

Информационная справка по результатам реализации плана мероприятий по повышению качества образования в рамках участия в проекте «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» по итогам 2019-2020 учебного года.

В 2019-2020 году вопросам оценки качества в Каменск-Уральском городском округе уделялось большое внимание, и это связано не только с подготовкой к ГИА и проведением ЕГЭ, но и с другими независимыми оценочными процедурами, так как в настоящее время на всех уровнях образования проводится ряд мероприятий, направленных на оценку процессов, происходящих в системе образования. Целью этих мероприятий является становление сбалансированной системы процедур муниципальной и региональной системы оценки качества образования, разработка механизмов и инструментов для оценки образовательных результатов и учёта влияния различных факторов на результаты деятельности образовательных организаций.

Повышение качества образования – одна из основных задач не только в Каменск-Уральском городском округе или области, но и на государственном уровне. По результатам Государственной итоговой аттестации 2019 года и результатам ЕГЭ 2020 года (с учётом результатов независимых оценочных процедур и с учётом данных идентификации школ за последние три года) в городе выделяется сегмент школ, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех ступенях обучения (Основные школы №№ 14, **27, 39** и Средние школы №№ **2, 7, 11, 32, 37, 51**).

Для Каменск-Уральского городского округа связь между результатами школ и социальным составом контингента обучающихся представляется существенной, так как школьники из неблагополучных семей, как правило, концентрируются в школах, которые располагают малой долей финансовых и кадровых ресурсов.

Руководствуясь «дорожной картой» и планом мероприятий, направленных на создание условий для получения качественного образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, утвержденных приказом начальника Управления образования от 07.10.2020 № 306, в целях сопровождения, поддержки и взаимодействия со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Каменск-Уральском городском округе сформирована муниципальная координационная группа, которая сопровождает и обеспечивает:

– консультационную и методическую поддержку МОУ №№ 2, 7, 27, 39 в рамках реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространения их результатов» подпрограммы «Педагогические кадры 21 века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области»;

– развитие аналитических и управленческих компетенций руководящих и педагогических работников МОУ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 39, 51 через обеспечение единства подходов в деятельности образовательных организаций по управлению качеством образования на основе использования результатов оценочных процедур;

– консультационную и методическую помощь в составлении индивидуальных программ улучшения результатов учебной деятельности на уровне каждого учителя, в проектировании мероприятий по управленческой деятельности педагога;

– консультационную и методическую помощь по созданию базы данных о потребностях педагогических работников в необходимости преодоления профессиональных дефицитов и оказанию помощи в разработке индивидуальных программ профессионального развития (учительского роста) педагогов;

– индивидуальные консультации для заместителей руководителей МОУ, участвующих в региональном проекте по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– участие управленческих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения в областных семинарах и совещаниях, методических конференциях и методических лабораториях, обучающих семинарах на уровне Каменск-Уральского городского округа и ГАОУ ДПО СО «ИРО», в том числе межрегиональных семинарах в онлайн-режиме по вопросам организации и проведения независимых оценочных процедур, в том числе международного уровня (с использованием дистанционных форм работы);

– адресное сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Муниципальной координационной группой по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях были организованы и проведены:

– выезды (мониторинговые визиты, методические «десанты», встречи-консультации, «круглые столы», коучинги, форсайт-сессии и т.д.) в школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, с целью оказания методической и практической помощи в применении эффективных методов и практик повышения качества образования, направленных на устранение учебных дефицитов как у обучающихся, так и у педагогических работников. Большая часть запланированных мероприятий в 2019-2020 учебном году были организованы и проведены в полном объёме, часть мероприятий прошли в дистанционном режиме, а часть перенесены на 2020-2021 учебный год из-за эпидемиологической ситуации.

Муниципальной координационной группой разработана модель (программа) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Основанием для разработки данной модели (программы) в Каменск-Уральском городском округе является наличие тесной взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей обучающихся и низкими образовательными результатами школьников, что подтверждается результатами диагностических процедур и результатами государственной итоговой аттестации обучающихся, а также анализом социальных паспортов школ. Не менее важным является фактор территориальной расположенности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, как правило, это депривированные школы (низкий социально-экономический уровень семей, низкий образовательный уровень родителей, отсутствие запроса на образование, большая

доля детей с девиантным поведением, ограниченные кадровые ресурсы, низкие показатели материально-технических и финансовых ресурсов).

Как уже было отмечено, низкий образовательный результат показывают обучающиеся школ, которые расположены в социально неблагополучных районах Каменск-Уральского городского округа, характеризующихся пониженным уровнем образования взрослого населения со смещением в сторону рабочих специальностей, не очень благоприятной социальной обстановкой в микрорайонах (посёлок Ленинский, посёлок Чкаловский, Хозспособ, деревня Монастырка, Старая часть города) распространение социально значимых заболеваний (наркомания, алкоголизм), низкая заработная плата взрослого населения (или ее отсутствие), высокий процент безработных.

Целью программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Каменск-Уральского городского округа является преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического потенциала школ и развития государственно-общественного управления.

Базовые принципы:

- формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества;

- формирование инфраструктуры поддержки школ и учителей, работающих в неблагоприятных социальных условиях;

- концентрация системы управления в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на образовательных достижениях учащихся, все изменения рассматриваются с точки зрения их влияния на образовательные результаты;

- включение в работу всех уровней управления школ, социального окружения школ, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие;

- соответствующие институциональные изменения в практиках оценки качества, подготовки педагогов и др.;

- стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но и на развитие потенциала;

- «умная подотчётность»: сочетание прозрачной внешней отчётности и внутренней (самоанализа); разделенная, распределенная и четко фиксируемая ответственность всех участников процесса; сочетание индивидуальной и коллективной ответственности;

- баланс контроля и автономии: школам важно иметь самостоятельность во всех аспектах деятельности, которые оказывают непосредственное влияние на результаты, при рациональном контроле со стороны муниципального уровня за обеспечением школ ресурсами и достижением ожидаемых результатов;

- дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ;

– научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития научных исследований.

Основные приоритетные направления программы:

– создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;

– осуществление менеджмента знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований;

– создание условий для профессионального развития учителей из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития;

– вовлечение участников образовательного процесса в государственно-общественное управление качеством образования.

В Каменск–Уральском городском округе активно транслируется положительный опыт работы школ по повышению качества образования, в системе повышается профессиональный уровень управленческих и педагогических кадров школ с низкими образовательными результатами, проводится большая работа по повышению уровня мотивации управленческих и педагогических работников на освоение новых управленческих и педагогических технологий, активных методов обучения. Свой опыт успешной работы представляли управленческие команды и педагогические работники Средних школ №№ 1, 3, 5, 19, 30, 34, 35, 40.

В 2019-2020 учебном году на базе школ с низкими или необъективными результатами ВПР (МОУ №№ 2, 7, 14, 20, 27, 32) были проведены «круглые столы» и семинары, организованы мониторинговые визиты в рамках реализации муниципальной модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Педагогические коллективы образовательных учреждений с низкими образовательными результатами достаточно стабильны, и в большинстве своём готовы к профессиональному росту и изменениям в своих учебных заведениях, хотя определённые проблемы всё же существуют.

В 2020 году в региональном конкурсе школьных программ по переходу в эффективный режим работы приняли участие Средние школы №№ 7, 11, 32, 37, 51 и Основная школа № 14. Все перечисленные МОУ ежегодно показывают низкие результаты по итогам ОГЭ и ЕГЭ на уровне города и области. По результатам конкурсного отбора программ по переходу школ в эффективный режим работы в региональный проект вошла Средняя школа № 7.

В рамках реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространение их результатов» подпрограммы «Педагогические кадры 21 века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской

области до 2020 года» Основные школы №№ 27, 39 и Средняя школа № 2 приняли участие в мониторинге результативности школьных программ повышения качества образования (далее - мониторинг) в 2020 году.

В рамках мониторинга проведено анкетирование обучающихся 9-х классов, анкетирование руководящих и педагогических работников школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения.

Управленческие команды МОУ №№ 2, 27, 39, 40 дважды участвовали в выездной школе для образовательных организаций - пилотных и базовых площадок «Эффективная школа: от управленческих решений к управлению качеством образования», которая была организована специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Участники данного мероприятия из числа школ, участвующих в региональном проекте, анализировали и представляли промежуточные итоги работы по своим программам улучшения качества образования, позже представив результаты уже на уровне города на одном из «круглых столов», который традиционно прошёл на базе Основной школы № 27.

26-27 ноября 2020 года состоится 3-я онлайн - школа «Путь к успеху», в которой примут участие команды МОУ №№ 2, 7, 27, 39, 40 и специалисты Управления образования, впервые школа пройдёт в дистанционном формате в связи с эпидемиологической ситуацией и в целях недопустимости распространения коронавирусной инфекции среди участников.

Исследования в российских школах показали, что низкие результаты образования во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится каждая отдельно взятая школа. Все четыре школы, участвующие в проекте (МОУ №№ 2, 7, 27, 39), как и Средние школы №№ 31, 32, 37, 51 и Основная школа № 14 функционируют в сложных неблагоприятных условиях.

Консультирование и тьюторское сопровождение образовательных организаций – пилотных площадок в 2019-2020 учебном году осуществлялось научными руководителями и специалистами Управления образования, специалистами школ – базовых площадок ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом» с 2017 года стабильно входит в число школ с низкими образовательными результатами и в качестве пилотной площадки включена в проект ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Школа дистанционного образования».

В рамках реализации мероприятия в Основной школе № 27 были проведены web-семинары и индивидуальные консультации по внедрению дистанционных образовательных технологий, а также программы повышения квалификации педагогов, школа активно участвовала в межрегиональном методическом семинаре «Региональная многоуровневая модель повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». В семинаре также приняли участие управленческие команды МОУ №№ 2, 39.

Основная школа № 27 не только активно участвует во всех мероприятиях (семинары, «круглые столы», мониторинговые визиты, заседания ГМО) по вопросам оценки качества, которые проходят на уровне города, но и систематически принимает у себя заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе, руководителей

школьных методических объединений из школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Среди постоянных участников «круглых столов» и семинаров, на которых можно получить адресную помощь и консультацию, необходимо отметить управленческие команды МОУ №№ 2, 5, 7, 11, 14, 32, 39, 51 (семинары и «круглые столы» из этих школ активно посещают не только заместители по УВР, но и руководители школьных методических объединений, педагоги-психологи, учителя-предметники).

В течение ряда лет падает результативность образовательной деятельности обучающихся Основной школы № 27 и Средней школы № 7. Педагогические коллективы стараются исправить ситуацию: систематически обсуждают на педагогических советах, на заседаниях предметных методических объединений, родительских собраниях результаты образовательной деятельности обучающихся, но ситуация пока, к сожалению, значительно не меняется.

Одним из факторов, обеспечивающих качество образовательной деятельности, является учебная и социальная мотивация обучающихся.

Основные признаками неуспешности обучающихся Основной школы № 27 во многом схожи с признаками неуспешности обучающихся Средних школ №№ 2, 7 и Основной школы № 39:

- пробелы в фактических знаниях и специальных умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, а также осуществить необходимые практические действия;

- пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающие темп работы настолько, что обучающиеся не могут за строго отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков;

- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий обучающимся проявлять самостоятельность, настойчивость, необходимые для успешной образовательной деятельности.

На мотивацию влияет и эмоциональная устойчивость обучающихся:

- слабое состояние здоровья;

- несформированность приемов образовательной деятельности;

- недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). Полное усвоение школьной программы предполагает обязательное абстрактно-логическое мышление, умение систематизировать, обобщать, классифицировать, сравнивать.

Причины снижения учебных результатов Основной школы № 27 во многом схожи с причинами снижения учебных результатов всех школ, участвующих в проекте:

- сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся, имеющих ОВЗ);

- низкий образовательный уровень родительской общественности (ежегодное уменьшение доли родителей с высшим и средне-профессиональным образованием);

- ежегодное «старение» педагогического коллектива.

Одновременно с этим следует отметить, что при всей сложности работы у коллективов Основной школы № 27 и Средней школы № 2:

– имеются работоспособные творческие разновозрастные группы педагогов, способных повести за собой остальных членов коллектива;

– благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники успешно адаптируются довольно быстро и поддерживают традиции.

Определённые сложности пока существуют в Средней школе № 7 и Основной школе № 39, в которых произошла смена руководителей в тот период, когда школы уже вступили в проект. С руководителями МОУ №№ 7, 39 проводится индивидуальная работа со стороны специалистов Управления образования, определены наставники (руководители МОУ №№ 15, 19), консультационную помощь также оказывают заместителю руководителя по УВР Основной школы № 39 более опытные наставники из Средних школ №№ 25, 30.

В период с 26 октября по 6 ноября 2020 года прошли индивидуальные собеседования на уровне начальника Управления образования с руководителями школ – пилотных площадок, были организованы встречи с управленческими командами МОУ №№ 2, 7, 27, 39 и МБУ ДО «Центр дополнительного образования», на которых были обсуждены проблемные моменты и скорректированы дальнейшие мероприятия с учетом эпидемиологической ситуации в городе и области.

12 ноября 2020 года управленческие команды школ №№ 2, 7, 27, 39 и специалисты Управления образования получили адресную консультацию со стороны Алейниковой С.В., заведующего центра обработки информации организации ЕГЭ ГАОУ ДПО СО «ИРО».

К сожалению, в последнее время снижается уровень учебной мотивации в ученических коллективах, что особенно беспокоит – снижаются общие показатели успеваемости (успешности и качества), а также средние баллы ОГЭ, это характерно для всех школ, участвующих в региональном проекте (МОУ №№ 2, 7, 27, 39) и МОУ №№ 11, 14, 32, 37, 51.

Свой опыт работы по повышению качества образования в 2019-2020 учебном году был также представлен управленческой командой Средней школы № 2. Коллектив школы обладает всем необходимым потенциалом для осуществления педагогической деятельности, в том числе для предоставления качественного инклюзивного образования, позволяющего подготовить выпускника, готового к профессиональной самореализации. В Средней школе № 2 развита служба психолого-педагогического сопровождения: создана сенсорная комната, оборудован кабинет психолога, школьный психолого-педагогический консилиум ведёт активную работу по учебным дефицитам учащихся. Для детей, обучающихся инклюзивно, в системе проводятся коррекционно-развивающие занятия, занятия ритмикой. Педагогами школы достаточно эффективно реализуются методы и приемы современных педагогических технологий: информационно-коммуникационные технологии, ТРИЗ, проблемного обучения, проектно-исследовательской деятельности.

Большая воспитательная работа проводится с коллективом учащихся, так, например, на базе Средней школы № 2 была проведена городская профилактическая игра для подростков «Прокодил», в которой приняли участие обучающиеся МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 37, 39.

Среди оценочных процедур, которые вызывают много вопросов и разногласий среди участников образовательных отношений, по-прежнему остаются всероссийские проверочные работы (далее-ВПР).

В Средней школе № 32 в 2019-2020 учебном году состоялся «круглый стол» по оценке качества образования для заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе школ с низкими образовательными результатами (таких школ по результатам федеральной выборки в городе 16). Участники встречи приняли активное участие в обсуждении важных вопросов, касающихся организации и проведения ВПР, а также объективности оценивания всероссийских проверочных работ.

По результатам ВПР 2018 года Средняя школа № 32 вошла в список школ с признаками необъективности оценивания (в федеральный список 2018 года также вошли Средние школы №№ 37, 51).

В целях обеспечения объективности проведения ВПР в 2019 году в Средней школе № 32 были привлечены квалифицированные специалисты на всех этапах проведения ВПР, в том числе независимые общественные наблюдатели и специалисты Управления образования, что позволило полностью исключить конфликт интересов. Проблема объективности оценивания ВПР до сих пор присутствует в ряде школ города, не удалось избежать и попадания в федеральный список школ, имеющих признаки необъективности в 2019 году. Средние школы №№ 7, 20, 51 вошли в федеральный список школ с признаками необъективности. Средняя школа № 51 вошла в федеральный список школ с признаками необъективности второй раз.

Коллективам Средних школ № 7, 20, 51 в 2019-2020 учебном году предстояло выполнить следующие рекомендации и предложения:

- организовать повышение квалификации (курсовую подготовку или переподготовку) педагогов и членов администрации школы в области подготовки и проведения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, НИКО;

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и проблемные зоны отдельных обучающихся;

- спланировать работу с детьми «группы риска», коррекционную работу во внеурочное время, снять психологическое напряжение, что имело место в Средней школе № 32 (о чём говорили на встрече педагоги школы);

- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях обучающихся;

- обеспечить объективность проведения ВПР;

- осуществлять проверку работ строго по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию;

- исключить конфликт интересов при организации и проведении оценочных процедур;

– привлечь независимых общественных наблюдателей, в том числе специалистов Управления образования и методистов МБУ ДО «ЦДО».

К сожалению, не все рекомендации были выполнены школами в полном объёме. В марте–апреле 2020 года был осуществлен выход специалистами Управления образования в Среднюю школу № 20. Из-за неблагоприятной ситуации с распространением коронавирусной инфекции были отменены выходы в школы независимых общественных наблюдателей, в 4–й четверти школы были переведены на дистанционное обучение.

В сентябре-октябре 2020 года были спланированы и осуществлены выезды специалистов Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области с целью контроля за организацией и проведением ВПР в Средних школах №№ 20, 51.

В 2020 году при повторной (выборочной) перепроверке работ обучающихся Средней школы № 51 экспертами региональной комиссии, созданной при ГАОУ ДПО СО «ИРО» были выявлены расхождения при оценивании работ со стороны комиссии, созданной в Средней школе № 51, что свидетельствует о том, что члены комиссии, участвующие в проверке ВПР, не в полной мере владеют критериями оценивания или не все члены комиссии соблюдают единые критерии оценивания всероссийских проверочных работ. По результатам перепроверки ВПР в сравнении количества первичных баллов по проверке в Средней школе № 51 и количества первичных баллов по результатам региональной проверки наблюдается как занижение результатов участников ВПР (по русскому языку в 5, 7, 8 классах, по математике в 6 классе), так и завышение результатов (по русскому языку в 7 классе). Самое значительное расхождение между количеством первичных баллов по проверке в Средней школе № 51 и количеством первичных баллов по результатам региональной проверки (4 балла в сторону завышения членами комиссии школы) отмечается в 7 классе по русскому языку.

Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» по результатам региональной перепроверки результатов ВПР по русскому языку и математике в 5-8 классах персонально рекомендовал руководителю Средней школы № 51 взять под личный контроль:

– повышение квалификации (курсовую подготовку или переподготовку) педагогов, включенных в комиссию по проверке всероссийских проверочных работ в 2020 году;

– провести тщательный анализ расхождений между количеством первичных баллов по проверке в Средней школе № 51 и количеством первичных баллов по результатам региональной проверки ВПР;

– выявить проблемные зоны по результатам региональной перепроверки, в особенности по русскому языку;

– спланировать работу с детьми «группы риска», организовать коррекционную работу с данной категорией обучающихся во внеурочное время;

– при проведении ВПР в 2020-2021 учебном году привлечь независимых общественных наблюдателей, в том числе специалистов Управления образования и методистов МБУ ДО «Центр дополнительного образования».

Большая часть запланированных мероприятий в школах с признаками необъективности ВПР выполнена в полном объёме. Управленческие команды школ №№ 7, 20, 51 активно участвовали во всех онлайн-вебинарах, проводимых специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО», управленческая команда Средней школы № 51 дважды выезжала на очные семинары в ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования Российской Федерации. Всё более широкое признание получает тот факт, что измерение учебных достижений учащихся необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования. Результаты оценочных процедур должны служить основанием для совершенствования преподавания учебных предметов, для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений в выборе образовательной программы школы, а также в целях повышения эффективности деятельности всего коллектива.

Сегодня в системе образования формируется комплексная система оценки качества, включающая ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, национальные и международные исследования качества образования, а также исследования компетенций учителей.

В 2020 году Средняя школа № 7 приняла участие в региональном проекте по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. По результатам конкурсного отбора программ школа вошла в число участников регионального проекта. К сожалению, выпускники Средней школы № 7 ежегодно показывает низкие результаты по итогам ОГЭ и ЕГЭ на уровне города и области. В настоящее время в Средней школе № 7 разработана и реализуются программа по переходу школы в эффективный режим работы. Уже делаются определённые шаги по её выполнению, педагогический коллектив школы работает в направлении повышения качества образовательных результатов обучающихся.

Анализ итоговой аттестации по результатам 2019 года выявил несоответствие экзаменационных и годовых отметок по ряду предметов. В 2020 году все выпускники Средней школы № 7 сдали ЕГЭ по русскому языку.

В ближайшее время Средней школе № 7 предстоит решить много задач, но главное - успешно реализовать Программу перехода школы в эффективный режим работы с целью повышения качества образования, чтобы повысить имидж и престиж школы не только в своём районе, но и в Каменск-Уральском городском округе.

Перед школами сегодня стоит чрезвычайно актуальный вопрос: «Как нужно работать школе и взаимодействовать всем участникам образовательных отношений, чтобы достичь высокого качества образования?» Именно этот вопрос и стал ключевым в ходе форсайт-сессии, прошедшей в Основной школе № 27. Форсайт-сессия – это открытая проектная мастерская для осознания участниками наиболее актуальных направлений развития своей образовательной организации, создания основы для принятия эффективных управленческих решений, появления свежих, простых в реализации идей, заряда энергии и уверенности в будущем.

В группах проведен «мозговой штурм» на тему поиска актуальных трендов в управлении качеством образования. Определено, какие тренды нужно поддерживать для развития качества образования в школе, а какие тренды мешают развитию. В 2020 году школы приняли участие в экспертизе образовательной среды (автор В.А. Ясвин).

17.11.2020 г. была проведена по результатам экспертизы онлайн-консультация координатором Жигулиной М.Л., в ходе которой школам были даны рекомендации по дальнейшему развитию образовательной среды.

Педагогические работники и управленческие команды школ активно принимали участие в рамках мероприятий, проводимых специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Директор Средней школы № 37, учителя Средних школ №№ 7, 37, Основной школы № 27 приняли участие в информационно-методическом дне «Образование в условиях дистанционного обучения: готовность школы к новым вызовам». Директор и заместитель директора по УВР Основной школы № 27 представили свои управленческие разработки на портале «Педсовет66». Все школы, участвующие в региональном проекте (МОУ №№ 2, 7, 27, 39), направили заявки на участие в региональном конкурсе на лучшую образовательную практику по повышению качества образования.

Все пилотные школы также заявили на участие в онлайн-марафоне, который будет проходить с 23 ноября по 21 декабря 2020 года: «Апргейд 45 минут или как развивать в учениках навыки 21 века на каждом уроке» по сингапурским методикам.

Таким образом, в 2019-2020 учебном году практически все запланированные мероприятия в соответствии с дорожной картой были реализованы.

Во всех школах с низкими образовательными результатами была организована методическая подготовка учителей-консультантов, учителей-наставников для организации консультационной поддержки учителей, чьи обучающиеся имеют низкие результаты обучения, разработаны программы профессионального роста педагогов, активно использовались ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет, организовано посещение открытых уроков коллег, оказывалась адресная методическая помощь со стороны методистов МБУ ДО «ЦДО» (до введения ограничительных мероприятий и организации дистанционного обучения).

В 2020-2021 учебном году в Каменск-Уральском городском округе будет продолжено методическое сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Руководителям школ с низкими образовательными результатами необходимо правильно мотивировать своих учителей, чьи выпускники показывают стабильно низкие результаты, работать в сетевых парах с более успешными и опытными педагогами, обновить педагогический арсенал методов и приёмов обучения, участвовать в online-консультациях, пройти курсовую подготовку и переподготовку в обязательном порядке. Мотивация сотрудников - это одна из главных задач руководителя, которую он должен решать самостоятельно, используя все имеющиеся ресурсы.

В 2020-2021 учебном году будет продолжено вовлечение успешных школ, школьдеров в процесс обмена опытом через различные формы поддержки профессионального развития руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Свой опыт работы представят управленческие команды Средних школ №№ 17, 21, 31, 40, Каменск-Уральской гимназии и Лицея № 9.

Подводя итоги такого непростого учебного года, следует отметить, что взаимодействие школ-лидеров и школ с низкими результатами обучения в Каменск-Уральском городском округе является эффективной формой сотрудничества на уровне муниципалитета. Оно позволяет создать единое информационное пространство и эффективно использовать имеющиеся ресурсы школ Каменск-Уральского городского округа в решении актуальных задач повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также создать условия для трансляции позитивного педагогического и управленческого опыта (размещение информации на официальном сайте органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» в сети Интернет).

По результатам сдачи ЕГЭ, с учетом ДКР и ВПР, которые проведены в сентябре-октябре 2020 года, руководителям школ с низкими образовательными результатами необходимо:

- разработать Планы мероприятий по оценке качества, направленные на повышение качества обучения выпускников в 2021 году;

- разработать Дорожные карты (планы мероприятий) подготовки к ГИА в 2021 году;

- спланировать мероприятия, направленные на стимулирование и поддержку профессионального роста педагогических работников;

- разработать планы мероприятий по обеспечению объективности проведения оценочных процедур (ВПР, НИКО, ДКР);

- обеспечить мотивационную готовность педагогических работников к системной работе по управлению качеством образования на основе использования результатов оценочных процедур;

- на основе результатов оценочных процедур определить содержание необходимых изменений в деятельности педагогических работников для повышения качества образования;

- определить источники методической помощи для учителей, имеющих более низкие результаты или отрицательную динамику результатов (методическая помощь со стороны методистов МБУ ДО «ЦДО», наставничество, ШМО, «педагогические пары», кураторская методика, сетевое взаимодействие с педагогами школ города, имеющих стабильно высокие результаты);

- выработать управленческие решения относительно поддержки учителей, демонстрирующих неодинаковые для всех обучающихся результаты по преподаваемому предмету (отрицательная динамика результата);

- провести работу с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками по разъяснению порядка проведения оценочных мероприятий в 2021 году;

- своевременно информировать обучающихся 9, 11(12) классов, их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, ЕГЭ в 2021 году, включая выпускников 9 классов, допущенных к ГИА-9 в предыдущие годы, не имеющих академической задолженности, имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку, но не прошедших ГИА или получившим неудовлетворительные результаты в предыдущие годы;

- выявить долю обучающихся, находящихся в «зоне риска» по каждому учебному предмету;
- своевременно спланировать работу с детьми «группы риска» и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- продолжить работу в «сетевых парах»;
- активно представлять педагогическому сообществу опыт работы лучших учителей и школ-лидеров;
- организовать качественное методическое сопровождение всех оценочных процедур и государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году.