

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35»
г. Каменск-Уральский



ПРОГРАММА
по повышению качества образования
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 35»
на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Получение качественного общего образования независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей – одно из приоритетных направлений реализации государственной политики в области образования обозначено в следующих документах:

- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 –2020 годы, утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295;

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 N 68-ФЗ (ред. 19.12.2016));

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 –2020 годы.

Таким образом оформлены требования государства к качеству образования, которое должна обеспечивать школа.

Средняя общеобразовательная школа №35 была построена в 1954 году, она расположена в Красногорском районе г. Каменска-Уральского. Качество образования зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг.

В школе обучается 35 классов – 965 обучающихся:

начальная школа – 17 классов – 453 учащихся (51%),

основная школа – 16 классов – 429 учащихся (44%),

средняя школа – 2 класса – 48 человек (4%),

средняя школа (очно-заочное обучение) – 3 класса - 35 учащихся (3,6 %)

Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, удаленность проживания семей обучающихся от образовательного учреждения, инерция ряда педагогов к профессиональному развитию и родителей к активному участию в жизни школы, отсутствие в образовательной организации педагога – психолога, присоединение после реорганизации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1», где обучаются люди, имеющие низкий уровень мотивации к получению знаний, дефицит свободного времени из-за занятости на работе; асоциальное поведение и т.д. – всё это сказалось на результатах итоговой аттестации и на качестве обучения.

28% педагогов Средней школы № 35 имеют высшую квалификационную категорию, 70% - первую квалификационную категорию, 2% -соответствие занимаемой должности.

Результаты ГИА за 2019 год (очная форма обучения)

Сравнительный анализ выбора и результатов ГИА по предметам между 2018 и 2019 уч.г.

11 класс

Сведения	Русский язык	Математика базовая	Математика профильная	Физика	Биология	История	Обществознание	Иностранный	Химия
Доля участников ГИА, выбравших учебный предмет	100	100	-18	+10	+10	-13	-30	0	+16

Доля участников ГИА, не преодолевших минимальный порог (от общего количества сдавших данный учебный предмет)	0,00	0,00	0,00	0,00	-16	+11	-4	0,00	0
Количество участников ГИА, набравших 100 тестовых баллов	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Доля участников ГИА, набравших 81-100 тестовых баллов	+19		0	0	0	0	+7	0	0,00
Доля участников ГИА, набравших 61-80 тестовых баллов	-8		+28	0	+67	+58	+14	0	+75
Доля участников ГИА, преодолевших минимальный порог и набравших до 60 тестовых баллов	-11		-12	100	-51	-41	-17	0	+25

9 класс

Сведения	Русский язык	Математика	Физика	Информатика	География	Литература	Биология	История	Обществознание	Иностранный	Химия
Доля участников ГИА, выбравших учебный предмет	100	100	+3	+23	+1	+1	-22	+2	+8	=	-5
Доля участников ГИА, сдавших на "2" (от общего количества сдававших данный учебный предмет)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Доля участников ГИА, сдавших на	-17	+5	=	+26	+25	=	-9	-67	+11	+20	-4

"3"											
Доля участников ГИА, сдавших на "4"	+17	+3	=	-9	-3	+50	+9	+67	-4	-5	+21
Доля участников ГИА, сдавших на "5"	=	-7	=	-17	-22	-50	0	0	-7	-15	-17

Результаты ГИА за 2019 год (очно-заочная форма обучения)

Наименование ОО	Предмет	ОГЭ			ЕГЭ		
		Кол-во участников	Медиана	Коэффициент корреляции между ОГЭ и отметками за год	Кол-во участников	Медиана	Коэффициент корреляции между ЕГЭ и отметками за год
Средняя школа № 35	Русский язык	30	3	0,089087081	8	3	0,089087081
Средняя школа № 35	Математика	30	3	0,089087081	8	4	0,311085508
Средняя школа № 35	Информатика	4	3	0,089087081	-		
Средняя школа № 35	Биология	26	3	0,089087081	-		
Средняя школа № 35	Обществознание	28	3	0,089087081	1	2	1
Средняя школа № 35	Литература	-			2	3	0,089087081

Анализируя результаты ГИА за 2019 год, можно сделать вывод, что результаты учащихся очной формы обучения нельзя считать низкими. В 11 классе наблюдается увеличение доли участников ГИА, набравших 81-100 тестовых баллов по русскому языку и обществознанию.

Наряду с этим в 9-х классах отрадно наблюдать положительную динамику по сокращению доли участников ГИА, сдавших на "2" (от общего количества сдававших данный учебный предмет). В 2019 году таких нет.

Но нельзя делать вывод о недостаточной компетенции преподавателей очно-заочной формы обучения, ведь большинство учащихся поступает в 9 класс, а за один год обучения сложно достичь высоких результатов. Также минимальный порог выполнения экзаменационной работы для учащихся очно-заочной формы обучения слишком высок. Результаты ЕГЭ по русскому языку можно признать хорошими, а по математике удовлетворительным. Результаты по предметам по выбору удовлетворительные - обучающиеся преодолели минимальный порог. Основная цель обучающихся очно-заочной формы - это получение документа об образовании для

социальной адаптации, а цель педагогического коллектива – это педагогическая реабилитация обучающихся, имеющих низкий уровень общеучебных навыков.

В школе существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным.

Наличие социального партнёрства недостаточно для прохождения социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования.

Школа работает в сложных социальных контекстах, что вызывает необходимость в совершенствовании образовательного процесса.

Анализ материально – технического, информационно – методического, учебно – лабораторного оснащения образовательного процесса:

- обеспеченность обучающихся учебной литературой – 100%;
- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе – 359;
- наличие единого информационного пространства в ОУ – 100%;

Здание школы – типовое, кирпичное, четырехэтажное, построенное в 1954 году, площадь здания 4828,9 кв.м. Здание подключено к городским инженерным сетям. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтировано наружное и внутреннее видеонаблюдение. В образовательном учреждении успешно функционирует служба охраны труда и техники безопасности, которая позволяет вместе добиваться позитивных результатов.

Исправно функционируют:

- автоматическая пожарная сигнализация: «Стрелец» с выводом на городской пульт правления;
- «Тревожная» кнопка, функционирует наружное электрическое освещение в исправном состоянии наружное освещение через 4

прожектора.

Для организации учебно – воспитательного процесса в школе имеется 31 учебный кабинет из них:

- 10 – для начальной школы;
- Специализированные кабинеты: по физике, химии, информатике, биологии, технологии, ОБЖ, музыки.

Имеющиеся материально – технические и информационные ресурсы позволяют реализовывать программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Основные задачи:

- внести изменения в школьную образовательную среду, способствующие учению, обучению и самосовершенствованию обучающихся и педагогов (организовать пространство с возможностью использования on-line сервисов и ресурсов Интернета, разработать единые критерии оценивания образовательных достижений учащихся; создать единый банк контрольно-измерительных материалов, которые будут использоваться для оценивания образовательных достижений учащихся);
- улучшить качество преподавания за счет использования современных образовательных техник/технологий/подходов/форм обучения;

- поиск социальных партнеров, взаимодействие с которыми позволит расширить образовательное пространство, привлечь дополнительные ресурсы и для решения задач в рамках Программы повышения качества образования школы;
- повышение качества управления за счет использования аналитических материалов внешней независимой экспертизы, внедрение проектной культуры и стратегического планирования.

Объектами системы оценки качества образования выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- адаптация учащихся 1,5,10 классов;
- доступность образования;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение.

Критерии качества образования

Качество образовательной среды:

- квалификация педагогов;
- курсовая подготовка;
- инновационная и экспериментальная деятельность, обобщения опыта на различных уровнях;
- участие в профессиональных конкурсах;
- возрастной анализ педагогического коллектива;
- оснащённость кабинетов методическими материалами и оборудованием;
- обеспеченность учебниками и УМК;
- доступность информационных ресурсов, качество рабочих программ;
- оснащённость и качество работы библиотеки

Профессиональная компетентность педагогов:

- Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- Количество педагогов занимающихся инновационной работой;
- Систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы;

- Количество педагогов, участвующих в работах педагогических конференциях различного уровня, количество методических разработок и публикаций;
- Количество педагогов, использующих современные педагогические методики и технологии;
- Образовательные достижения обучающихся (успевающие на “4” и “5”, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- Участие педагога в качестве эксперта ГИА , аттестационной комиссии и т. д.;
- Личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровнях

Управленческие ресурсы:

- квалификация руководителя и его заместителей;
- качество инновационных процессов

Качество образовательного процесса:

- Успеваемость, промежуточная и текущая аттестация обучающихся;
- Достижения в конкурсах разного уровня;
- Качество сформированности предметных и метапредметных навыков;
- Результаты ВПР, ДКР, ОГЭ и ЕГЭ;
- Сформированность ключевых компетенций;
- Готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов;
- Обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов;
- Участие в школьных, муниципальных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- Доля учащихся 9-х и 11,(12)-х классов, получивших документ об образовании, документ об образовании особого образца

Качество воспитательной работы:

- уровень воспитанности учащихся ;
- удовлетворённость школьной жизнью;
- результативность участия обучающихся в конкурсах, мероприятиях различных уровней;
- организация межведомственного взаимодействия;
- внеурочная занятость обучающихся;
- индивидуальная работа с детьми, выявление и сопровождение детей и семей социального риска;
- эффективность работы классных руководителей (рейтинг классного руководителя);
- эффективность организации классного коллектива (рейтинг класса);
- организация школьного самоуправления;
- отсутствие правонарушений со стороны учащихся школы

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение

Состояние здоровья обучающихся :

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- динамика заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)

**План мероприятий по повышению качества образования
на 2019-2020 учебные годы**

Организационно-содержательное обеспечение

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные	Сроки
1.	Принятие к реализации «Программы повышения качества образования на 2019-2020 учебные года» членами	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование,	- Повышение качества общего образования; - улучшение оснащенности учебных кабинетов компьютерной техникой, современным учебно-	Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ	Август

	педагогического коллектива	повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками.	лабораторным и демонстрационным оборудованием; - улучшение оснащённости школьной библиотеки, дальнейшее развитие и систематизация медиатеки, - увеличение книжного фонда; - улучшение условий для формирования здорового образа жизни у участников образовательного процесса; - дальнейшее совершенствование материально-технической базы общеобразовательного учреждения		
2.	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности).	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы.	Четкая регламентация деятельности по реализации Программы.	Директор школы, заместители директора по УВР	Сентябрь
3.	Формирование команды по разработке и реализации программы повышения качества образования, ориентированной на достижение требований ФГОС и	Проанализировать кадровый ресурс, способность участников проекта реализовать инновационную деятельность.	Повышение качества общего образования	Директор школы, заместители директора по УВР, руководители ШМО	Сентябрь

	внедрение метапредметного подхода к организации образовательной деятельности; Создание творческих групп из числа педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров				
4.	Разработка и апробация норм, правил и процедур мониторинга учебных достижений, в т.ч. с использованием индексов социального благополучия; Внесение изменений нормативные локальные акты, регулирующие стимулирующие выплаты педагогическим работникам	Сформировать систему показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования	Повышение качества общего образования;	Заместители директора по УВР, руководители ШМО	Сентябрь
4.	Организация индивидуальной методической помощи педагогам при проведении мониторинговых исследований: - отслеживание качественной	Заместители директора по УВР 1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по	В результате своевременного выявления обучающихся, испытывающих учебные дефициты, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей, предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.	Заместители директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники	В течение года

<p>успеваемости по предметам; - отслеживание качественной успеваемости по классам; - результаты итоговой аттестации.</p>	<p>предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем.</p> <p>2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p>Учителя-предметники: 1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть</p>			
--	--	--	--	--

		<p>динамику его усвоения от уровня к уровню.</p> <p>2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях обучающихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.</p>			
5.	<p>Развитие профессиональной компетентности учителя. Пополнение «Школьной копилки» передового опыта педагогов.</p>	<p>Мотивация всех участников образовательного процесса на качественное образование. Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и социумом.</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников</p>	<p>Директор школы, заместитель директора по УВР</p>	<p>В течение года</p>
6.	<p>Организация обмена педагогическим опытом по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса; – внедрения педагогических, технологий, активных методов обучения и др.; – отслеживания уровня 	<p>Готовность педагогов к нововведениям. Активное использование методических приемов, активных методов обучения, педагогических технологий.</p> <p>Создание обстановки доверия и сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.</p>	<p>Повышение педагогического мастерства</p>	<p>Заместители директора по УВР, руководители ШМО</p>	<p>В течение года</p>

	обученности; – психолого-педагогического сопровождения обучающихся.				
--	--	--	--	--	--

Методическое обеспечение

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные	Сроки
1.	Организация методической работы школы, направленной на повышения педагогического мастерства	Корректировка Рабочих программ на основе результатов учебного года. Контроль за работой педагогов, имеющих низкие результаты в обучении. Организация семинаров по теме внедрения передового опыта педагогов.	Повышение педагогического мастерства	Заместители директора по УВР, руководители ШМО	Сентябрь
2.	Создание условий для установления эмоциональных контактов с учащимися	Рациональная организация умственного труда - отсутствие организационных недостатков учебного процесса; тесное сотрудничество педагогов, педагога- психолога, школьного медицинского работника и родителей; развитие креативности, творческих способностей. Стремиться оценивание превратить в ситуацию сотрудничества.	Повышение мотивации к обучению	Администрация школы, учителя-предметники	В течение года
3.	Организация работы с одарёнными детьми	1.Организация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах.	Повышение качества образования	Администрация школы, учителя-	В течение года

		<p>2. Составление индивидуального плана сопровождения развития одарённого учащегося.</p> <p>3. Организация факультативов, элективных курсов.</p> <p>4. Организация дополнительного образования на базе школы.</p> <p>5. Организация дистанционного обучения по углублённым программам.</p>		предметники	
4.	Организация работы с обучающимися «группы риска»	<p>1. Осуществление дифференцированного подхода на уроках к учащимся «группы риска».</p> <p>2. Контроль посещения уроков, дополнительных занятий обучающимися.</p> <p>3. Организация повторения с учётом пробелов в знаниях, выявленных на тренировочных и репетиционных работах.</p>	Снижение количества учащихся, не прошедших ГИА	Администрация школы, учителя-предметники	В течение года
5.	Информатизация обучения	<p>Совершенствование методической системы обучения - обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность.</p> <p>Умелое применение обучающимися информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени</p>	ИКТ- компетентность учителей и обучающихся	Администрация школы, учителя- предметники	В течение года

		интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы.			
6.	Создание мотивационных условия для включения педагогов в творческую деятельность	Рефлексия собственного опыта. Наличие адекватной самооценки. Открытие собственного мастер-класса для учителей района или города. Разработка собственной авторской программы и ее распространение в районе. Участие в различных конференциях, семинарах, конкурсах.	Распространение опыта работы.	Заместители директора по УВР, руководители ШМО	В течение года
7.	Обеспечение мониторинга личных достижений педагогов с целью материального поощрения за высокие результаты обучения	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику в качестве обучения на основе мониторинга результатов обучения	Повышение качества образования	Директор, заместитель директора по УВР	Один раз в полугодие

Кадровое обеспечение

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные	Сроки
1	Обеспечение комплектования необходимого кадрового состава	Повышение качества образования в школе	Совершенствование деятельности образовательного учреждения	Директор	В течение года
2.	Собеседование с вновь прибывшими учителями	Обеспечение взаимодействия администрации с педагогическим коллективом школы, создание комфортных условий для работы	Повышение качества образования	Директор, заместители директора	В течение года

3.	Присутствие в штатном расписании должностей (социальный педагог, педагог-психолог, логопед, педагог-дефектолог)	Повышение качества образования в школе	Совершенствование деятельности образовательного учреждения	Директор	В течение года
4.	Соблюдение законодательных актов и нормативных актов по социальной защите работников образования, реализации права работников на труд, отдых, лечение, гарантии охраны труда, создания условий для труда и отдыха работников	Создание благоприятных условий для развития школы	Отсутствие текучести кадров	Директор	В течение года

Финансовое обеспечение

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные	Сроки
1.	Рациональное использование бюджетных средств	Приобретение учебного оборудования и расходных материалов. Пополнение библиотечного фонда, приобретение учебных программ.	Улучшение условий обучения	Директор, заместитель директора по АХЧ	По мере финансирования
2.	Привлечение спонсорской помощи	Приобретение учебного оборудования и расходных материалов. Пополнение библиотечного фонда, приобретение учебных программ.	Улучшение условий обучения	Директор, заместитель директора по АХЧ	

Методологическое и инструментальное обеспечение

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные	Сроки
1.	Мониторинг происходящих изменений	Качественное изменений условий реализации образовательного процесса в школе	Разработка плана мероприятий по оценке качества организации и ликвидации выявленных пробелов освоения обучающимися учебного материала	Зам. директора по УВР	сентябрь
2.	Мониторинг удовлетворённости обучающихся и родителей качеством услуги общего образования	Расширение общественного участия в управлении школой	Планирование мероприятий по повышению заинтересованности родителей в управлении школой	Зам. директора по ВР	октябрь
3.	Анализ данных о социально-экономических характеристиках семьи	Выявление семей с низким индексом социального благополучия (с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка и др.)	Разработка мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации, коррекцию девиантного поведения	Социальный педагог, педагог-психолог, логопед	сентябрь
4.	Анализ наличия методического обеспечения для реализации ФГОС ОО		Анализ используемых учебных пособий. Изучение перечня рекомендуемой коррекционной литературы. Формирование заказа	Зам. директора по УВР, библиотекарь	август, сентябрь
5.	Пополнение банка данных о методиках и процедурах определения уровня сформированности компетенций	Повышение качества знаний	Анализ используемых учебных пособий. Изучение перечня рекомендуемой литературы. Формирование заказа.	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, библиотекарь	В течение года

	(общепредметных, предметных, ключевых) у обучающихся				
--	--	--	--	--	--

Ожидаемые результаты

- Построение и апробация модели управления качеством образования в школе на основе образовательного мониторинга;
- Разработка и апробация методики проведения внутренней системы оценки качества образования;
- Стабилизация качества уровня обученности учащихся;
- Повышение качества итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ, выполнение муниципального задания по данному показателю ;
- Повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и педагогов;
- Снижение количества административных правонарушений, преступлений учащимися «группы риска»;
- Стабильность физического и психического состояния здоровья участников образовательного процесса;
- Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности школы по показателям качества образования;
- Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности школы со стороны общественности;
- Качественное изменение условий реализации образовательного процесса в школе;
- Повышение профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса обучения;
- Расширение общественного участия в управлении школой