между городами Ростов-на-Дону и Волгоград по прямой. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Волгоград.
3. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Волгоград. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Воронеж. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Краснодар.

Перед вами географическая карта. Ответьте на вопросы, используя карту. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Воронеж. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Краснодар. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Волгоград.

Задание 2. Работа с географической картой

Перед вами географическая карта. Ответьте на вопросы, используя карту.

1. Определите географические координаты точки, в которой расположен город Ростов-на-Дону.
2. Определите географические координаты точки, в которой расположен город Ростов-на-Дону. Определите расстояние между городами Ростов-на-Дону и Волгоград по прямой. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Волгоград.
3. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Волгоград. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Воронеж. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Краснодар.

Перед вами географическая карта. Ответьте на вопросы, используя карту. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Воронеж. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Краснодар. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Волгоград.

Задание 3. Работа с географической картой

Перед вами географическая карта. Ответьте на вопросы, используя карту.

1. Определите географические координаты точки, в которой расположен город Ростов-на-Дону.
2. Определите географические координаты точки, в которой расположен город Ростов-на-Дону. Определите расстояние между городами Ростов-на-Дону и Волгоград по прямой. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Волгоград.
3. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Волгоград. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Воронеж. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Краснодар.

Перед вами географическая карта. Ответьте на вопросы, используя карту. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Воронеж. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Краснодар. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Волгоград.

Задание 4. Работа с географической картой

Перед вами географическая карта. Ответьте на вопросы, используя карту.

1. Определите географические координаты точки, в которой расположен город Ростов-на-Дону.
2. Определите географические координаты точки, в которой расположен город Ростов-на-Дону. Определите расстояние между городами Ростов-на-Дону и Волгоград по прямой. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Волгоград.
3. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Волгоград. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Воронеж. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Краснодар.

Перед вами географическая карта. Ответьте на вопросы, используя карту. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Воронеж. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Краснодар. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Волгоград.

Задание 5. Работа с географической картой

Перед вами географическая карта. Ответьте на вопросы, используя карту.

1. Определите географические координаты точки, в которой расположен город Ростов-на-Дону.
2. Определите географические координаты точки, в которой расположен город Ростов-на-Дону. Определите расстояние между городами Ростов-на-Дону и Волгоград по прямой. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Волгоград.
3. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Волгоград. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Воронеж. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Краснодар.

Перед вами географическая карта. Ответьте на вопросы, используя карту. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Воронеж. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Краснодар. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Волгоград.

Задание 6. Работа с географической картой

Перед вами географическая карта. Ответьте на вопросы, используя карту.

1. Определите географические координаты точки, в которой расположен город Ростов-на-Дону.
2. Определите географические координаты точки, в которой расположен город Ростов-на-Дону. Определите расстояние между городами Ростов-на-Дону и Волгоград по прямой. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Волгоград.
3. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Волгоград. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Воронеж. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Краснодар.

Перед вами географическая карта. Ответьте на вопросы, используя карту. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Воронеж. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Краснодар. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Волгоград.

Задание 7. Работа с географической картой

Перед вами географическая карта. Ответьте на вопросы, используя карту.

1. Определите географические координаты точки, в которой расположен город Ростов-на-Дону.
2. Определите географические координаты точки, в которой расположен город Ростов-на-Дону. Определите расстояние между городами Ростов-на-Дону и Волгоград по прямой. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Волгоград.
3. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Волгоград. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Воронеж. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Краснодар.

Перед вами географическая карта. Ответьте на вопросы, используя карту. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Воронеж. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Краснодар. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Волгоград.

Задание 8. Работа с географической картой

Перед вами географическая карта. Ответьте на вопросы, используя карту.

1. Определите географические координаты точки, в которой расположен город Ростов-на-Дону.
2. Определите географические координаты точки, в которой расположен город Ростов-на-Дону. Определите расстояние между городами Ростов-на-Дону и Волгоград по прямой. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Волгоград.
3. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Волгоград. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Воронеж. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Краснодар.

Перед вами географическая карта. Ответьте на вопросы, используя карту. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Воронеж. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Краснодар. Определите, в каком направлении от Ростова-на-Дону расположен Волгоград.

[illegible] *.csv [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

1. [illegible]

[illegible]

– [illegible]
– [illegible]
– [illegible] 5 [illegible]
– [illegible] 3 [illegible]

2. [illegible]

[illegible]

[illegible]:

– [illegible]

[illegible]:

– [illegible]
– [illegible]

[illegible]:

– [illegible]
– [illegible]
– [illegible]

Задачи:

- формирование единого понимания основных принципов и процедур проведения ЕГЭ;
- совершенствование организационно-технологической модели ЕГЭ;
- совершенствование содержания КИМ ЕГЭ и технологий измерения.

3. Разработка системы мониторинговых исследований качества подготовки выпускников.

Проведение мониторинговых исследований качества подготовки выпускников по предметам, выбираемым для сдачи ЕГЭ, позволяет получить объективную информацию о качестве подготовки выпускников, выявить проблемы, возникающие в процессе подготовки выпускников к ЕГЭ, и своевременно принять меры по их устранению. Мониторинговые исследования проводятся на основе выборки, которая должна быть репрезентативной, т.е. достаточно полно представлять генеральную совокупность. Выборка должна быть стратифицированной, т.е. учитывать специфику региона, типологию образовательных учреждений, различия в уровне подготовки выпускников. Объем выборки должен составлять не менее 10% генеральной совокупности.

Формирование и развитие региональной системы оценки качества образования

Для эффективного управления качеством образования на региональном уровне необходимо создание региональной системы оценки качества образования (РСОКО). Основными целями РСОКО являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в регионе;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- своевременное принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования;
- информирование общественности о качестве образования.

Основными принципами РСОКО являются:

- объективность;
- открытость;
- доступность информации о качестве образования;
- ориентация на потребности основных пользователей результатов оценки качества образования.

Основными пользователями результатов оценки качества образования являются:

- органы государственной власти;
- органы местного самоуправления;
- руководители образовательных учреждений;
- педагогические работники;
- родители (законные представители) обучающихся;
- обучающиеся;
- общественность.

Для каждого пользователя результатов оценки качества образования должна быть разработана своя форма представления информации, учитывающая его потребности и возможности.

Основными процедурами РСОКО являются:

- государственная итоговая аттестация выпускников;
- мониторинговые исследования качества подготовки выпускников;
- аттестация педагогических работников;
- аккредитация образовательных учреждений;
- самообследование образовательных учреждений;
- социологические опросы;
- статистические наблюдения.

Для обеспечения функционирования РСОКО необходимо создание региональной информационной системы оценки качества образования (РИСОКО). РИСОКО должна обеспечивать сбор, хранение, обработку и передачу информации о качестве образования.

Использование результатов ЕГЭ для принятия управленческих решений

Результаты ЕГЭ могут использоваться для принятия управленческих решений на различных уровнях управления образованием.

На уровне образовательного учреждения результаты ЕГЭ могут использоваться для:

- анализа качества подготовки выпускников по предметам;
- выявления проблем в организации учебного процесса;
- планирования работы по повышению качества образования;
- информирования родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образования.

На уровне муниципального органа управления образованием результаты ЕГЭ могут использоваться для:

- анализа качества подготовки выпускников по предметам;
- выявления проблем в организации учебного процесса;
- планирования работы по повышению качества образования;
- информирования общественности о качестве образования;
- принятия решений о поощрении педагогических работников.

На уровне органа государственной власти субъекта Российской Федерации результаты ЕГЭ могут использоваться для:

- анализа качества подготовки выпускников по предметам;
- выявления проблем в организации учебного процесса;
- планирования работы по повышению качества образования;
- информирования общественности о качестве образования;
- принятия решений о поощрении педагогических работников;
- принятия решений о финансировании образовательных учреждений.

Использование результатов ЕГЭ для принятия управленческих решений должно осуществляться с учетом следующих рекомендаций:

- результаты ЕГЭ должны использоваться в комплексе с другими показателями качества образования;
- при анализе результатов ЕГЭ необходимо учитывать специфику региона, типологию образовательных учреждений, различия в уровне подготовки выпускников;
- результаты ЕГЭ должны использоваться для выявления проблем, а не для оценки деятельности педагогических работников;
- информация о результатах ЕГЭ должна быть доступна для всех заинтересованных пользователей.

---

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. - 6-е изд. - М.: Центр тестирования, 2002. - 239 с.
2. Аванесов В.С. Научные проблемы тестового контроля // Педагогические измерения. - 2005. - № 1. - С. 3-13.
3. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. - М.: Центр тестирования, 2005. - 155 с.
4. Аванесов В.С. Проблемы тестового контроля // Педагогические измерения. - 2006. - № 1. - С. 3-13.
5. Аванесов В.С. Теория тестовых заданий // Педагогические измерения. - 2007. - № 1. - С. 3-13.
6. Аванесов В.С. Основы теории тестовых заданий // Педагогические измерения. - 2008. - № 1. - С. 3-13.
7. Cambridge International Examination. - Cambridge (UK): Local Examinations Syndicate, 2000. - 61 p.
8. Gronlund N.E., Linn R.L. Measurement and Evaluation in Teaching. 6th edition. - N.Y.-L.: Macmillan, 1990. - 525 p.
9. Manual for Scholastic Aptitude Test. - Prinston (N.J.): ETS, 1998.
10. Standards for educational and psychological testing. - Washington: American Psychological Association, 1974.

Особенности организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяются особыми образовательными потребностями, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Для одних обучающихся с ОВЗ необходимо создание специальных условий для получения образования, для других – использование специальных методов обучения и воспитания, для третьих – специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, для четвертых – специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, для пятых – помощь специалистов, оказывающих необходимую техническую помощь, для шестых – обучение по специальным учебным программам и т.д.

Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих основную общеобразовательную программу в условиях общеобразовательной организации, создаются специальные условия для получения образования, определяемые индивидуально с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, а также с учетом его индивидуальных возможностей. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих основную общеобразовательную программу в условиях общеобразовательной организации, создаются специальные условия для получения образования, определяемые индивидуально с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, а также с учетом его индивидуальных возможностей. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих основную общеобразовательную программу в условиях общеобразовательной организации:

Для обучающихся с ОВЗ:

1. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания
2. Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
3. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь
4. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь
5. Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
6. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь
7. Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
8. Обучение по специальным учебным программам (АООП)
9. Использование специальных учебников (27% от общего числа)
10. Использование специальных учебников (27% от общего числа)
11. Обучение по специальным учебным программам
12. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
13. Обучение по специальным учебным программам
14. Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
15. Обеспечение доступа в здания организаций
16. Использование специальных учебников
17. Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
18. Использование специальных учебников
19. Использование специальных учебников
20. Использование специальных учебников
21. Использование специальных учебников
22. Обучение по специальным учебным программам

Для того чтобы:

1. Выявить проблемные зоны в знаниях обучающихся
2. Спланировать коррекционную работу
3. Организовать работу с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учебной деятельности
4. Спланировать работу с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности
5. Выявить проблемные зоны в знаниях обучающихся
6. Выявить проблемные зоны в знаниях обучающихся, требующих индивидуального сопровождения
7. Спланировать работу по формированию универсальных учебных действий
8. Спланировать работу по формированию универсальных учебных действий
9. Спланировать работу по формированию универсальных учебных действий
10. Спланировать работу по формированию функциональной грамотности
11. Выявить проблемные зоны в знаниях обучающихся, требующих индивидуального сопровождения
12. Спланировать работу по формированию универсальных учебных действий, функциональной грамотности
13. Спланировать работу по формированию функциональной грамотности
14. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся
15. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся

Организовать работу по совершенствованию преподавания учебных предметов на основе анализа результатов ВПР.

Для того чтобы совершенствовать преподавание учебных предметов:

1. Спланировать работу по формированию универсальных учебных действий
2. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся
3. Спланировать работу по формированию универсальных учебных действий
4. Спланировать работу по формированию функциональной грамотности
5. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся
6. Спланировать работу по формированию универсальных учебных действий, функциональной грамотности
7. Спланировать работу по формированию универсальных учебных действий, функциональной грамотности
8. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся
9. Спланировать работу по формированию универсальных учебных действий
10. Спланировать работу по формированию функциональной грамотности
11. Выявить проблемные зоны в знаниях обучающихся, требующих индивидуального сопровождения

Для того чтобы совершенствовать преподавание учебных предметов:

Для того чтобы, анализируя результаты ВПР, **спланировать работу по формированию универсальных учебных действий**:

1. Выявить проблемные зоны в знаниях обучающихся
2. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся
3. Спланировать работу по формированию универсальных учебных действий, функциональной грамотности
4. Спланировать работу по формированию функциональной грамотности
5. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, требующих индивидуального сопровождения
6. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, требующих индивидуального сопровождения
7. Для того чтобы, анализируя результаты ВПР, **организовать работу по формированию универсальных учебных действий**:
8. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся
9. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся
10. Спланировать работу по формированию функциональной грамотности
11. Выявить проблемные зоны в знаниях обучающихся, требующих индивидуального сопровождения

Для того чтобы совершенствовать преподавание учебных предметов

Для того чтобы, анализируя результаты ВПР, **организовать работу по формированию функциональной грамотности**:

- организовать работу по формированию читательской грамотности,
- организовать работу по формированию математической грамотности,
- организовать работу по формированию естественно-научной грамотности,
- организовать работу по формированию финансовой грамотности.

Для чего нужны региональные исследования качества образования:

1. Для получения объективной информации о качестве образования в регионе
2. Для выявления факторов, влияющих на качество образования в регионе
3. Для принятия управленческих решений по повышению качества образования в регионе
4. Для получения объективной информации о качестве образования в школе
5. Для получения информации о качестве работы учителя (учителей) по предмету
6. Для получения информации о качестве работы учителя (учителей) по предмету (предметам) для принятия управленческих решений
7. Для получения информации о качестве работы учителя (учителей) по предмету
8. Для принятия управленческих решений по повышению качества образования в школе (по результатам внутренней оценки качества образования)
9. Для получения информации о качестве работы учителя (учителей) по предмету
10. Для получения информации о качестве работы учителя
11. Для получения информации о качестве работы

Для чего нужны региональные исследования качества образования

Для того чтобы ответить на вопрос:

1. Какие факторы влияют на качество образования в регионе (например, на результаты ЕГЭ)
2. Какие факторы влияют на качество образования в школе
3. Какие факторы влияют на качество работы учителя (учителей) по предмету (предметам)
4. Какие факторы влияют на качество работы учителя (учителей) по предмету (предметам) для принятия управленческих решений
5. Какие факторы влияют на качество работы учителя (учителей) по предмету (предметам) для принятия управленческих решений по повышению качества образования в школе (по результатам внутренней оценки качества образования)

Для того чтобы:

- Получить информацию о качестве работы учителя по предмету
- Получить информацию о качестве работы учителя

Для того чтобы ответить на вопрос:

- Какие факторы влияют на качество работы учителя по предмету (предметам)

Для получения информации о качестве работы учителя по предмету (предметам) необходимо:

- Получить информацию о качестве работы учителя по предмету
- Получить информацию о качестве работы учителя
- Какие факторы влияют на качество образования в регионе (например, на результаты ЕГЭ)

Для получения информации о качестве работы учителя по предмету (предметам) необходимо:

- Получить информацию о качестве работы учителя по предмету
- Получить информацию о качестве работы учителя
- Какие факторы влияют на качество образования в школе

Для успешного выполнения самостоятельной работы обучающимся необходимо:

- **внимательно изучить** задание, цель, порядок выполнения, критерии оценки, сроки сдачи;
- **спланировать** время, выделяемое на выполнение работы, с учетом других учебных дисциплин;
- **подготовить** рабочее место, обеспечить наличие необходимых материалов, инструментов, оборудования;
- **выполнить** работу в соответствии с заданием, соблюдая технологию, правила техники безопасности, требования к качеству;
- **проверить** выполненную работу, устранить ошибки, недочеты;
- **оформить** работу в соответствии с требованиями;
- **сдать** работу в установленный срок.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группой обучающихся.

Самостоятельная работа может выполняться в учебной аудитории, в мастерской, в библиотеке, в читальном зале, в общежитии, дома.

Самостоятельная работа может выполняться с использованием информационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интернет-ресурсов.

Самостоятельная работа может выполняться с использованием учебников, учебных пособий, справочников, словарей, энциклопедий, периодических изданий, монографий, научных статей, нормативных документов, методических рекомендаций, инструкций, технологических карт, чертежей, схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, видеоматериалов, аудиоматериалов, презентаций, тестов, контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, курсовых работ, дипломных работ, рефератов, докладов, сообщений, конспектов, планов, тезисов, аннотаций, рецензий, отзывов, характеристик, резюме, портфолио, отчетов, протоколов, актов, заключений, справок, писем, заявлений, объяснительных записок, служебных записок, докладных записок, приказов, распоряжений, инструкций, положений, уставов, договоров, соглашений, контрактов, лицензий, сертификатов, свидетельств, дипломов, аттестатов, грамот, благодарственных писем, рекомендательных писем, характеристик, резюме, портфолио, отчетов, протоколов, актов, заключений, справок, писем, заявлений, объяснительных записок, служебных записок, докладных записок, приказов, распоряжений, инструкций, положений, уставов, договоров, соглашений, контрактов, лицензий, сертификатов, свидетельств, дипломов, аттестатов, грамот, благодарственных писем, рекомендательных писем.

Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся может быть организована в различных формах:

- **индивидуальная** – каждый обучающийся выполняет задание самостоятельно;
- **групповая** – обучающиеся выполняют задание в группах;
- **коллективная** – обучающиеся выполняют задание коллективно.

Самостоятельная работа может быть организована в различных видах:

- **аудиторная** – выполняется в учебной аудитории, в мастерской, в библиотеке, в читальном зале;
- **внеаудиторная** – выполняется в общежитии, дома.

Самостоятельная работа может быть организована с использованием различных средств:

- **информационных технологий** – электронных образовательных ресурсов, интернет-ресурсов;
- **учебников, учебных пособий, справочников, словарей, энциклопедий, периодических изданий, монографий, научных статей, нормативных документов, методических рекомендаций, инструкций, технологических карт, чертежей, схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, видеоматериалов, аудиоматериалов, презентаций, тестов, контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, курсовых работ, дипломных работ, рефератов, докладов, сообщений, конспектов, планов, тезисов, аннотаций, рецензий, отзывов, характеристик, резюме, портфолио, отчетов, протоколов, актов, заключений, справок, писем, заявлений, объяснительных записок, служебных записок, докладных записок, приказов, распоряжений, инструкций, положений, уставов, договоров, соглашений, контрактов, лицензий, сертификатов, свидетельств, дипломов, аттестатов, грамот, благодарственных писем, рекомендательных писем.**

Контроль самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы обучающихся может быть осуществлен в различных формах:

- **текущий контроль** – проверка выполнения задания в процессе его выполнения;
- **промежуточный контроль** – проверка выполнения задания после его выполнения;
- **итоговый контроль** – проверка выполнения задания в конце учебного периода.

Контроль самостоятельной работы обучающихся может быть осуществлен в различных видах:

- **устный** – проверка выполнения задания в устной форме;
- **письменный** – проверка выполнения задания в письменной форме;
- **практический** – проверка выполнения задания в практической форме.

Контроль самостоятельной работы обучающихся может быть осуществлен с использованием различных средств:

- **информационных технологий** – электронных образовательных ресурсов, интернет-ресурсов;
- **учебников, учебных пособий, справочников, словарей, энциклопедий, периодических изданий, монографий, научных статей, нормативных документов, методических рекомендаций, инструкций, технологических карт, чертежей, схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, видеоматериалов, аудиоматериалов, презентаций, тестов, контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, курсовых работ, дипломных работ, рефератов, докладов, сообщений, конспектов, планов, тезисов, аннотаций, рецензий, отзывов, характеристик, резюме, портфолио, отчетов, протоколов, актов, заключений, справок, писем, заявлений, объяснительных записок, служебных записок, докладных записок, приказов, распоряжений, инструкций, положений, уставов, договоров, соглашений, контрактов, лицензий, сертификатов, свидетельств, дипломов, аттестатов, грамот, благодарственных писем, рекомендательных писем.**

Оценка самостоятельной работы обучающихся

Оценка самостоятельной работы обучающихся может быть осуществлена в различных формах:

- **балльная** – оценка выполнения задания в баллах;
- **зачетная** – оценка выполнения задания в виде зачета;
- **дифференцированная** – оценка выполнения задания в виде дифференцированного зачета.

Оценка самостоятельной работы обучающихся может быть осуществлена в различных видах:

- **устная** – оценка выполнения задания в устной форме;
- **письменная** – оценка выполнения задания в письменной форме;
- **практическая** – оценка выполнения задания в практической форме.

Оценка самостоятельной работы обучающихся может быть осуществлена с использованием различных средств:

- **информационных технологий** – электронных образовательных ресурсов, интернет-ресурсов;
- **учебников, учебных пособий, справочников, словарей, энциклопедий, периодических изданий, монографий, научных статей, нормативных документов, методических рекомендаций, инструкций, технологических карт, чертежей, схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, видеоматериалов, аудиоматериалов, презентаций, тестов, контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, курсовых работ, дипломных работ, рефератов, докладов, сообщений, конспектов, планов, тезисов, аннотаций, рецензий, отзывов, характеристик, резюме, портфолио, отчетов, протоколов, актов, заключений, справок, писем, заявлений, объяснительных записок, служебных записок, докладных записок, приказов, распоряжений, инструкций, положений, уставов, договоров, соглашений, контрактов, лицензий, сертификатов, свидетельств, дипломов, аттестатов, грамот, благодарственных писем, рекомендательных писем.**

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Для успешного выполнения самостоятельной работы обучающимся необходимо:

- **внимательно изучить** задание, цель, порядок выполнения, критерии оценки, сроки сдачи;
- **спланировать** время, выделяемое на выполнение работы, с учетом других учебных дисциплин;
- **подготовить** рабочее место, обеспечить наличие необходимых материалов, инструментов, оборудования;
- **выполнить** работу в соответствии с заданием, соблюдая технологию, правила техники безопасности, требования к качеству;
- **проверить** выполненную работу, устранить ошибки, недочеты;
- **оформить** работу в соответствии с требованиями;
- **сдать** работу в установленный срок.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группой обучающихся.

Самостоятельная работа может выполняться в учебной аудитории, в мастерской, в библиотеке, в читальном зале, в общежитии, дома.

Самостоятельная работа может выполняться с использованием информационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интернет-ресурсов.

Самостоятельная работа может выполняться с использованием учебников, учебных пособий, справочников, словарей, энциклопедий, периодических изданий, монографий, научных статей, нормативных документов, методических рекомендаций, инструкций, технологических карт, чертежей, схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, видеоматериалов, аудиоматериалов, презентаций, тестов, контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, курсовых работ, дипломных работ, рефератов, докладов, сообщений, конспектов, планов, тезисов, аннотаций, рецензий, отзывов, характеристик, резюме, портфолио, отчетов, протоколов, актов, заключений, справок, писем, заявлений, объяснительных записок, служебных записок, докладных записок, приказов, распоряжений, инструкций, положений, уставов, договоров, соглашений, контрактов, лицензий, сертификатов, свидетельств, дипломов, аттестатов, грамот, благодарственных писем, рекомендательных писем.

Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся может быть организована в различных формах:

- **индивидуальная** – каждый обучающийся выполняет задание самостоятельно;
- **групповая** – обучающиеся выполняют задание в группах;
- **коллективная** – обучающиеся выполняют задание коллективно.

Самостоятельная работа может быть организована в различных видах:

- **аудиторная** – выполняется в учебной аудитории, в мастерской, в библиотеке, в читальном зале;
- **внеаудиторная** – выполняется в общежитии, дома.

Самостоятельная работа может быть организована с использованием различных средств:

- **информационных технологий** – электронных образовательных ресурсов, интернет-ресурсов;
- **учебников, учебных пособий, справочников, словарей, энциклопедий, периодических изданий, монографий, научных статей, нормативных документов, методических рекомендаций, инструкций, технологических карт, чертежей, схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, видеоматериалов, аудиоматериалов, презентаций, тестов, контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, курсовых работ, дипломных работ, рефератов, докладов, сообщений, конспектов, планов, тезисов, аннотаций, рецензий, отзывов, характеристик, резюме, портфолио, отчетов, протоколов, актов, заключений, справок, писем, заявлений, объяснительных записок, служебных записок, докладных записок, приказов, распоряжений, инструкций, положений, уставов, договоров, соглашений, контрактов, лицензий, сертификатов, свидетельств, дипломов, аттестатов, грамот, благодарственных писем, рекомендательных писем.**

Контроль самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы обучающихся может быть осуществлен в различных формах:

- **текущий контроль** – проверка выполнения задания в процессе его выполнения;
- **промежуточный контроль** – проверка выполнения задания после его выполнения;
- **итоговый контроль** – проверка выполнения задания в конце учебного периода.

Контроль самостоятельной работы обучающихся может быть осуществлен в различных видах:

- **устный** – проверка выполнения задания в устной форме;
- **письменный** – проверка выполнения задания в письменной форме;
- **практический** – проверка выполнения задания в практической форме.

Контроль самостоятельной работы обучающихся может быть осуществлен с использованием различных средств:

- **информационных технологий** – электронных образовательных ресурсов, интернет-ресурсов;
- **учебников, учебных пособий, справочников, словарей, энциклопедий, периодических изданий, монографий, научных статей, нормативных документов, методических рекомендаций, инструкций, технологических карт, чертежей, схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, видеоматериалов, аудиоматериалов, презентаций, тестов, контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, курсовых работ, дипломных работ, рефератов, докладов, сообщений, конспектов, планов, тезисов, аннотаций, рецензий, отзывов, характеристик, резюме, портфолио, отчетов, протоколов, актов, заключений, справок, писем, заявлений, объяснительных записок, служебных записок, докладных записок, приказов, распоряжений, инструкций, положений, уставов, договоров, соглашений, контрактов, лицензий, сертификатов, свидетельств, дипломов, аттестатов, грамот, благодарственных писем, рекомендательных писем.**

Оценка самостоятельной работы обучающихся

Оценка самостоятельной работы обучающихся может быть осуществлена в различных формах:

- **балльная** – оценка выполнения задания в баллах;
- **зачетная** – оценка выполнения задания в виде зачета;
- **дифференцированная** – оценка выполнения задания в виде дифференцированного зачета.

Оценка самостоятельной работы обучающихся может быть осуществлена в различных видах:

- **устная** – оценка выполнения задания в устной форме;
- **письменная** – оценка выполнения задания в письменной форме;
- **практическая** – оценка выполнения задания в практической форме.

Оценка самостоятельной работы обучающихся может быть осуществлена с использованием различных средств:

- **информационных технологий** – электронных образовательных ресурсов, интернет-ресурсов;
- **учебников, учебных пособий, справочников, словарей, энциклопедий, периодических изданий, монографий, научных статей, нормативных документов, методических рекомендаций, инструкций, технологических карт, чертежей, схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, видеоматериалов, аудиоматериалов, презентаций, тестов, контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, курсовых работ, дипломных работ, рефератов, докладов, сообщений, конспектов, планов, тезисов, аннотаций, рецензий, отзывов, характеристик, резюме, портфолио, отчетов, протоколов, актов, заключений, справок, писем, заявлений, объяснительных записок, служебных записок, докладных записок, приказов, распоряжений, инструкций, положений, уставов, договоров, соглашений, контрактов, лицензий, сертификатов, свидетельств, дипломов, аттестатов, грамот, благодарственных писем, рекомендательных писем.**

Шаблон для заполнения

Для каждого из 4 вопросов:

Вопрос 1. Какие данные нужны для ответа на вопрос?

Укажите, какие данные вам потребуются для ответа на вопрос.

Вопрос 2. Какие данные вам потребуются для ответа на вопрос?

Укажите, какие данные вам потребуются для ответа на вопрос.

Вопрос 3. Какие данные вам потребуются для ответа на вопрос? Укажите все варианты

Укажите, какие данные вам потребуются для ответа на вопрос.

Для каждого из вариантов ответа на вопрос укажите, какие данные вам потребуются для ответа на вопрос.

Для каждого из вариантов ответа на вопрос укажите, какие данные вам потребуются для ответа на вопрос.

Вопрос 4. Для каждого из вариантов ответа на вопрос укажите, какие данные вам потребуются для ответа на вопрос

Укажите, какие данные вам потребуются для ответа на вопрос.

Для каждого из вариантов ответа на вопрос укажите, какие данные вам потребуются для ответа на вопрос.

Для каждого из вариантов ответа на вопрос укажите, какие данные вам потребуются для ответа на вопрос. Для каждого из вариантов ответа на вопрос укажите, какие данные вам потребуются для ответа на вопрос. Для каждого из вариантов ответа на вопрос укажите, какие данные вам потребуются для ответа на вопрос. Для каждого из вариантов ответа на вопрос укажите, какие данные вам потребуются для ответа на вопрос.