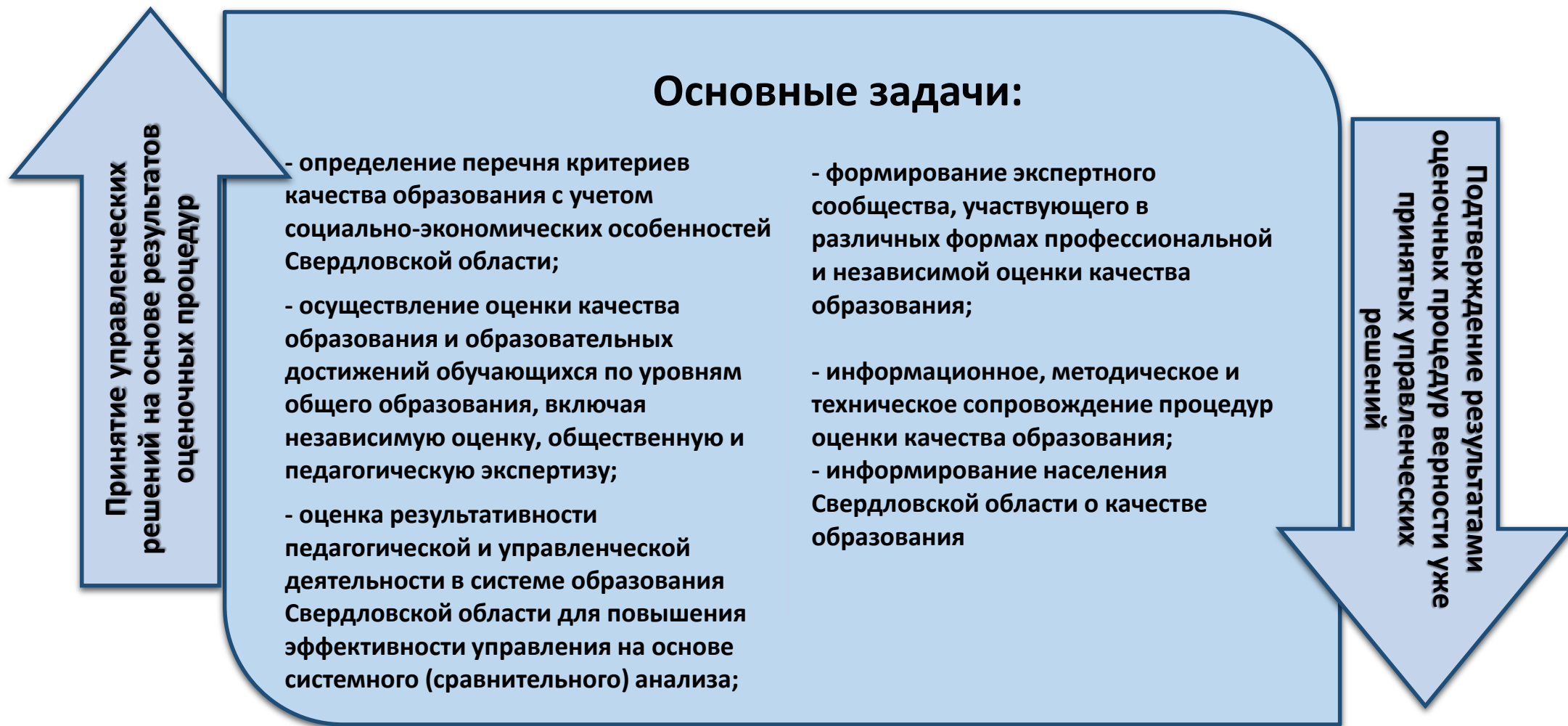




МОДЕЛЬ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ЕКАТЕРИНБУРГ, 2017

Цель: получение и распространение субъектами РСОКО достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений



Общие принципы системы оценки качества образования



- объективности, достоверности, полноты и системности информации;
- открытости и информационной безопасности;
- учета текущих и перспективных потребностей системы образования;
- ориентации на требования внешних пользователей;
- информатизации процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- иерархичности системы показателей;
- инструментальности и технологичности показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- перехода к системе мониторинговых исследований;
- сопоставимости системы показателей с международными аналогами;
- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- сочетания процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества;
- обоснованное повышение роли независимой системы оценки качества и педагогической экспертизы

Ориентация на требования внешних пользователей	Открытость и информационная безопасность данных
Учет потребностей системы образования	
Снижение субъективности оценки за счет использования автоматизированных информационных систем при определении качества освоения обучающимися образовательных программ	
Инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию)	Информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности
Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности)	
Переход к системе мониторинговых исследований	
Организация аналитической деятельности по результатам оценки качества	
Сопоставимость системы критериев (показателей) с международными аналогами	
Соблюдение морально-этических норм в отборе критериев (показателей)	



Региональная система оценки качества образования Свердловской области

ОБЪЕКТЫ ОЦЕНКИ

Органы
управления
образованием

Образовательные
организации, в
т.ч.
образовательные
программы

Индивидуальные
достижения
обучающихся

Запросы внешних и внутренних
пользователей (личность, семья,
бизнес, государство, структуры
управления)

Продукты (адресные
аналитические и
статистические материалы
для принятия
управленческих решений)

Цели и ключевые
задачи

Регламенты оценки
(периодичность,
тематика, уровни
образования)

Комплекс критериев,
показателей,
индикаторов

Информационная основа
(государственная статистика, базы
данных о результатах независимых
оценочных процедур и
исследований)

ЗАКАЗЧИКИ и ПОТРЕБИТЕЛИ информации о качестве образования

Государственные
структуры, органы
управления
образованием

Личность, семья,
социальные
институты

Бизнес-структуры,
работодатели,
субъекты
экономической
сферы

Основные блоки РСОКО



БЛОК №1

Приоритеты образовательной политики

Перечень запросов о качестве образования от потенциальных заказчиков (перечень возможных интересов)

БЛОК №2

Нормативно-правовое обеспечение РСОКО

Полномочия и функции по оценке качества образования

Структура характеристик (показателей) качества образования

Зоны ответственности за характеристики качества образования

БЛОК №3

Организационно-управленческая модель

Финансовое обеспечение РСОКО

Материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение РСОКО

Методическое обеспечение РСОКО

БЛОК №5

Перечень продуктов, отвечающих заказчикам на запросы о качестве образования

Информационно-аналитическое обеспечение РСОКО

БЛОК №4

Организационно-техническое, технологическое, инструментальное обеспечение РСОКО

Нормативные основания РСОКО



- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденная Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.09.2017 №955 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 N 286 "О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги" (вместе с "Правилами формирования независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги");
- Федеральный государственный стандарт начального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897);
- Федеральный государственный стандарт среднего (полного) образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлениями Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г № 497);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2017 № 919-ПП "Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года».

Организационно-функциональная структура РСОКО



Комплекс характеристик (показателей) качества образования на региональном уровне



Инвариантная часть (в соответствии с нормативными правовыми актами федерального уровня)		Вариативная (региональная) часть	
Показатели федерального мониторинга	Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»	Социально-экономический индекс территории, отражающий контекст	Методика Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»
Показатели независимой оценки качества образовательной деятельности	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статьи 95.2); Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждены Заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.Б.ПОВАЛКО 15 сентября 2016 г. N АП-87/02вн)	Качество результатов образования Результаты развития способностей обучающихся	Устанавливаются приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области
Показатели самообследования	Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»		

Примерный комплекс характеристик (показателей) качества образования на региональном уровне



Процедуры оценки качества образования



Анализ результатов оценочных процедур.

Основные подходы



- Учет технологии оценочной процедуры и её особенностей, структуры измерительных материалов и спецификаций, системы шкалирования и представления результатов
- Выстраивание анализа на основе запросов заказчика и как можно большей части потребителей информации
- Понятные показатели, отражающие реальную ситуацию в ракурсе заказа
- Сравнение результатов школ и муниципалитетов внутри своего кластера и собственной динамика
- Описание ограничений на использование отдельных показателей, определение границ возможного их применения
- Направленность информирования о результатах оценочной процедуры на формирование рефлексивной позиции у участников образовательных отношений на всех уровнях управления системой образования

Использование результатов оценки качества образования Группы управленческих решений на основе результатов оценочных процедур



- **Оценка и управление развитием территориальных образовательных систем**
 - *Распределение ресурсов и изменение условий организации образовательного процесса. Оптимизация и развитие сети, организация сетевого взаимодействия*
 - *Проектирование и реализация комплекса мер по повышению качества образования через отбор позитивного опыта и организацию эффективной работы*
 - *Информирование населения о состоянии системы образования*
- **Оценка и управление развитием образовательной организации**
 - *Распределение ресурсов и изменение условий организации образовательного процесса в школе*
 - *Распределение грантов*
 - *Информирование населения об образовательной организации*
- **Оценка, стимулирование деятельности и профессионального развития педагогических работников**
 - *Аттестация педагогических работников*
 - *Установление стимулирующих надбавок, грантов*
 - *Разработка программ повышения квалификации педагогических кадров*
- **Совершенствование содержания и методов работы с обучающимися**
 - *Программы работы с отдельными категориями обучающихся (одарённые дети, дети-инвалиды, дети, испытывающие трудности в обучении)*
 - *Выстраивание индивидуальных образовательных траекторий*

Направления развития РСОО



- Информационная среда с удалённым регламентированным доступом (региональная информационная система – РИС ОКО)
- Методологическое и техническое решение проблемы совместимости результатов разных оценочных процедур, соотнесение результатов образования с требованиями ФГОС общего образования
- Увязка разных оценочных процедур в единый комплекс - должны быть ясны критерии качества оценочных процедур, спецификации (документы, позволяющие понять, какие именно характеристики качества образования оценивает данная процедура и каковы границы применения полученных результатов)
- Введение корректных методик анализа и интерпретации результатов (динамическая оценка, индивидуальный прогресс, кластерный анализ результатов, учёт разных данных, работа с контекстной информацией)
- Целенаправленная подготовка кадров для РСОО
- Максимальный учёт интересов разных групп потребителей информации
- Включение в работу РСОО всей системы образования региона (региональные и муниципальные структуры, образовательные организации, внешние участники)