

Информационно-аналитическая справка по итогам
проведения ВПР в 7 классах в Каменск-Уральском
городском округе в 2021 году.

ВПР - самая массовая оценочная процедура в Российской системе образования, предусматривающая единое для всей страны расписание их проведения, использование заданий, разрабатываемых на федеральном уровне лучшими специалистами с учётом российского и мирового опыта. В процессе проверки ВПР учителя оценивали все основные элементы подготовки обучающихся по определённым предметам, которые обеспечивают возможность успешного продолжения образования.

Всероссийские проверочные работы по-прежнему остаются одной из самых обсуждаемых школьных тем среди родителей, учителей и учащихся. В 2021 году Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) были проведены практически во всех школах города для обучающихся 6-х классов в штатном режиме.

ВПР не влекли за собой дополнительной нагрузки, так как они заменили традиционные итоговые контрольные работы.

Всероссийские проверочные работы не являются государственной итоговой аттестацией, как уже было сказано выше, они проводились школами самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне, которые дали возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Отличительные особенности ВПР: единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех школ.

Каждая школа Каменск-Уральского городского округа вносила результаты ВПР в единую федеральную информационную систему, что и позволило провести централизованный анализ полученных данных.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы - это итоговые контрольные работы, которые проводились в школах по завершению обучения в каждом классе по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учётом требований федеральных государственных стандартов.

Проверочные работы разработаны на федеральном уровне, они дают возможность оценить учебные результаты всех обучающихся по единым критериям. Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации.

7 КЛАССЫ

Проверочные работы в 7 классах прошли по 8-ми предметам: математика, русский язык, история, биология, география, обществознание, физика и иностранные языки (английский и немецкий язык).

РУССКИЙ ЯЗЫК (7 КЛАССЫ)

Русский язык 8 классы (по программе 7 класса) 2020

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1291	526	502	229	34
(%)	(40,74)	(30,88)	(17,74)	(2,63)

Русский язык 7 класс 2021

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1521	511	608	345	53
(%)	(33,7)	(40,1)	(22,7)	(3,5)

ВПР по русскому языку для 7 классов включала в себя 14 заданий, на ее выполнение было отведено 90 минут. Работа проверяла знание орфографических и пунктуационных норм, умение делать разбор слов и предложений, работать с текстом.

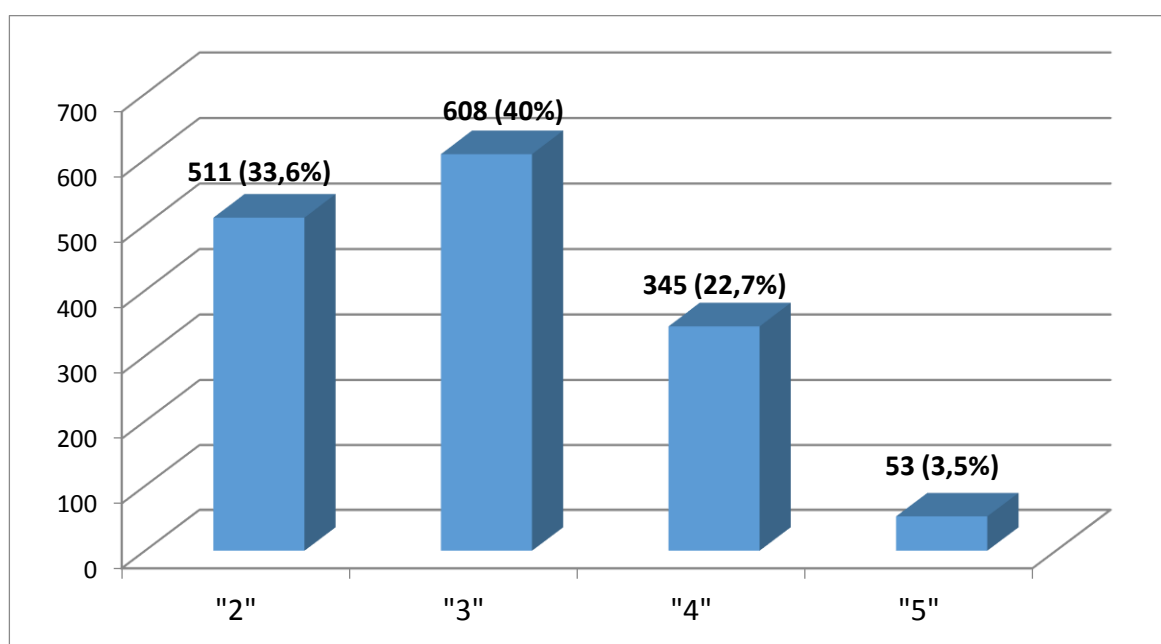
При выполнении работы обучающимся не разрешалось пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Результаты ВПР по русскому языку чуть лучше (по сравнению с 2020 годом).

Результаты ВПР по русскому языку (7 классы)

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку				Доля участников			
		"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
Основная школа № 39	4	1	3	0	0	25,0	75,0	0,0	0,0
Основная школа № 27	23	11	10	2	0	47,8	43,5	8,7	0,0
Средняя школа № 51	23	7	14	2	0	30,4	60,9	8,7	0,0
Средняя школа № 60	53	21	27	5	0	39,6	50,9	9,4	0,0
Средняя школа № 11	9	5	3	1	0	55,6	33,3	11,1	0,0
Средняя школа № 1	63	26	28	9	0	41,3	44,4	14,3	0,0
Аксиома	98	47	37	14	0	48,0	37,8	14,3	0,0
Средняя школа № 25	78	28	35	15	0	35,9	44,9	19,2	0,0
Лицей № 9	42	20	13	9	0	47,6	31,0	21,4	0,0
Средняя школа № 30	21	4	12	5	0	19,0	57,1	23,8	0,0
Лицей № 10	66	19	29	18	0	28,8	43,9	27,3	0,0
Средняя школа № 37	44	12	18	14	0	27,3	40,9	31,8	0,0
Средняя школа № 2	37	13	12	12	0	35,1	32,4	32,4	0,0
Средняя школа № 32	24	3	13	8	0	12,5	54,2	33,3	0,0
Каменск-Уральская гимназия	70	42	20	7	1	60,0	28,6	10,0	1,4
Средняя школа № 17	52	34	11	6	1	65,4	21,2	11,5	1,9
Средняя школа № 35	77	43	26	6	2	55,8	33,8	7,8	2,6
Средняя школа № 38	37	22	7	7	1	59,5	18,9	18,9	2,7

Средняя школа № 19	74	22	35	15	2	29,7	47,3	20,3	2,7
Средняя школа № 7	28	15	9	3	1	53,6	32,1	10,7	3,6
Средняя школа № 40	73	30	27	13	3	41,1	37,0	17,8	4,1
Средняя школа № 15	62	8	29	22	3	12,9	46,8	35,5	4,8
Средняя школа № 16	58	13	18	24	3	22,4	31,0	41,4	5,2
Средняя школа № 21	56	6	32	15	3	10,7	57,1	26,8	5,4
Средняя школа № 22	72	28	28	12	4	38,9	38,9	16,7	5,6
Средняя школа № 3	39	7	11	18	3	17,9	28,2	46,2	7,7
Основная школа № 14	12	2	6	3	1	16,7	50,0	25,0	8,3
Средняя школа № 20	64	3	21	34	6	4,7	32,8	53,1	9,4
Средняя школа № 34	94	11	46	27	10	11,7	48,9	28,7	10,6
Средняя школа № 5	40	2	18	15	5	5,0	45,0	37,5	12,5
Средняя школа № 31	24	6	10	4	4	25,0	41,7	16,7	16,7
ВСЕГО по городу:	1517	511	608	345	53	33,7	40,1	22,7	3,5



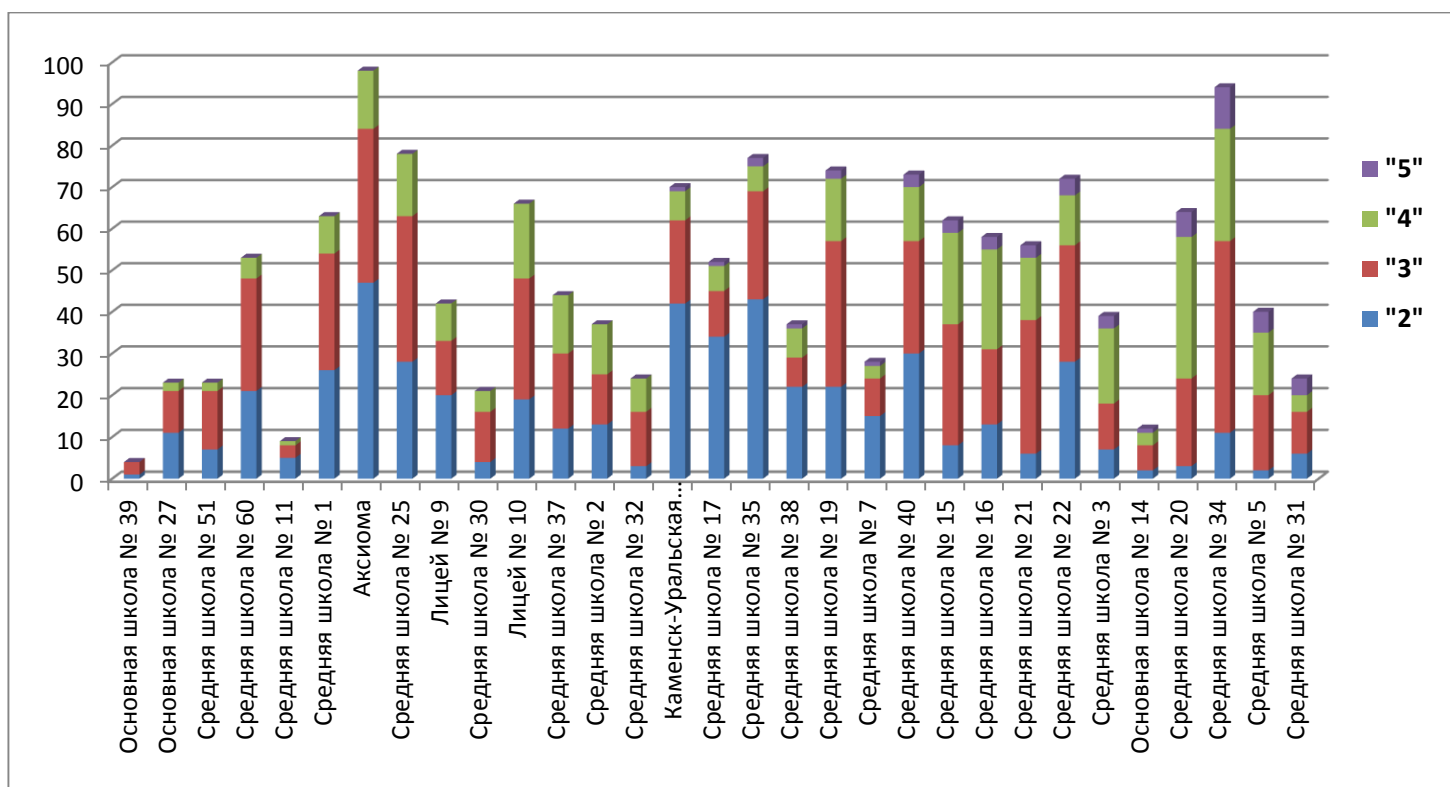
Самое большое количество неуспешных результатов в Средней школе № 17 (65,4%), в Каменск–Уральской гимназии (60%) обучающихся выполнили на двойку ВПР по русскому языку, в Средней школе № 38 (59,5%), в Средней школе № 35 (55,8%), в Средней школе № 11 (55,6%).

Уже второй год подряд в Средней школе № 7 (53,6%), и повторно в Средней школе № 40 (41,1 %, получивших «2»), а также в Центре образования Аксиома (48%), в Основной школе № 27 (47,8%), в Средней школе № 60 (39,6%, получивших «2») в Средней школе № 2 (35,1%, получивших «2»).

В этом году также значительное количество неуспешных результатов в Лицее № 9 (47,6%), в Средней школе № 1 (41,3%), в Средней школе № 22 (38,9%), в Средней школе № 25 (35,9%).

Самое большое количество «4» и «5» в 2021 году в Средней школе № 20 (62,5%), в Средней школе № 5 (50%).

Третий год подряд в Средней школе № 3 хороший %, получивших «4» и «5», (53,9%).

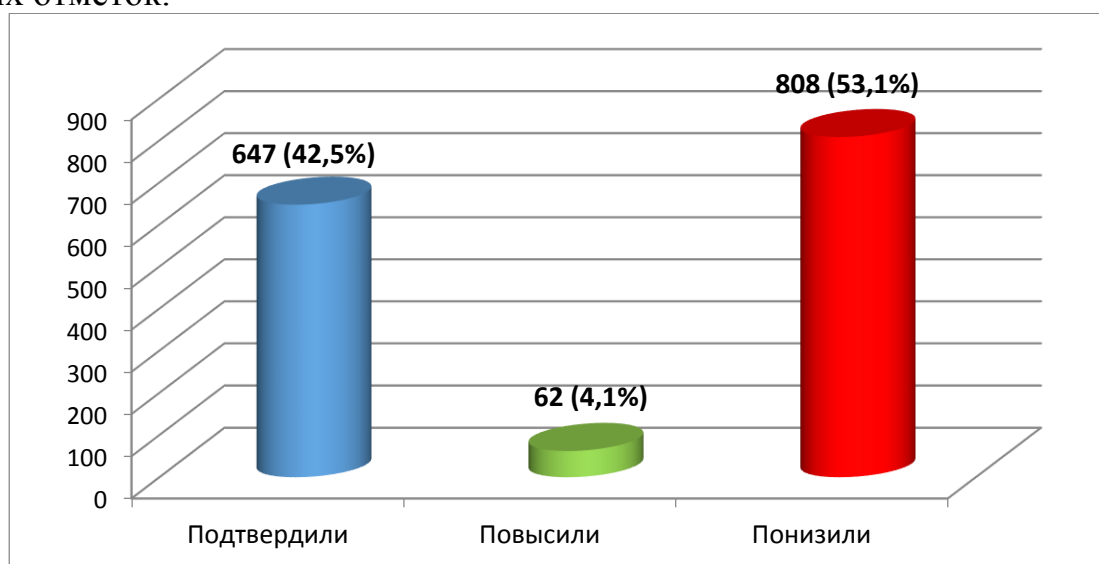


Сравнение отметок по журналу и за ВПР

Наименование ОУ	Количество участников	Количество			Доля участников		
		Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили
Средняя школа № 1	63	12	1	50	19,0	1,6	79,4
Средняя школа № 2	37	15	1	21	40,5	2,7	56,8
Средняя школа № 3	39	30	0	9	76,9	0,0	23,1
Средняя школа № 5	40	28	4	8	70,0	10,0	20,0
Средняя школа № 7	28	6	1	21	21,4	3,6	75,0
Каменск-Уральская гимназия	70	12	1	57	17,1	1,4	81,4
Лицей № 9	42	7	0	35	16,7	0,0	83,3
Лицей № 10	66	20	1	45	30,3	1,5	68,2
Средняя школа № 11	9	4	0	5	44,4	0,0	55,6
Основная школа № 14	12	9	0	3	75,0	0,0	25,0
Средняя школа № 15	62	50	0	12	80,6	0,0	19,4
Средняя школа № 16	58	28	7	23	48,3	12,1	39,7
Средняя школа № 17	56	7	1	44	19,6	1,8	78,6
Средняя школа № 19	74	33	6	35	44,6	8,1	47,3
Средняя школа № 20	64	34	27	3	53,1	42,2	4,7
Средняя школа № 21	56	42	5	9	75,0	8,9	16,1
Средняя школа № 22	72	28	0	44	38,9	0,0	61,1
Средняя школа № 25	78	24	2	52	30,8	2,6	66,7
Основная школа № 27	23	12	0	11	52,2	0,0	47,8
Средняя школа № 30	21	19	0	2	90,5	0,0	9,5
Средняя школа № 31	24	17	0	7	70,8	0,0	29,2

Средняя школа № 32	24	18	1	5	75,0	4,2	20,8
Средняя школа № 34	94	45	2	47	47,9	2,1	50,0
Средняя школа № 35	77	12	0	65	15,6	0,0	84,4
Средняя школа № 37	44	44	0	0	100,0	0,0	0,0
Средняя школа № 38	37	13	2	22	35,1	5,4	59,5
Основная школа № 39	4	1	0	3	25,0	0,0	75,0
Средняя школа № 40	73	18	0	55	24,7	0,0	75,3
Средняя школа № 51	23	23	0	0	100,0	0,0	0,0
Средняя школа № 60	53	10	0	43	18,9	0,0	81,1
Аксиома	98	26	0	72	26,5	0,0	73,5
ВСЕГО по городу:	1521	647	62	808	42,5	4,1	53,1

Данные сравнительных таблиц подтверждают необъективность выставленной отметки у 870 обучающихся (57,2%) семиклассников по русскому языку либо во время проведения и проверки ВПР, либо при выставлении текущих и итоговых отметок.



Выводы и рекомендации

По итогам проведённой ВПР обучающимися чаще допущены ошибки на изученные темы:

- чередование гласных «а» -«о» в корне;
- знаки препинания при причастном обороте;
- н/nn в суффиксах причастий;
- знаки препинания при обращении.
- правописание предлогов, союзов.

Обучающимися допущены ошибки:

- при выборе гласной в чередующихся корнях;
- при выполнении морфологического и синтаксического разборов;
- при нахождении грамматической ошибки в предложении;
- при определении основной мысли прочитанного текста.

По результатам ВПР в 2021 году необходимо:

- провести дополнительные тренировочные упражнения по ликвидации пробелов в знаниях по русскому языку;
- запланировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР;
- систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных, -тся и -ться в глаголах;
- повторить правописание приставок на – з, -с, правописании НЕ с различными частями речи;
- систематизировать повторение пунктуационных правил;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, при обобщающих словах и в предложениях с прямой речью;
- усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи.;
- включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок;
- обратить особое внимание на уроках развития речи на работу по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно - и низкая пунктуационная грамотность.

МАТЕМАТИКА (7 КЛАССЫ)

Математика 8 классы (по программе 7 класса) 2020

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1301	370	646	241	44
(%)	(28,44)	(49,65)	(18,52)	(3,38)

Математика (7 класс) 2021

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1497	362	723	341	71
(%)	(24,2)	(48,3)	(22,8)	(4,7)

Время на выполнение заданий ВПР по математике - 90 минут. Всего в работе было 16 заданий.

При выполнении работы нельзя было пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

При необходимости можно было пользоваться черновиком. Записи в черновике не проверялись и не оценивались экспертами.

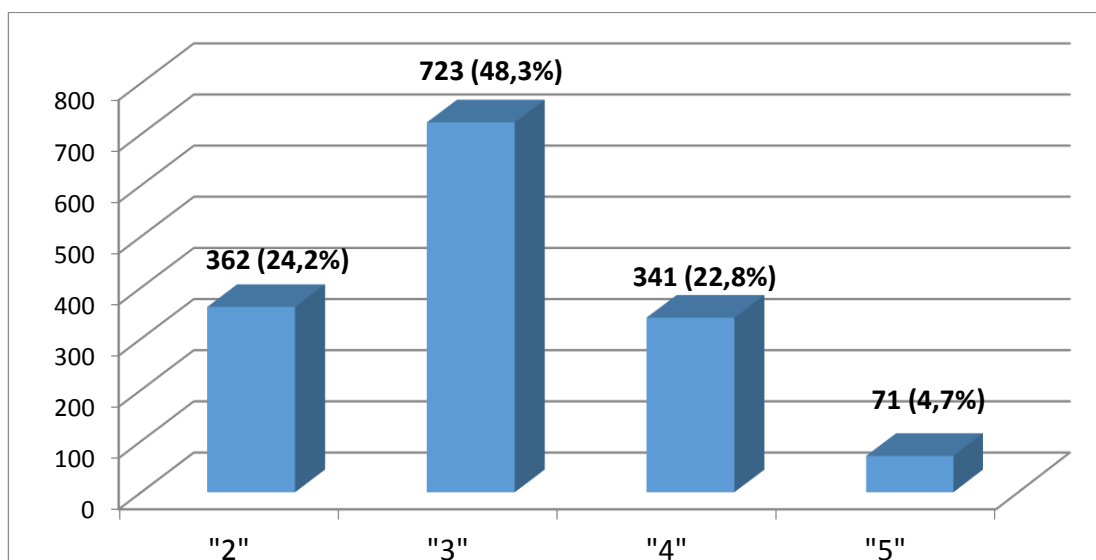
Максимальный первичный балл — 19.

По результатам ВПР по математике в 2021 году, по сравнению с прошлым годом, увеличилось общее количество участников ВПР по математике, а также увеличилось количество пятерок и четверок, количество двоек осталось практически такое же, число троек немного увеличилось.

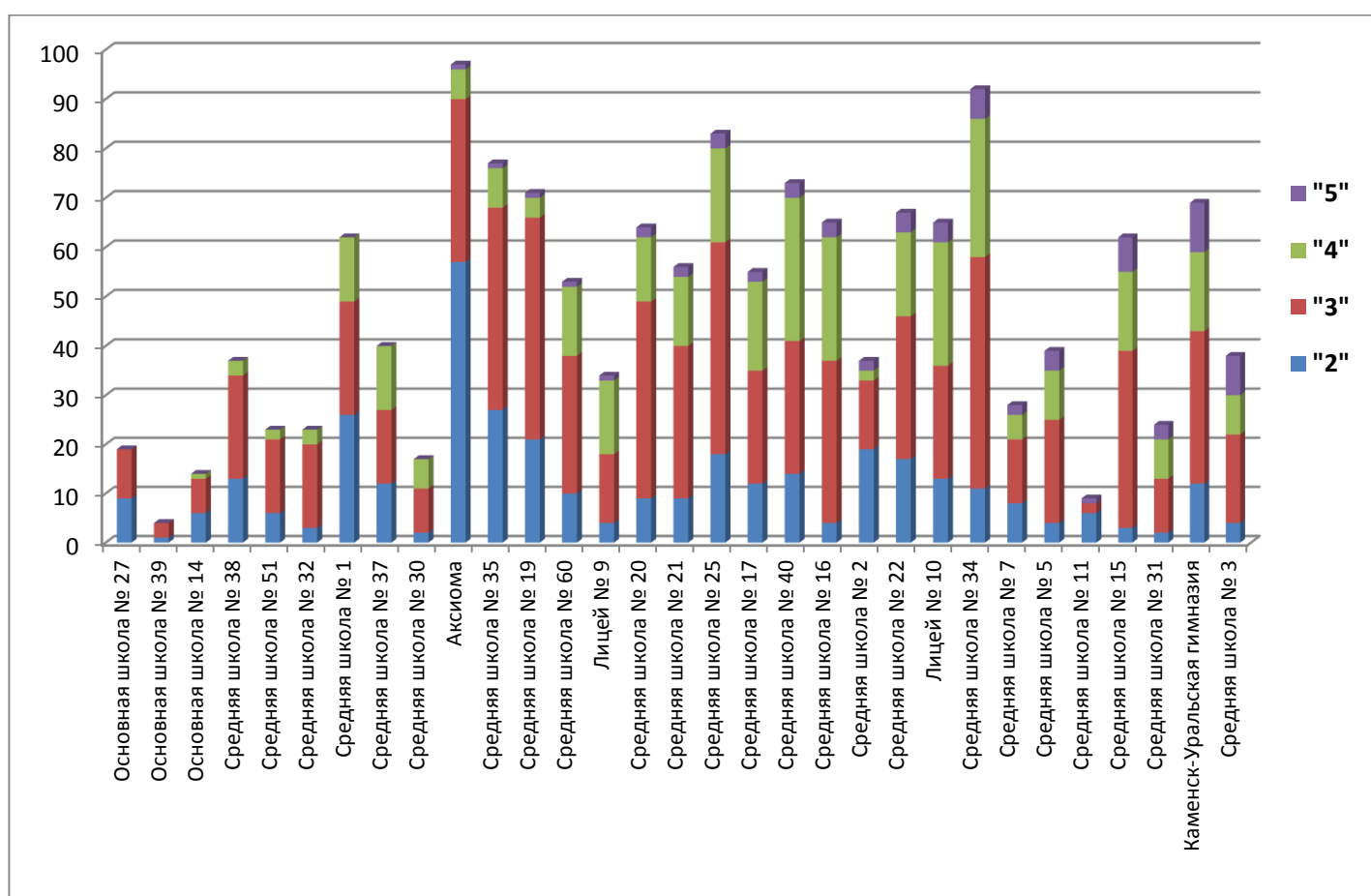
Нет ни одной школы, чьи участники выполнили бы работу по математике в 7-х классах без двоек.

Результаты ВПР по математике (7 классы)

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку				Доля участников			
		"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
Основная школа № 27	19	9	10	0	0	47,4	52,6	0,0	0,0
Основная школа № 39	4	1	3	0	0	25,0	75,0	0,0	0,0
Основная школа № 14	14	6	7	1	0	42,9	50,0	7,1	0,0
Средняя школа № 38	37	13	21	3	0	35,1	56,8	8,1	0,0
Средняя школа № 51	23	6	15	2	0	26,1	65,2	8,7	0,0
Средняя школа № 32	23	3	17	3	0	13,0	73,9	13,0	0,0
Средняя школа № 1	62	26	23	13	0	41,9	37,1	21,0	0,0
Средняя школа № 37	40	12	15	13	0	30,0	37,5	32,5	0,0
Средняя школа № 30	17	2	9	6	0	11,8	52,9	35,3	0,0
Аксиома	97	57	33	6	1	58,8	34,0	6,2	1,0
Средняя школа № 35	77	27	41	8	1	35,1	53,2	10,4	1,3
Средняя школа № 19	71	21	45	4	1	29,6	63,4	5,6	1,4
Средняя школа № 60	53	10	28	14	1	18,9	52,8	26,4	1,9
Лицей № 9	34	4	14	15	1	11,8	41,2	44,1	2,9
Средняя школа № 20	64	9	40	13	2	14,1	62,5	20,3	3,1
Средняя школа № 21	56	9	31	14	2	16,1	55,4	25,0	3,6
Средняя школа № 25	83	18	43	19	3	21,7	51,8	22,9	3,6
Средняя школа № 17	55	12	23	18	2	21,8	41,8	32,7	3,6
Средняя школа № 40	73	14	27	29	3	19,2	37,0	39,7	4,1
Средняя школа № 16	65	4	33	25	3	6,2	50,8	38,5	4,6
Средняя школа № 2	37	19	14	2	2	51,4	37,8	5,4	5,4
Средняя школа № 22	67	17	29	17	4	25,4	43,3	25,4	6,0
Лицей № 10	65	13	23	25	4	20,0	35,4	38,5	6,2
Средняя школа № 34	92	11	47	28	6	12,0	51,1	30,4	6,5
Средняя школа № 7	28	8	13	5	2	28,6	46,4	17,9	7,1
Средняя школа № 5	39	4	21	10	4	10,3	53,8	25,6	10,3
Средняя школа № 11	9	6	2	0	1	66,7	22,2	0,0	11,1
Средняя школа № 15	62	3	36	16	7	4,8	58,1	25,8	11,3
Средняя школа № 31	24	2	11	8	3	8,3	45,8	33,3	12,5
Каменск-Уральская гимназия	69	12	31	16	10	17,4	44,9	23,2	14,5
Средняя школа № 3	38	4	18	8	8	10,5	47,4	21,1	21,1
ВСЕГО по городу:	1497	362	723	341	71	24,2	48,3	22,8	4,7



Самое большое количество неуспешных результатов в Средней школе № 11 (66,7%), второй год подряд в Центре образования Аксиома (58,8%), а также в Средней школе № 2 (51,4%), в Основной школе № 27 количество двоек составляет (47,4%), в Основной школе № 14 (42,9%), в Средней школе № 1 (41,9%).

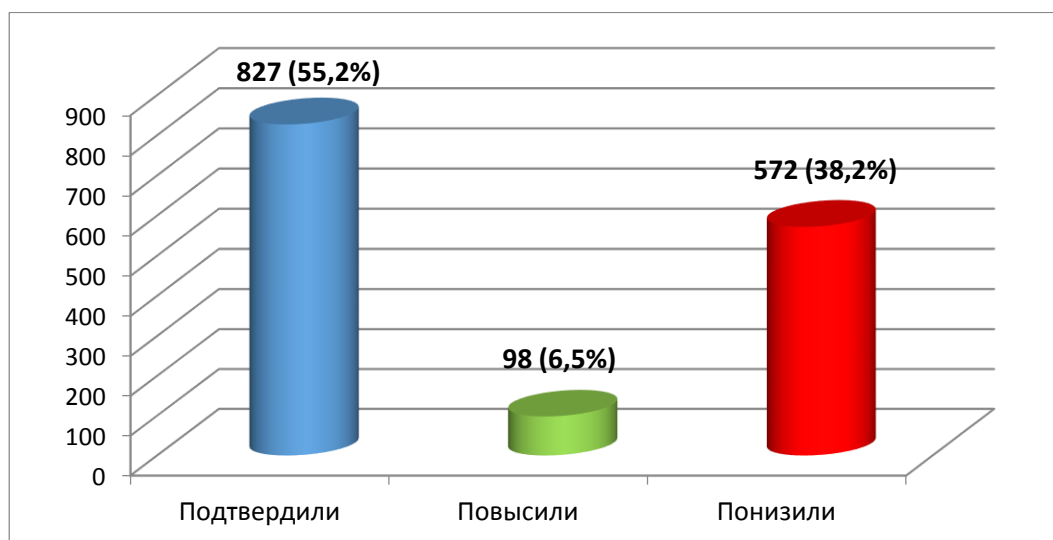


Самые высокие результаты, получивших оценки «4» и «5», в Лицее № 9 (47%), в Средней школе № 31 (45,8%), в Лицее № 10 (44,7%), чуть меньше в Средней школе № 40 (43,8%) и в Средней школе № 16 (43,1%).

Сравнение отметок по журналу и за ВПР

Наименование ОУ	Количество участников	Количество			Доля участников		
		Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили
Средняя школа № 1	62	23	1	38	37,1	1,6	61,3
Средняя школа № 2	37	13	3	21	35,1	8,1	56,8
Средняя школа № 3	38	32	0	6	84,2	0,0	15,8
Средняя школа № 5	39	26	4	9	66,7	10,3	23,1
Средняя школа № 7	28	16	3	9	57,1	10,7	32,1
Каменск-Уральская гимназия	69	35	5	29	50,7	7,2	42,0
Лицей № 9	34	22	2	10	64,7	5,9	29,4
Лицей № 10	65	28	7	30	43,1	10,8	46,2
Средняя школа № 11	9	7	0	2	77,8	0,0	22,2
Основная школа № 14	14	7	0	7	50,0	0,0	50,0
Средняя школа № 15	62	41	3	18	66,1	4,8	29,0
Средняя школа № 16	65	42	6	17	64,6	9,2	26,2
Средняя школа № 17	55	32	7	16	58,2	12,7	29,1
Средняя школа № 19	71	38	4	29	53,5	5,6	40,8
Средняя школа № 20	64	49	7	8	76,6	10,9	12,5
Средняя школа № 21	56	32	8	16	57,1	14,3	28,6
Средняя школа № 22	67	26	3	38	38,8	4,5	56,7
Средняя школа № 25	83	44	6	33	53,0	7,2	39,8
Основная школа № 27	19	12	0	7	63,2	0,0	36,8
Средняя школа № 30	17	16	1	0	94,1	5,9	0,0
Средняя школа № 31	24	16	2	6	66,7	8,3	25,0
Средняя школа № 32	23	18	2	3	78,3	8,7	13,0
Средняя школа № 34	92	58	8	26	63,0	8,7	28,3
Средняя школа № 35	77	16	3	58	20,8	3,9	75,3
Средняя школа № 37	40	37	0	3	92,5	0,0	7,5
Средняя школа № 38	37	16	1	20	43,2	2,7	54,1
Основная школа № 39	4	2	0	2	50,0	0,0	50,0
Средняя школа № 40	73	42	8	23	57,5	11,0	31,5
Средняя школа № 51	23	22	1	0	95,7	4,3	0,0
Средняя школа № 60	53	39	1	13	73,6	1,9	24,5
Аксиома	97	20	2	75	20,6	2,1	77,3
ВСЕГО по городу:	1497	827	98	572	55,2	6,5	38,2

Данные сравнительных таблиц подтверждают необъективность выставленной отметки у 667 обучающихся (44,56%) семиклассников по русскому языку либо во время проведения и проверки ВПР, либо при выставлении текущих и итоговых отметок.



Выводы и рекомендации

Проведенный анализ результатов ВПР по математике предполагает следующие выводы:

- обучающиеся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; «десятичная дробь», «уравнение», «корень уравнения»;
- обучающиеся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- обучающиеся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
- обучающиеся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- обучающиеся умеют выполнять несложные преобразования выражений.

Невысокие результаты обучающиеся показали при выполнении следующих заданий:

- на умение оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- на умение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

Учащиеся допускают грубые ошибки в вычислениях, что не позволяет достичь положительного результата.

Основной список тем, в которых выявлены пробелы в знаниях учащихся:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задач методом рассуждений.

5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Действия с обыкновенными дробями.
8. Действия с десятичными дробями.

Рекомендации:

- необходимо провести коррекционную работу с обучающимися по ликвидации выявленных пробелов в знаниях;
- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
- проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами;
- уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;
- разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся;
- проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;
- продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами;
- особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников;
- умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, показали низкие результаты.

БИОЛОГИЯ (7 КЛАССЫ)

Биология 8 классы (по программе 7 класса) 2020

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1240	371	644	210	15
(%)	(29,92)	(51,94)	(16,94)	(1,21)

Биология (7 класс) 2021

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1447	335	713	331	65
(%)	(23,2)	(49,4)	(22,9)	(4,5)

ВПР в 7-х классах по биологии писали обучающиеся всех школ нашего города без исключения. Общее количество участников увеличилось на 207 человек. Количество неуспешных результатов немного уменьшилось, количество «4» и «5» возросло.

ВПР по биологии включала в себя 13 заданий, на ее выполнение было выделено 60 минут.

Задания ВПР предполагали анализ изображений и статистических данных, характеристику объектов по предложенному плану, применение биологических знаний при решении практических задач, умение систематизировать организмы.

Задания проверяли знание строения животных или характерных особенностей таксонов. При выполнении работы обучающимся не разрешалось пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Задание 1 было направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяло умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролировало умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 было направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяло умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролировало знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяло умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Задание 8 проверяло умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяло умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяло умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролировало умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

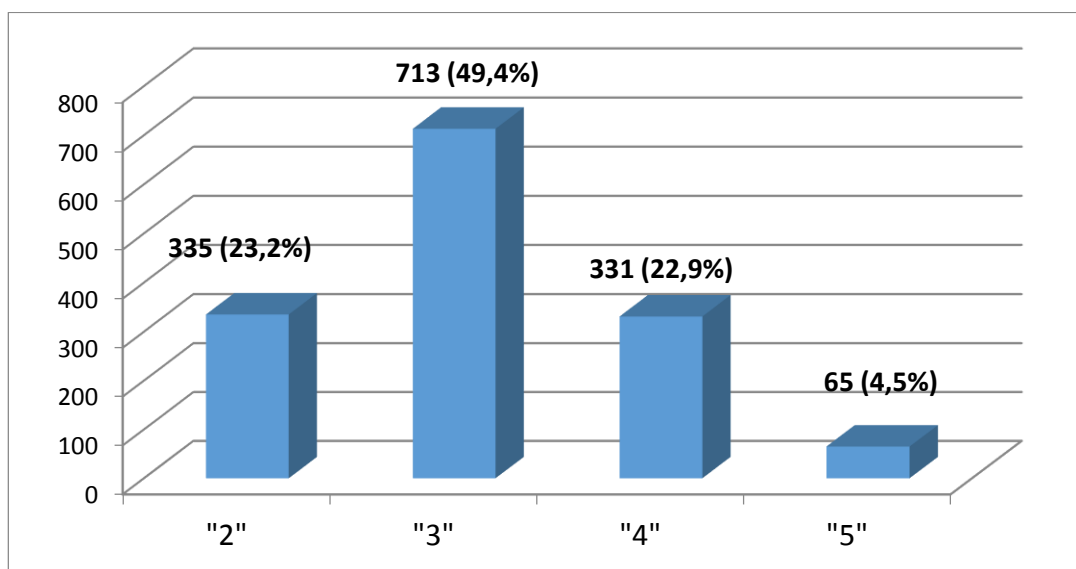
Задание 12 проверяло умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяло умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания нужно было определить среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

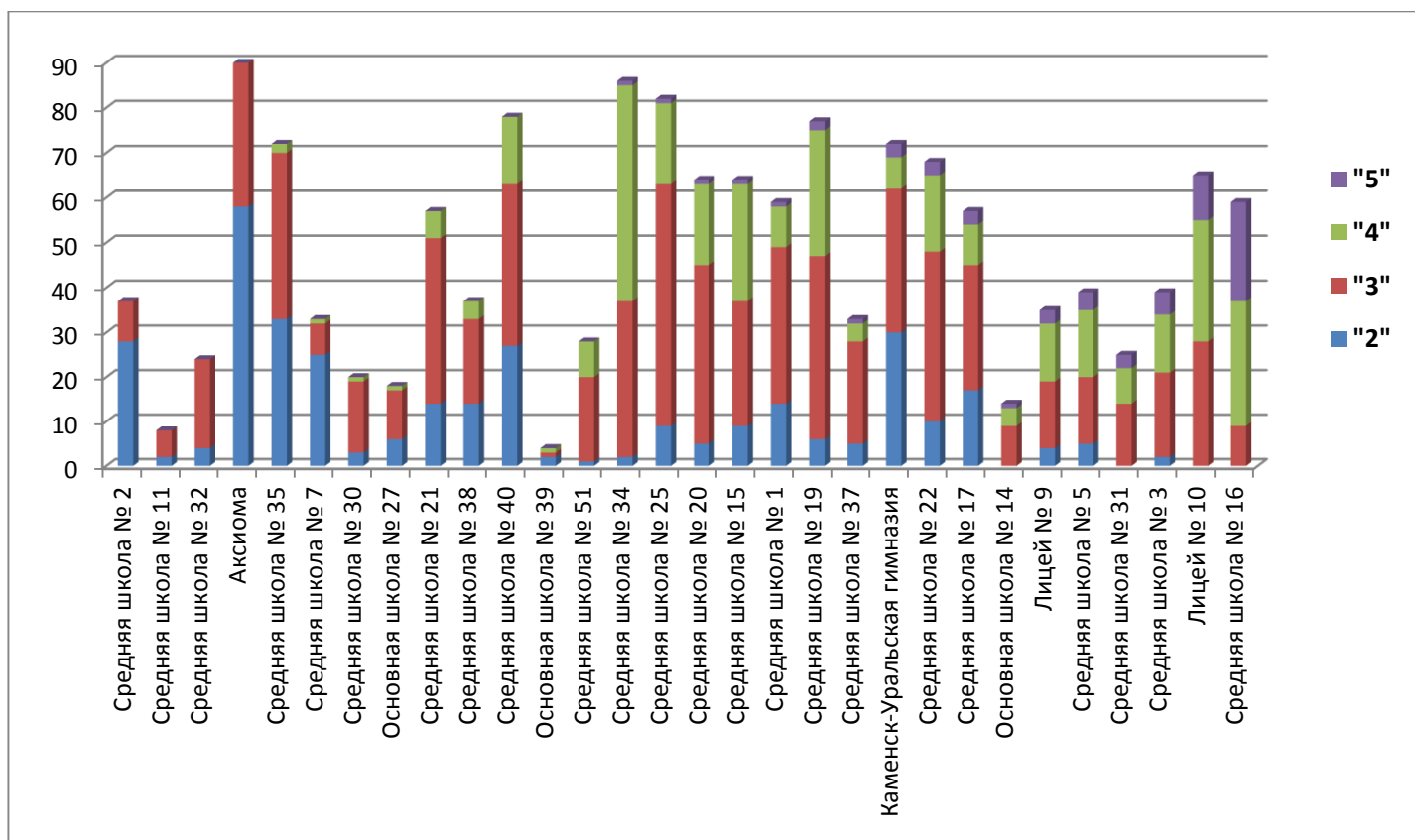
Результаты ВПР по биологии (7 классы)

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку				Доля участников			
		"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
Средняя школа № 2	37	28	9	0	0	75,7	24,3	0,0	0,0
Средняя школа № 11	8	2	6	0	0	25,0	75,0	0,0	0,0
Средняя школа № 32	24	4	20	0	0	16,7	83,3	0,0	0,0
Аксиома	90	58	32	0	0	64,4	35,6	0,0	0,0
Средняя школа № 35	72	33	37	2	0	45,8	51,4	2,8	0,0
Средняя школа № 7	33	25	7	1	0	75,8	21,2	3,0	0,0
Средняя школа № 30	20	3	16	1	0	15,0	80,0	5,0	0,0
Основная школа № 27	18	6	11	1	0	33,3	61,1	5,6	0,0
Средняя школа № 21	57	14	37	6	0	24,6	64,9	10,5	0,0
Средняя школа № 38	37	14	19	4	0	37,8	51,4	10,8	0,0
Средняя школа № 40	78	27	36	15	0	34,6	46,2	19,2	0,0
Основная школа № 39	4	2	1	1	0	50,0	25,0	25,0	0,0
Средняя школа № 51	28	1	19	8	0	3,6	67,9	28,6	0,0
Средняя школа № 34	86	2	35	48	1	2,3	40,7	55,8	1,2
Средняя школа № 25	82	9	54	18	1	11,0	65,9	22,0	1,2
Средняя школа № 20	64	5	40	18	1	7,8	62,5	28,1	1,6
Средняя школа № 15	64	9	28	26	1	14,1	43,8	40,6	1,6
Средняя школа № 1	59	14	35	9	1	23,7	59,3	15,3	1,7
Средняя школа № 19	77	6	41	28	2	7,8	53,2	36,4	2,6
Средняя школа № 37	33	5	23	4	1	15,2	69,7	12,1	3,0
Каменск-Уральская гимназия	72	30	32	7	3	41,7	44,4	9,7	4,2
Средняя школа № 22	68	10	38	17	3	14,7	55,9	25,0	4,4
Средняя школа № 17	57	17	28	9	3	29,8	49,1	15,8	5,3
Основная школа № 14	14	0	9	4	1	0,0	64,3	28,6	7,1
Лицей № 9	35	4	15	13	3	11,4	42,9	37,1	8,6
Средняя школа № 5	39	5	15	15	4	12,8	38,5	38,5	10,3
Средняя школа № 31	25	0	14	8	3	0,0	56,0	32,0	12,0
Средняя школа № 3	39	2	19	13	5	5,1	48,7	33,3	12,8
Лицей № 10	65	0	28	27	10	0,0	43,1	41,5	15,4
Средняя школа № 16	59	0	9	28	22	0,0	15,3	47,5	37,3
ВСЕГО по городу:	1444	335	713	331	65	23,2	49,4	22,9	4,5

В 2021 году без двоек выполнили ВПР по биологии, обучающиеся из Средних школ № 16, 31, Лицея № 10 и Основной школы № 14.



Самое большое количество неуспешных результатов в Средней школе № 7 (75,8%), как и в прошлом году большое количество двоек в Средней школе № 2 (75,7%), также второй год большое количество неуспешных результатов в Центре образования Аксиома (64,4%), в Основной школе № 39 по (50%), в Каменск-Уральской гимназии (41,7%).



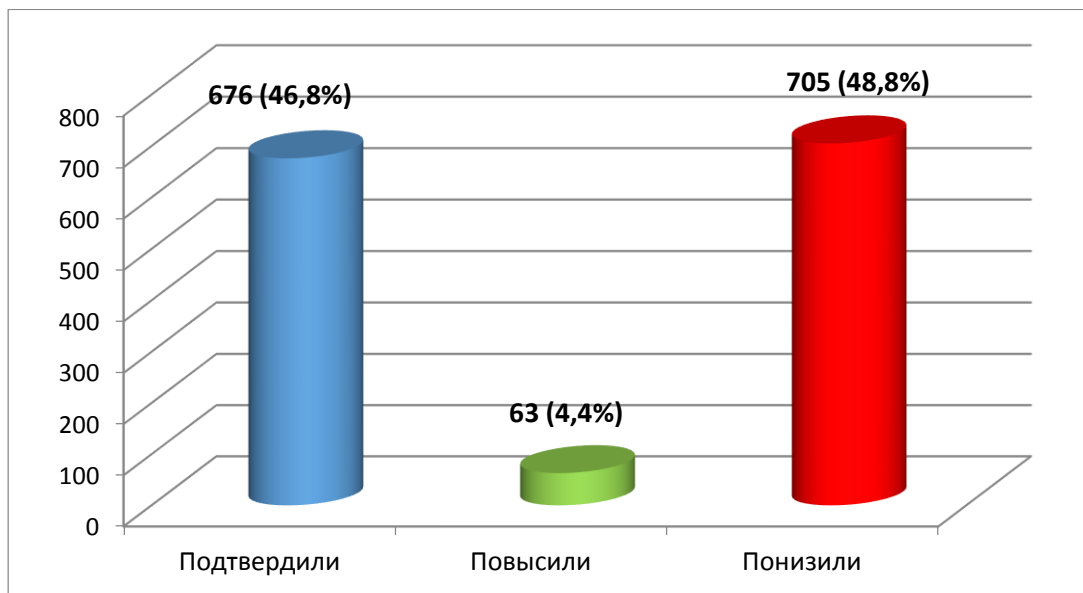
Высокие результаты (%), получивших «4» и «5», в Средней школе № 16 (84,8%), в Средней школе № 34 (57%), чуть меньше в Лицее № 10 (56,9%).

Второй год подряд хорошие результаты в Средней школе № 3 (%), получивших «4» и «5», составляет 46,1%).

Сравнение отметок по журналу и за ВПР

Наименование ОУ	Количество участников	Количество			Доля участников		
		Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили
Средняя школа № 1	59	32	6	21	54,2	10,2	35,6
Средняя школа № 2	37	3	0	34	8,1	0,0	91,9
Средняя школа № 3	39	29	0	10	74,4	0,0	25,6
Средняя школа № 5	39	29	1	9	74,4	2,6	23,1
Средняя школа № 7	33	4	0	29	12,1	0,0	87,9
Каменск-Уральская гимназия	72	13	2	57	18,1	2,8	79,2
Лицей № 9	35	20	4	11	57,1	11,4	31,4
Лицей № 10	65	39	4	22	60,0	6,2	33,8
Средняя школа № 11	8	2	0	6	25,0	0,0	75,0
Основная школа № 14	14	11	0	3	78,6	0,0	21,4
Средняя школа № 15	64	31	2	31	48,4	3,1	48,4
Средняя школа № 16	59	28	10	21	47,5	16,9	35,6
Средняя школа № 17	57	14	3	40	24,6	5,3	70,2
Средняя школа № 19	77	34	10	33	44,2	13,0	42,9
Средняя школа № 20	64	41	5	18	64,1	7,8	28,1
Средняя школа № 21	57	34	1	22	59,6	1,8	38,6
Средняя школа № 22	68	34	2	32	50,0	2,9	47,1
Средняя школа № 25	82	56	5	21	68,3	6,1	25,6
Основная школа № 27	18	12	0	6	66,7	0,0	33,3
Средняя школа № 30	20	17	0	3	85,0	0,0	15,0
Средняя школа № 31	25	17	0	8	68,0	0,0	32,0
Средняя школа № 32	24	12	4	8	50,0	16,7	33,3
Средняя школа № 34	86	50	0	36	58,1	0,0	41,9
Средняя школа № 35	72	9	0	63	12,5	0,0	87,5
Средняя школа № 37	33	33	0	0	100,0	0,0	0,0
Средняя школа № 38	37	9	0	28	24,3	0,0	75,7
Основная школа № 39	4	0	0	4	0,0	0,0	100,0
Средняя школа № 40	78	24	3	51	30,8	3,8	65,4
Средняя школа № 51	28	26	1	1	92,9	3,6	3,6
Аксиома	90	13	0	77	14,4	0,0	85,6
ВСЕГО по городу:	1444	676	63	705	46,8	4,4	48,8

Данные сравнительных таблиц подтверждают необъективность выставленной отметки у 768 обучающихся (53,2%) семиклассников по биологии либо во время проведения и проверки ВПР, либо при выставлении текущих и итоговых отметок.



Выводы и рекомендации

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- выделение признаков биологических объектов;
- работу с биологической информацией;
- проведение сравнения биологических признаков таксонов;
- анализ текста биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий;
- выстраивание последовательности процессов, явлений, происходящих с организмами;
- обоснование систематического положения растений;
- оценивание биологической информации на предмет её достоверности;
- определение положения организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира.

Рекомендации:

- обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»;
- усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач;
- учить правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения;
- формировать у обучающихся умение находить в перечне, согласно условию задания, необходимую биологическую информацию;
- формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам;

- привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
- организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Затруднения вызвали задания, направленные на работу с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

2. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

ИСТОРИЯ (7 КЛАССЫ)

История 8 классы (по программе 7 класса) 2020

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1283	558	511	185	29
(%)	(43,49)	(39,83)	(14,42)	(2,26)

История (7 класс) 2021

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1465	321	668	392	84
(%)	(21,9)	(45,6)	(26,8)	(5,7)

ВПр по истории писали все обучающиеся 7-х классов Каменск-Уральского городского округа.

Время выполнения работы 90 минут, работа состояла из 13 заданий.

Задания были нацелены на проверку знания хронологии истории России, на проверку знаний исторической терминологии.

Другие задания предполагали работу с изобразительной наглядностью. Требовалось провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

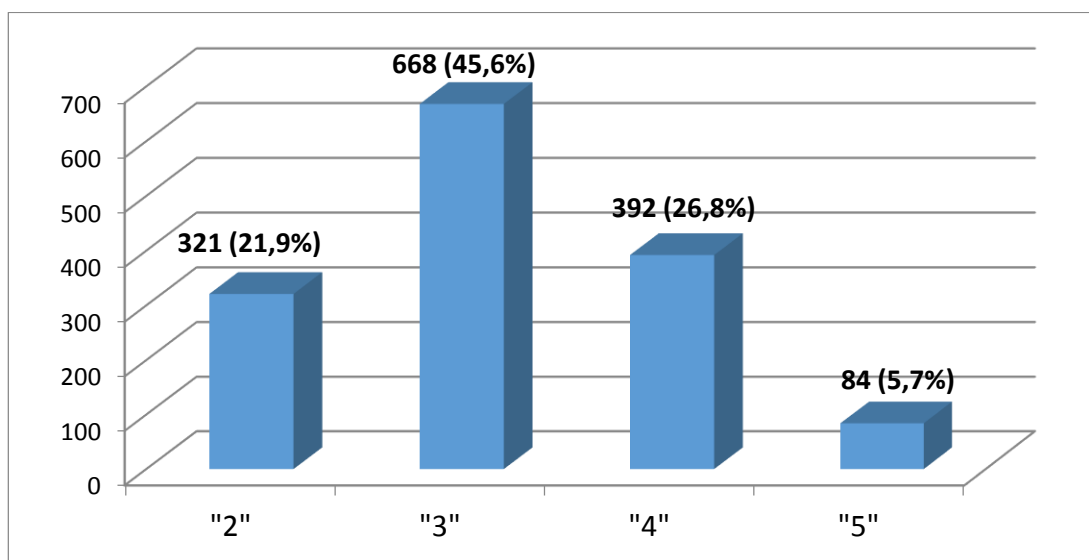
В работе также есть задание, которое проверяли умение работать с текстовыми историческими источниками.

Были задания, которые направлены на проверку умения работать с исторической картой и умение работать с контурной картой.

С помощью ВПР по истории можно посмотреть уровень знаний обучающихся, знания фактов истории культуры России, знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом, а также знание истории родного края.

Результаты ВПР по истории (7 классы)

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку				Доля участников			
		"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
Основная школа № 14	11	7	4	0	0	63,6	36,4	0,0	0,0
Основная школа № 27	19	6	13	0	0	31,6	68,4	0,0	0,0
Каменск-Уральская гимназия	72	39	30	3	0	54,2	41,7	4,2	0,0
Аксиома	93	58	28	7	0	62,4	30,1	7,5	0,0
Средняя школа № 1	60	39	16	5	0	65,0	26,7	8,3	0,0
Средняя школа № 51	23	5	16	2	0	21,7	69,6	8,7	0,0
Средняя школа № 30	18	11	4	3	0	61,1	22,2	16,7	0,0
Средняя школа № 2	35	8	20	7	0	22,9	57,1	20,0	0,0
Средняя школа № 37	37	3	25	9	0	8,1	67,6	24,3	0,0
Основная школа № 39	4	2	1	1	0	50,0	25,0	25,0	0,0
Средняя школа № 11	7	0	5	2	0	0,0	71,4	28,6	0,0
Средняя школа № 17	49	5	30	14	0	10,2	61,2	28,6	0,0
Средняя школа № 25	78	16	55	6	1	20,5	70,5	7,7	1,3
Средняя школа № 35	73	19	36	17	1	26,0	49,3	23,3	1,4
Средняя школа № 21	54	12	35	6	1	22,2	64,8	11,1	1,9
Средняя школа № 7	33	18	12	2	1	54,5	36,4	6,1	3,0
Лицей № 10	64	10	35	16	3	15,6	54,7	25,0	4,7
Лицей № 9	42	10	18	12	2	23,8	42,9	28,6	4,8
Средняя школа № 20	60	6	25	26	3	10,0	41,7	43,3	5,0
Средняя школа № 16	60	1	23	33	3	1,7	38,3	55,0	5,0
Средняя школа № 38	37	5	21	9	2	13,5	56,8	24,3	5,4
Средняя школа № 19	68	10	30	23	5	14,7	44,1	33,8	7,4
Средняя школа № 22	65	6	26	28	5	9,2	40,0	43,1	7,7
Средняя школа № 5	42	4	19	15	4	9,5	45,2	35,7	9,5
Средняя школа № 34	89	0	35	43	11	0,0	39,3	48,3	12,4
Средняя школа № 40	80	12	30	28	10	15,0	37,5	35,0	12,5
Средняя школа № 3	39	2	20	12	5	5,1	51,3	30,8	12,8
Средняя школа № 32	23	2	15	3	3	8,7	65,2	13,0	13,0
Средняя школа № 15	59	1	8	41	9	1,7	13,6	69,5	15,3
Средняя школа № 31	26	0	15	6	5	0,0	57,7	23,1	19,2
Средняя школа № 60	45	4	18	13	10	8,9	40,0	28,9	22,2
ВСЕГО по городу:	1465	321	668	392	84	21,9	45,6	26,8	5,7



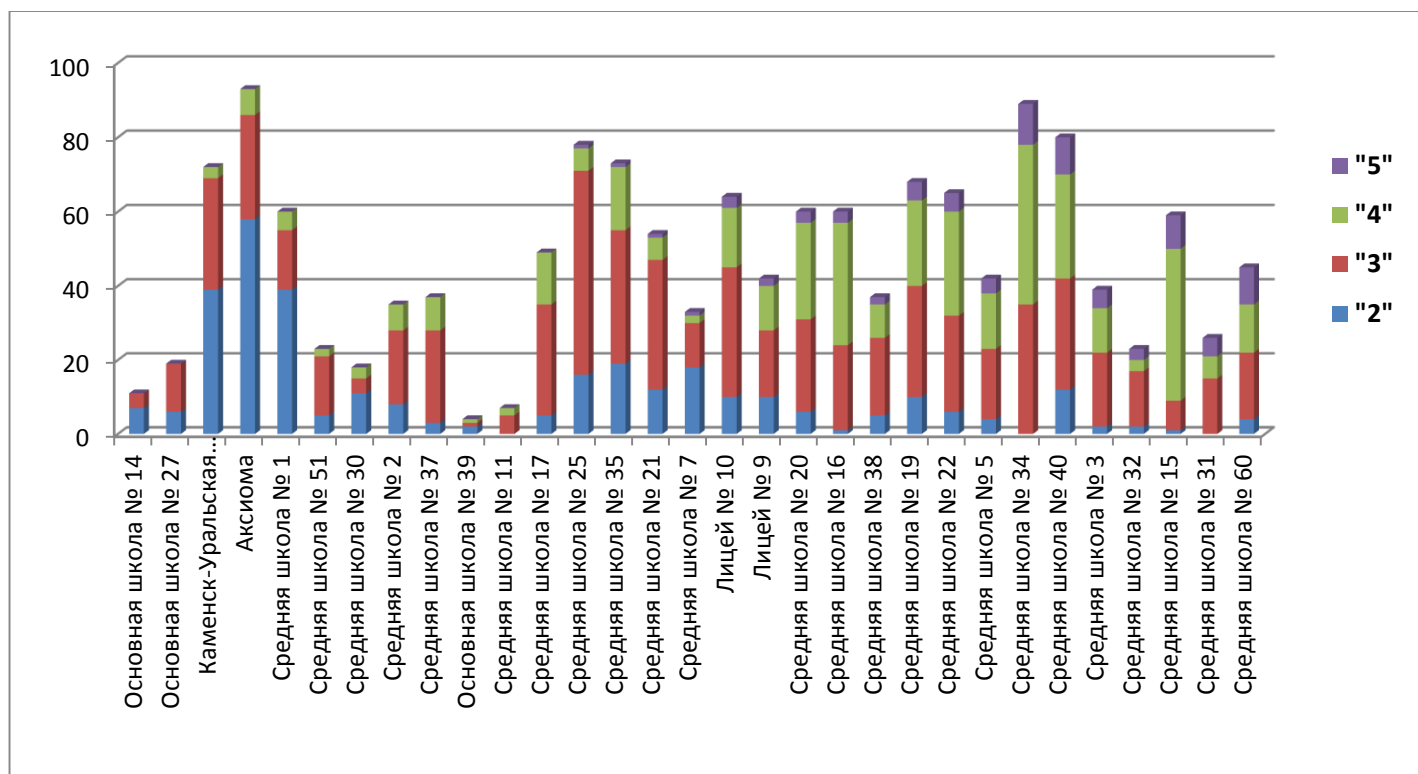
Без двоек написали учащиеся из Средних школ №№ 11, 31.

Самое большое количество неуспешных результатов в Средней школе № 1 (65%). Второй год подряд значительное количество двоек в Основной школе № 14 (63,6%) и в Центре образования «Аксиома» 62,4%.

В этом году в Средней школе № 30 большое количество неспешных результатов (61,1%), чуть меньше в Средней школе № 7 (54,5%), в Каменск–Уральской гимназии (54,2%), в Основной школе № 39 (50%).

Все перечисленные школы входят в группу ШНОР (школы с низкими образовательными результатами).

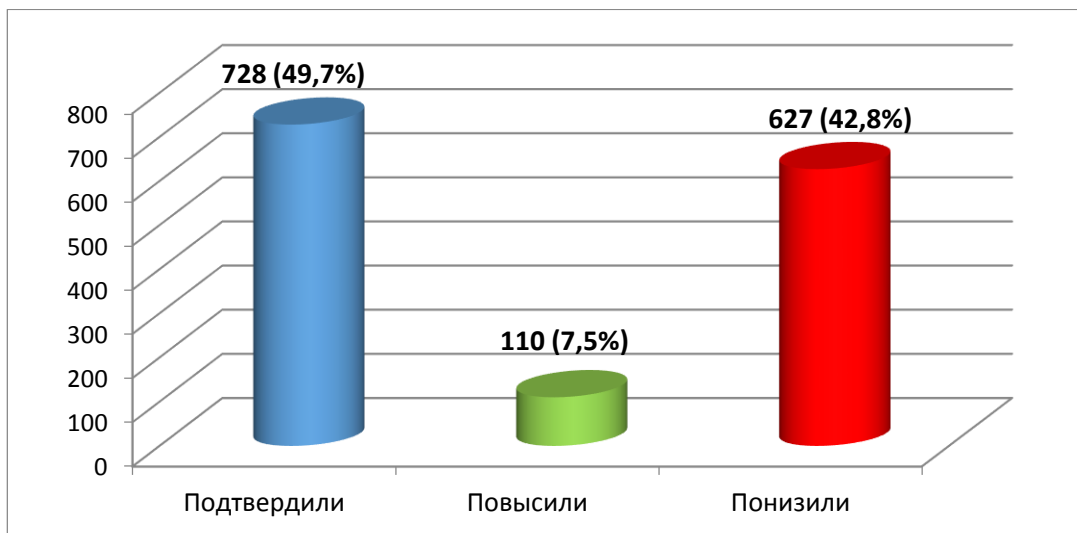
Высокие результаты (%, получивших «4» и «5»), в Средней школе № 15 (84,8 %), в Средней школе № 34 (60,7%), в Средней школе № 16 (60%), в Средней школе № 60 (51,1%), в Средней школе № 22 (50,8%).



Сравнение отметок по журналу и за ВПР

Наименование ОУ	Количество участников	Количество			Доля участников		
		Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили
Средняя школа № 1	60	12	0	48	20,0	0,0	80,0
Средняя школа № 2	35	11	0	24	31,4	0,0	68,6
Средняя школа № 3	39	33	0	6	84,6	0,0	15,4
Средняя школа № 5	42	22	2	18	52,4	4,8	42,9
Средняя школа № 7	33	8	2	23	24,2	6,1	69,7
Каменск-Уральская гимназия	72	10	0	62	13,9	0,0	86,1
Лицей № 9	42	17	1	24	40,5	2,4	57,1
Лицей № 10	64	28	2	34	43,8	3,1	53,1
Средняя школа № 11	7	3	1	3	42,9	14,3	42,9
Основная школа № 14	11	0	0	11	0,0	0,0	100,0
Средняя школа № 15	59	53	5	1	89,8	8,5	1,7
Средняя школа № 16	60	43	7	10	71,7	11,7	16,7
Средняя школа № 17	49	33	2	14	67,3	4,1	28,6
Средняя школа № 19	68	44	12	12	64,7	17,6	17,6
Средняя школа № 20	60	40	11	9	66,7	18,3	15,0
Средняя школа № 21	54	20	3	31	37,0	5,6	57,4
Средняя школа № 22	65	37	14	14	56,9	21,5	21,5
Средняя школа № 25	78	26	1	51	33,3	1,3	65,4
Основная школа № 27	19	7	0	12	36,8	0,0	63,2
Средняя школа № 30	18	5	0	13	27,8	0,0	72,2
Средняя школа № 31	26	17	3	6	65,4	11,5	23,1
Средняя школа № 32	23	13	9	1	56,5	39,1	4,3
Средняя школа № 34	89	59	10	20	66,3	11,2	22,5
Средняя школа № 35	73	19	3	51	26,0	4,1	69,9
Средняя школа № 37	37	37	0	0	100,0	0,0	0,0
Средняя школа № 38	37	12	0	25	32,4	0,0	67,6
Основная школа № 39	4	2	0	2	50,0	0,0	50,0
Средняя школа № 40	80	48	16	16	60,0	20,0	20,0
Средняя школа № 51	23	20	2	1	87,0	8,7	4,3
Средняя школа № 60	45	35	3	7	77,8	6,7	15,6
Аксиома	93	14	1	78	15,1	1,1	83,9
ВСЕГО по городу:	1465	728	110	627	49,7	7,5	42,8

Данные сравнительных таблиц подтверждают **необъективность выставленной отметки у 737 обучающихся (50,3%) семиклассников** по истории либо во время проведения и проверки ВПР, либо при выставлении текущих и итоговых отметок.



Выводы и рекомендации

Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:

- на умение установить соответствия;
- на умение работать с картой;
- на умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками);
- на умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию);
- на умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников);
- на знание истории родного края.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

- на умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств;
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени;
- рассказывать о значительных событиях и личностях;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории;
- на умение работать с терминами и понятиями.

Рекомендации:

- продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
- давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного можно отметить в личности патриарха Филарета);
- нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные формы: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные;
- игры, синквейны;

– использовать на уроках чаще задания, которые требуют сформулировать и выделить причинно-следственные связи;

– уделять больше внимания на изучение родного края.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок - низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки.

Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Результаты проведенного анализа указывают на низкий уровень подготовки обучающихся, необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (7 КЛАССЫ)

Обществознание 8 классы (по программе 7 класса) 2020

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1052	418	454	159	21
(%)	(39,74)	(43,15)	(15,11)	(2)

Обществознание 7 классы 2021

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1496	307	724	389	55
(%)	(20,8)	(49,1)	(26,4)	(3,7)

Посредством диагностики у школьников выявлялись: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора. Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

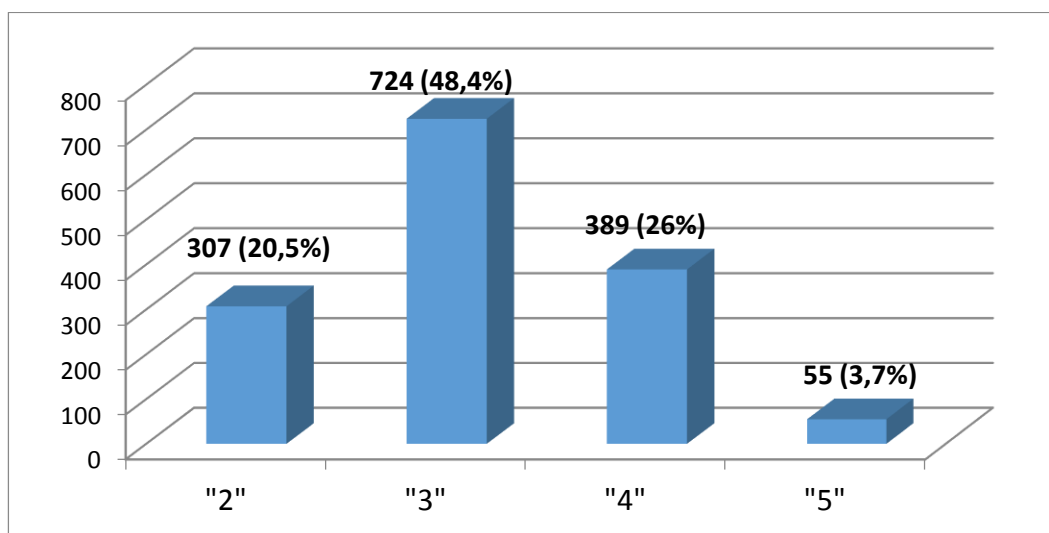
Время на выполнение работы отводилось 45 минут, которая состояла из 10 заданий.

ВПР по обществознанию писали обучающиеся всех школ нашего города без исключения.

Необходимо отметить, что обществознание является самым популярным предметом по выбору среди выпускников 9 и 11 классов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, но при этом выпускники получают также большое количество неуспешных результатов.

Результаты ВПР по обществознанию (7 классы)

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку				Доля участников			
		"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
Основная школа № 27	19	4	15	0	0	21,1	78,9	0,0	0,0
Основная школа № 39	4	0	4	0	0	0,0	100,0	0,0	0,0
Средняя школа № 21	53	16	36	1	0	30,2	67,9	1,9	0,0
Средняя школа № 32	22	3	18	1	0	13,6	81,8	4,5	0,0
Средняя школа № 38	37	18	16	3	0	48,6	43,2	8,1	0,0
Каменск-Уральская гимназия	65	27	32	6	0	41,5	49,2	9,2	0,0
Средняя школа № 37	41	9	26	6	0	22,0	63,4	14,6	0,0
Средняя школа № 2	38	21	11	6	0	55,3	28,9	15,8	0,0
Средняя школа № 51	24	6	14	4	0	25,0	58,3	16,7	0,0
Средняя школа № 20	63	11	39	13	0	17,5	61,9	20,6	0,0
Средняя школа № 19	79	19	40	20	0	24,1	50,6	25,3	0,0
Средняя школа № 35	75	6	48	21	0	8,0	64,0	28,0	0,0
Средняя школа № 11	7	1	4	2	0	14,3	57,1	28,6	0,0
Основная школа № 14	13	3	5	5	0	23,1	38,5	38,5	0,0
Средняя школа № 16	60	7	29	24	0	11,7	48,3	40,0	0,0
Средняя школа № 30	20	2	9	9	0	10,0	45,0	45,0	0,0
Средняя школа № 22	65	13	33	18	1	20,0	50,8	27,7	1,5
Лицей № 10	60	6	19	34	1	10,0	31,7	56,7	1,7
Средняя школа № 60	45	16	22	6	1	35,6	48,9	13,3	2,2
Средняя школа № 17	45	8	22	14	1	17,8	48,9	31,1	2,2
Средняя школа № 1	64	36	15	11	2	56,3	23,4	17,2	3,1
Средняя школа № 15	64	8	33	21	2	12,5	51,6	32,8	3,1
Средняя школа № 7	29	9	18	1	1	31,0	62,1	3,4	3,4
Лицей № 9	36	7	20	7	2	19,4	55,6	19,4	5,6
Средняя школа № 34	89	8	34	42	5	9,0	38,2	47,2	5,6
Средняя школа № 40	77	12	32	28	5	15,6	41,6	36,4	6,5
Аксиома	96	21	40	28	7	21,9	41,7	29,2	7,3
Средняя школа № 25	85	8	51	18	8	9,4	60,0	21,2	9,4
Средняя школа № 5	42	1	19	15	7	2,4	45,2	35,7	16,7
Средняя школа № 31	27	1	6	15	5	3,7	22,2	55,6	18,5
Средняя школа № 3	31	0	14	10	7	0,0	45,2	32,3	22,6
ВСЕГО по городу:	1475	307	724	389	55	20,8	49,1	26,4	3,7



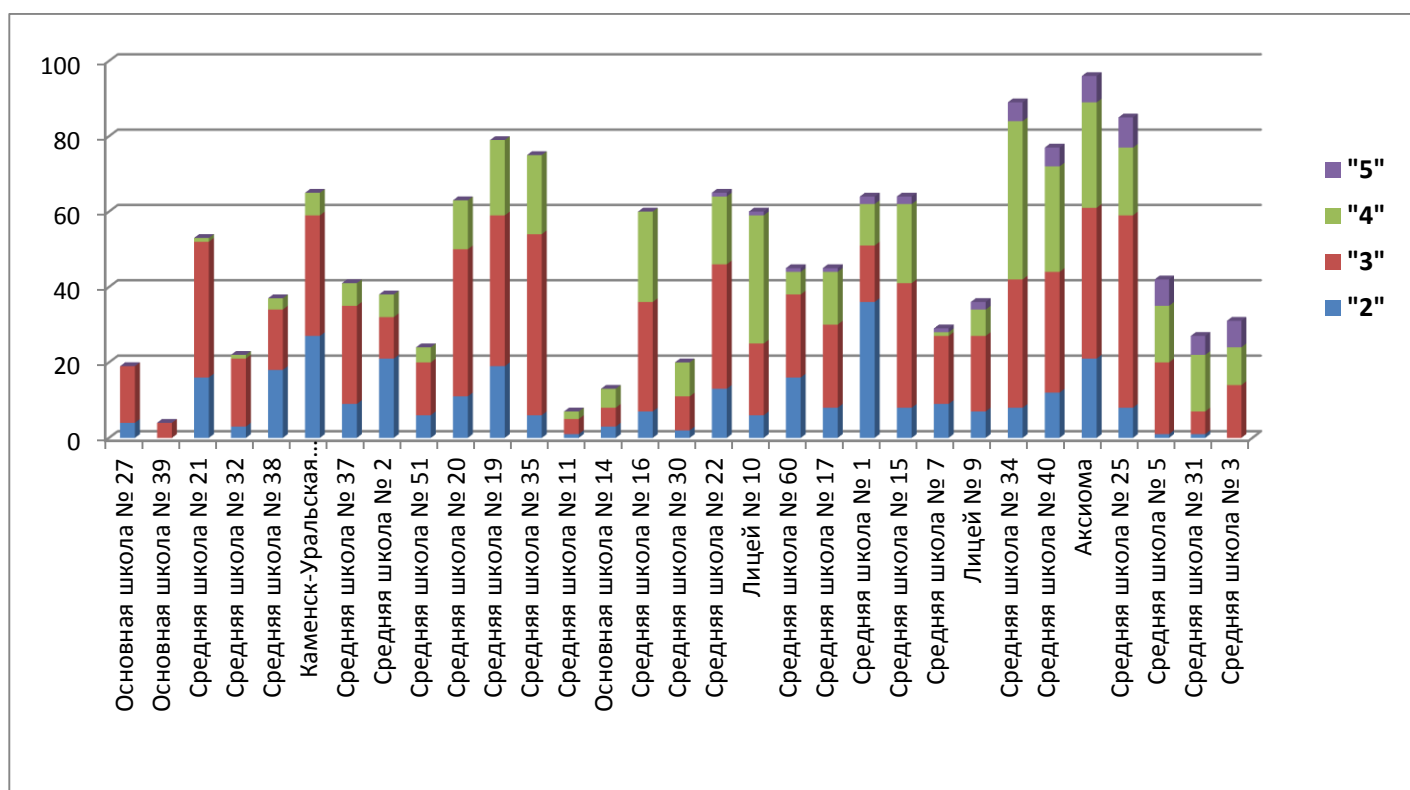
Без двоек выполнили задания ВПР по обществознанию только обучающиеся Основной школы № 39.

Уже третий год подряд в Средней школе № 2 большое количество двоек (55,3%), в Средней школе № 1 (56,3%), в Каменск–Уральской гимназии (41,5%),

В этом году большое количество неуспешных результатов в Средней школе № 38 (48,6%).

Самые высокие результаты (% получивших «4» и «5»), в Средней школе № 31 (74,1%), в Лицее № 10 (58,4%), в Средней школе № 5 (52,4%),

Также можно отметить Среднюю школу № 34 в ней 52,8% обучающихся получили отметку «4» и «5» за выполнение заданий ВПР по обществознанию, как и в 2020 году.



Таким образом, результаты ВПР по обществознанию значительно лучше полученных в 2020 году.

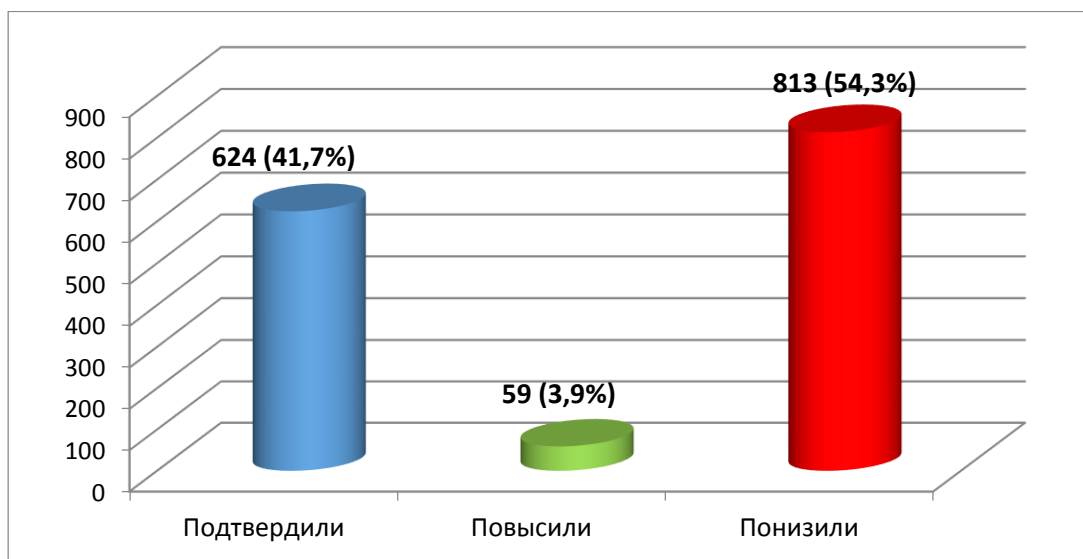
Увеличилось общее количество участников, при этом уменьшилось количество двоек, вдвое увеличилось количество «4» и «5».

Сравнение отметок по журналу и за ВПР

Наименование ОУ	Количество участников	Количество			Доля участников		
		Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили
Средняя школа № 1	64	17	2	45	26,6	3,1	70,3
Средняя школа № 2	38	4	0	34	10,5	0,0	89,5
Средняя школа № 3	40	31	0	9	77,5	0,0	22,5
Средняя школа № 5	42	22	1	19	52,4	2,4	45,2
Средняя школа № 7	29	16	2	11	55,2	6,9	37,9
Каменск-Уральская гимназия	65	14	0	51	21,5	0,0	78,5
Лицей № 9	36	12	3	21	33,3	8,3	58,3
Лицей № 10	60	22	2	36	36,7	3,3	60,0
Средняя школа № 11	7	2	0	5	28,6	0,0	71,4
Основная школа № 14	13	7	0	6	53,8	0,0	46,2
Средняя школа № 15	64	27	3	34	42,2	4,7	53,1
Средняя школа № 16	60	19	1	40	31,7	1,7	66,7
Средняя школа № 17	57	25	4	28	43,9	7,0	49,1
Средняя школа № 19	79	35	7	37	44,3	8,9	46,8
Средняя школа № 20	63	25	2	36	39,7	3,2	57,1
Средняя школа № 21	53	15	0	38	28,3	0,0	71,7
Средняя школа № 22	65	21	2	42	32,3	3,1	64,6
Средняя школа № 25	85	30	10	45	35,3	11,8	52,9
Основная школа № 27	19	8	0	11	42,1	0,0	57,9
Средняя школа № 30	20	14	2	4	70,0	10,0	20,0
Средняя школа № 31	27	20	1	6	74,1	3,7	22,2
Средняя школа № 32	22	18	0	4	81,8	0,0	18,2
Средняя школа № 34	89	47	2	40	52,8	2,2	44,9
Средняя школа № 35	75	16	3	56	21,3	4,0	74,7
Средняя школа № 37	41	36	0	5	87,8	0,0	12,2
Средняя школа № 38	37	6	1	30	16,2	2,7	81,1
Основная школа № 39	4	2	0	2	50,0	0,0	50,0
Средняя школа № 40	77	24	5	48	31,2	6,5	62,3
Средняя школа № 51	24	23	0	1	95,8	0,0	4,2
Средняя школа № 60	45	18	2	25	40,0	4,4	55,6
Аксиома	96	48	4	44	50,0	4,2	45,8
ВСЕГО по городу:	1496	624	59	813	41,7	3,9	54,3

Данные сравнительных таблиц подтверждают необъективность выставленной отметки у 870 обучающихся (58,2%) семиклассников по

обществознанию либо во время проведения и проверки ВПР, либо при выставлении текущих и итоговых отметок.



Выводы и рекомендации:

- успешно учащиеся справились с тестовой частью;
- наибольшие затруднения вызвали задания, где учащиеся должны были написать свои рассуждения с использованием обществоведческих терминов и понятий;
- успешным было задание по работе с диаграммой.

Для повышения качества знаний обучающихся необходимо проведение работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и выполнение заданий с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Необходимо развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли, а также общий кругозор учащихся.

Обучающиеся 7 класса показали не очень высокий результат подготовки к ВПР по обществознанию.

В дальнейшем необходимо чаще проводить работу по направлению составлений предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий, при подготовке к ВПР в следующем году.

ГЕОГРАФИЯ (7 КЛАССЫ)

География 8 классы (по программе 7 класса) 2020

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1300	460	693	136	11
(%)	(35,38)	(53,31)	(10,46)	(0,85)

География (7 класс) 2021

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1453	451	822	155	25
(%)	(31,0)	(56,6)	(10,7)	(1,7)

ВПР по географии были направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знаний в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Время на выполнение работы отводилось 90 минут, работа состояла из 8 заданий.

Задания ВПР по географии проверяли умение работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками, текстом), а также знание географии родного края.

Все задания комплексные, каждое задание объединяло несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть была направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

При выполнении ВПР обучающимся не разрешалось пользоваться учебником, рабочими тетрадями, атласом и другими справочными материалами.

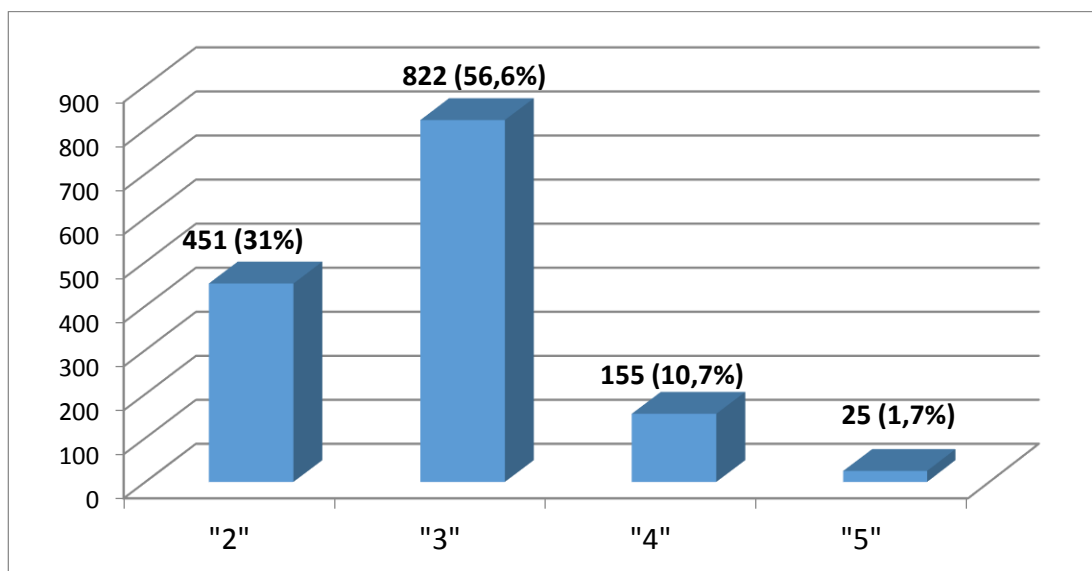
ВПР по географии 2021 году писали во всех школах нашего города.

Результаты по сравнению с 2020 годом остались практически на том же уровне, но общее количество участников увеличилось на 153 человека.

Результаты ВПР по географии (7 классы)

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку				Доля участников			
		"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
Средняя школа № 1	58	38	20	0	0	65,5	34,5	0,0	0,0
Средняя школа № 7	32	23	9	0	0	71,9	28,1	0,0	0,0
Средняя школа № 15	43	6	37	0	0	14,0	86,0	0,0	0,0
Основная школа № 27	19	13	6	0	0	68,4	31,6	0,0	0,0
Средняя школа № 30	21	7	14	0	0	33,3	66,7	0,0	0,0
Основная школа № 39	4	3	1	0	0	75,0	25,0	0,0	0,0
Аксиома	100	73	27	0	0	73,0	27,0	0,0	0,0

Средняя школа № 32	24	4	19	1	0	16,7	79,2	4,2	0,0
Каменск-Уральская гимназия	67	15	49	3	0	22,4	73,1	4,5	0,0
Средняя школа № 22	60	24	33	3	0	40,0	55,0	5,0	0,0
Средняя школа № 35	75	33	38	4	0	44,0	50,7	5,3	0,0
Средняя школа № 21	55	23	29	3	0	41,8	52,7	5,5	0,0
Средняя школа № 25	73	21	48	4	0	28,8	65,8	5,5	0,0
Средняя школа № 17	51	35	13	3	0	68,6	25,5	5,9	0,0
Средняя школа № 2	40	15	22	3	0	37,5	55,0	7,5	0,0
Лицей № 10	63	8	48	7	0	12,7	76,2	11,1	0,0
Средняя школа № 11	9	2	6	1	0	22,2	66,7	11,1	0,0
Средняя школа № 38	37	9	23	5	0	24,3	62,2	13,5	0,0
Средняя школа № 19	74	11	49	14	0	14,9	66,2	18,9	0,0
Основная школа № 14	12	2	6	4	0	16,7	50,0	33,3	0,0
Средняя школа № 40	76	29	44	2	1	38,2	57,9	2,6	1,3
Средняя школа № 60	52	15	34	2	1	28,8	65,4	3,8	1,9
Средняя школа № 5	37	4	23	9	1	10,8	62,2	24,3	2,7
Лицей № 9	36	6	25	4	1	16,7	69,4	11,1	2,8
Средняя школа № 37	35	3	27	4	1	8,6	77,1	11,4	2,9
Средняя школа № 20	59	5	49	3	2	8,5	83,1	5,1	3,4
Средняя школа № 51	24	4	12	7	1	16,7	50,0	29,2	4,2
Средняя школа № 16	57	0	26	27	4	0,0	45,6	47,4	7,0
Средняя школа № 34	94	10	54	23	7	10,6	57,4	24,5	7,4
Средняя школа № 3	40	7	22	8	3	17,5	55,0	20,0	7,5
Средняя школа № 31	26	3	9	11	3	11,5	34,6	42,3	11,5
ВСЕГО по городу:	1453	451	822	155	25	31,0	56,6	10,7	1,7

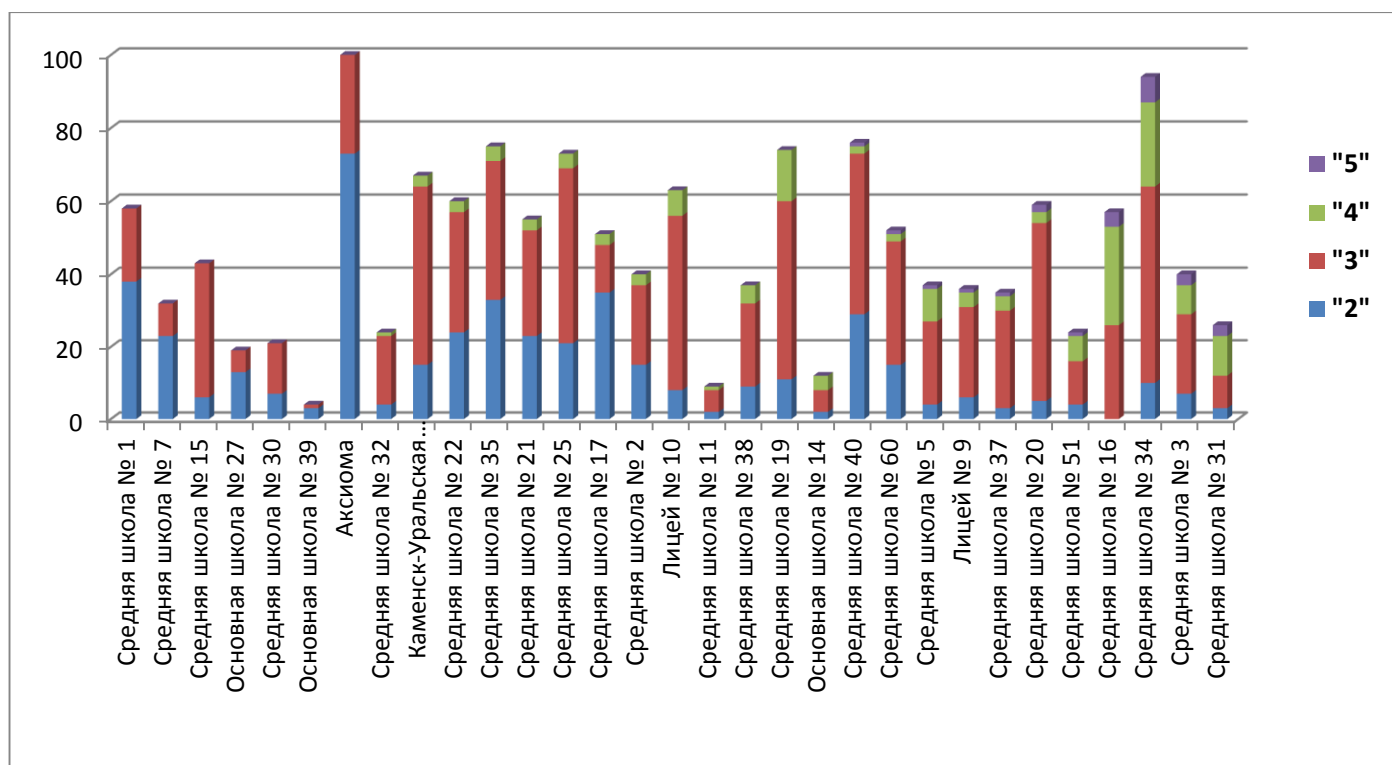


Без двоек написали ВПР по географии уже второй год подряд обучающиеся из Средней школы № 16.

Самое большое количество неуспешных результатов в этом году в Основной школе № 39 (75%).

Второй год подряд в Центре образования Аксиома (73%), в Средней школе № 7 (71,9%, в Средней школе № 17 (68,6%), в Основной школе № 27 (68,4%), в Средней школе № 1 (65,5%).

Высокие результаты (%, получивших «4» и «5») в ВПР по географии в 2021 году в Средней школе № 16 (54,4%) и в Средней школе № 31 (53,8%).

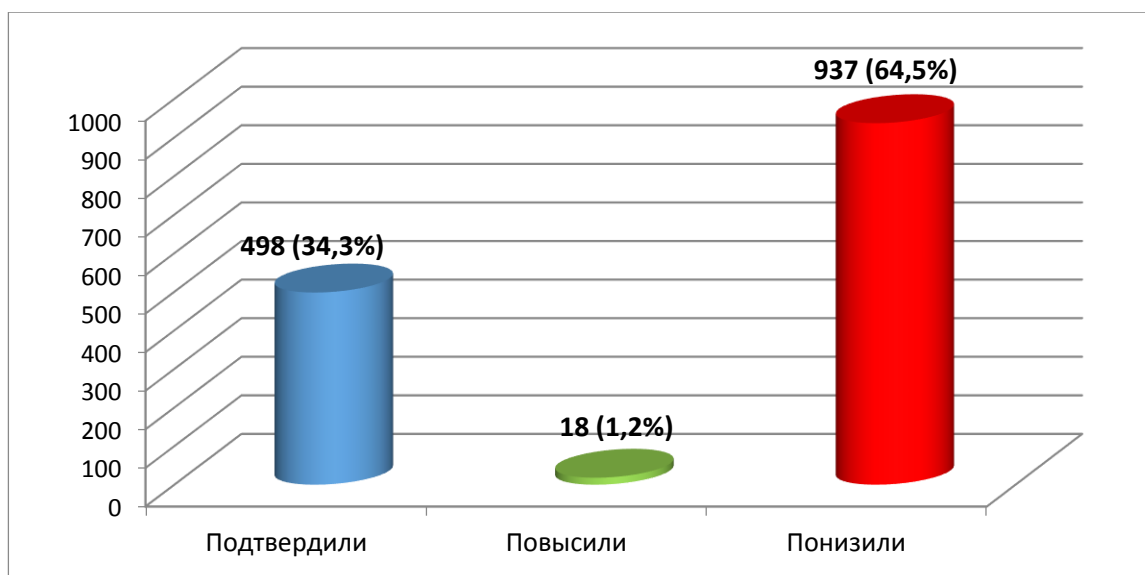


Сравнение отметок по журналу и за ВПР

Наименование ОУ	Количество участников	Количество			Доля участников		
		Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили
Средняя школа № 1	58	2	0	56	3,4	0,0	96,6
Средняя школа № 2	40	13	0	27	32,5	0,0	67,5
Средняя школа № 3	40	30	0	10	75,0	0,0	25,0
Средняя школа № 5	37	20	0	17	54,1	0,0	45,9
Средняя школа № 7	32	6	0	26	18,8	0,0	81,3
Каменск-Уральская гимназия	67	21	0	46	31,3	0,0	68,7
Лицей № 9	36	8	1	27	22,2	2,8	75,0
Лицей № 10	63	8	0	55	12,7	0,0	87,3
Средняя школа № 11	9	5	0	4	55,6	0,0	44,4
Основная школа № 14	12	7	0	5	58,3	0,0	41,7
Средняя школа № 15	43	6	0	37	14,0	0,0	86,0
Средняя школа № 16	57	45	3	9	78,9	5,3	15,8
Средняя школа № 17	51	4	0	47	7,8	0,0	92,2
Средняя школа № 19	74	35	3	36	47,3	4,1	48,6
Средняя школа № 20	59	38	1	20	64,4	1,7	33,9
Средняя школа № 21	55	12	0	43	21,8	0,0	78,2

Средняя школа № 22	60	11	0	49	18,3	0,0	81,7
Средняя школа № 25	73	27	0	46	37,0	0,0	63,0
Основная школа № 27	19	6	0	13	31,6	0,0	68,4
Средняя школа № 30	21	4	0	17	19,0	0,0	81,0
Средняя школа № 31	26	19	0	7	73,1	0,0	26,9
Средняя школа № 32	24	17	2	5	70,8	8,3	20,8
Средняя школа № 34	94	39	2	53	41,5	2,1	56,4
Средняя школа № 35	75	6	0	69	8,0	0,0	92,0
Средняя школа № 37	35	34	0	1	97,1	0,0	2,9
Средняя школа № 38	37	12	1	24	32,4	2,7	64,9
Основная школа № 39	4	1	0	3	25,0	0,0	75,0
Средняя школа № 40	76	15	2	59	19,7	2,6	77,6
Средняя школа № 51	24	22	2	0	91,7	8,3	0,0
Средняя школа № 60	52	18	1	33	34,6	1,9	63,5
Аксиома	100	7	0	93	7,0	0,0	93,0
ВСЕГО по городу:	1453	498	18	937	34,3	1,2	64,5

Данные сравнительных таблиц подтверждают необъективность выставленной отметки у 955 обучающихся (65,7%) семиклассников по географии либо во время проведения и проверки ВПР, либо при выставлении текущих и итоговых отметок.



Выводы и рекомендации

Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм

У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц, выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Не все обучающиеся умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии.

Вызывали затруднения в работе со статистической таблицей и извлечения из нее информации.

Рекомендации:

- обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Атмосфера», «Страны мира»;
- уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности;
- к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю, к участию в Стяжкинских чтениях;
- организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам.

Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали низкие результаты подготовки обучающихся.

Причины: возможно из-за не сформированности умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений.

Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами. Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.

ФИЗИКА (7 КЛАССЫ)

Физика 8 классы (по программе 7 класса) 2020

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1299	583	546	152	18
(%)	(44,88)	(42,03)	(11,7)	(1,39)

Физика (7 класс) 2021

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1452	416	678	308	50
(%)	(28,7)	(46,7)	(21,2)	(3,4)

ВПР по физике включала в себя 11 задний, все задания разного уровня сложности (базовый, повышенный и высокий уровень сложности).

С помощью работы проверялось осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, цену деления прибора, а также определить сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).

Работа позволила проверить базовые умения школьников: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

Проверялись умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы, также проверялось умение интерпретировать результаты физического эксперимента.

Проверялись умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями, умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, совместно использовать для этого различные физические законы.

В работу было включено решение задачи, проверяющей знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.

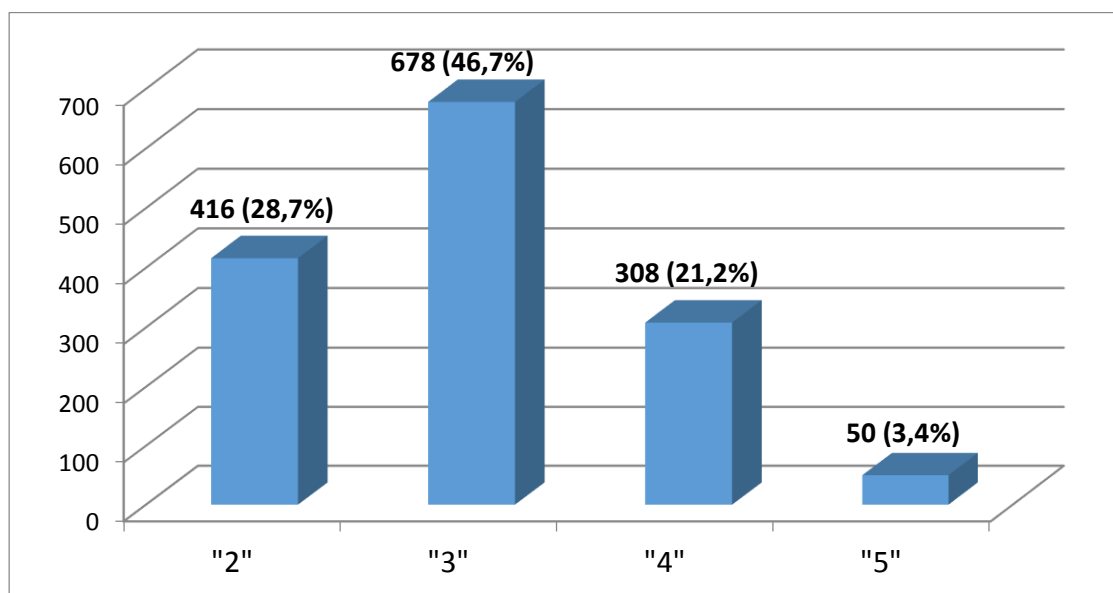
Есть задания, которые требовали от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

ВПР по физике выполняли 1452 обучающихся седьмых классов.

Результаты ВПР по физике (7 классы)

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку				Доля участников			
		"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
Основная школа № 27	23	6	17	0	0	26,1	73,9	0,0	0,0
Основная школа № 39	4	2	2	0	0	50,0	50,0	0,0	0,0
Аксиома	83	60	20	3	0	72,3	24,1	3,6	0,0
Средняя школа № 17	50	23	24	3	0	46,0	48,0	6,0	0,0
Средняя школа № 30	20	7	11	2	0	35,0	55,0	10,0	0,0
Средняя школа № 37	37	8	24	5	0	21,6	64,9	13,5	0,0
Средняя школа № 51	30	2	23	5	0	6,7	76,7	16,7	0,0
Средняя школа № 1	59	23	26	10	0	39,0	44,1	16,9	0,0
Основная школа № 14	14	0	11	3	0	0,0	78,6	21,4	0,0
Средняя школа № 11	7	1	4	2	0	14,3	57,1	28,6	0,0
Средняя школа № 5	39	4	17	18	0	10,3	43,6	46,2	0,0
Средняя школа № 34	85	5	39	40	1	5,9	45,9	47,1	1,2
Средняя школа № 15	61	20	30	10	1	32,8	49,2	16,4	1,6
Средняя школа № 21	56	0	40	15	1	0,0	71,4	26,8	1,8
Лицей № 9	40	6	20	13	1	15,0	50,0	32,5	2,5
Средняя школа № 40	76	21	28	25	2	27,6	36,8	32,9	2,6

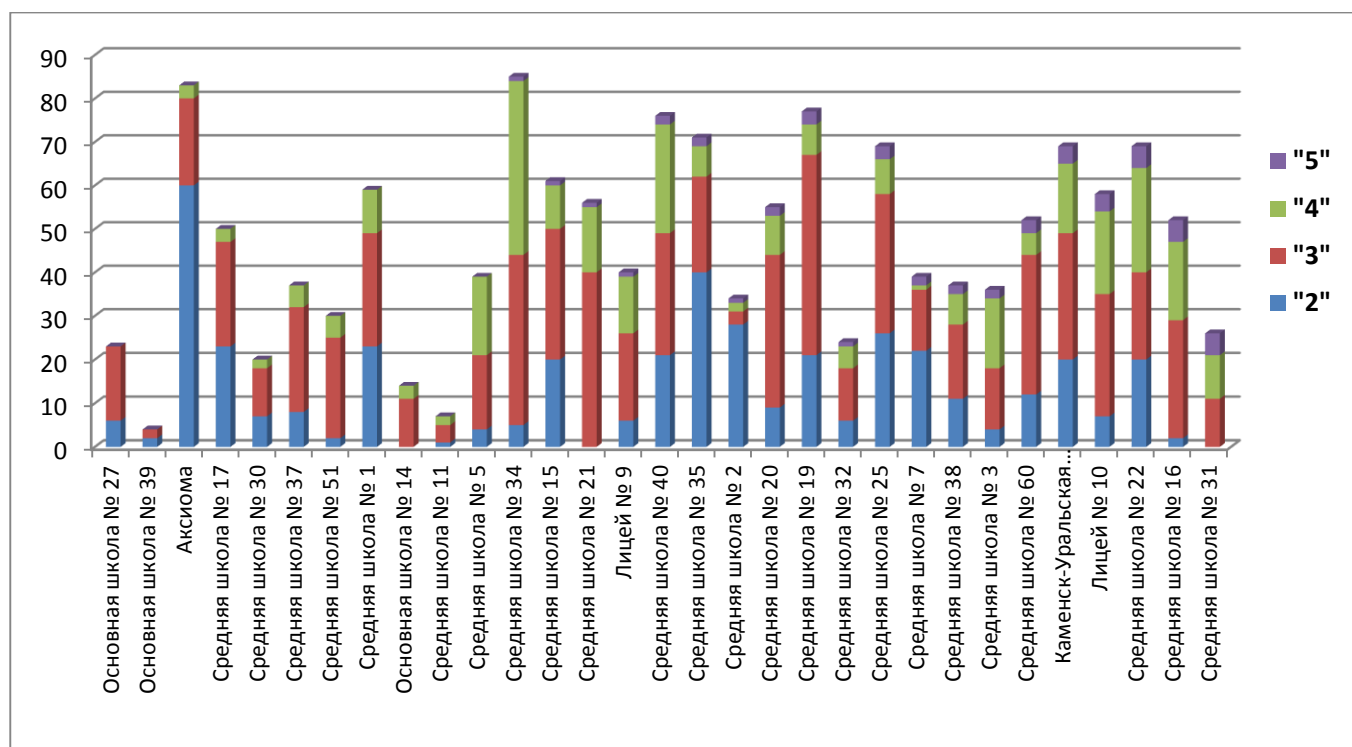
Средняя школа № 35	71	40	22	7	2	56,3	31,0	9,9	2,8
Средняя школа № 2	34	28	3	2	1	82,4	8,8	5,9	2,9
Средняя школа № 20	55	9	35	9	2	16,4	63,6	16,4	3,6
Средняя школа № 19	77	21	46	7	3	27,3	59,7	9,1	3,9
Средняя школа № 32	24	6	12	5	1	25,0	50,0	20,8	4,2
Средняя школа № 25	69	26	32	8	3	37,7	46,4	11,6	4,3
Средняя школа № 7	39	22	14	1	2	56,4	35,9	2,6	5,1
Средняя школа № 38	37	11	17	7	2	29,7	45,9	18,9	5,4
Средняя школа № 3	36	4	14	16	2	11,1	38,9	44,4	5,6
Средняя школа № 60	52	12	32	5	3	23,1	61,5	9,6	5,8
Каменск-Уральская гимназия	69	20	29	16	4	29,0	42,0	23,2	5,8
Лицей № 10	58	7	28	19	4	12,1	48,3	32,8	6,9
Средняя школа № 22	69	20	20	24	5	29,0	29,0	34,8	7,2
Средняя школа № 16	52	2	27	18	5	3,8	51,9	34,6	9,6
Средняя школа № 31	26	0	11	10	5	0,0	42,3	38,5	19,2
ВСЕГО по городу:	1452	416	678	308	50	28,7	46,7	21,2	3,4



Без двоек написали работу по физике обучающиеся Средних школ №№ 21,31 и Основной школы № 14.

Самые низкие результаты (большой % двоек) второй год подряд в Средней школе № 2 (82,4%), в Центре образования Аксиома (72,3%), в Средней школе № 7 (56,4%), в Средней школе № 35 (56,3%), и в Средней школе № 17 (46%).

Самые высокие результаты получивших «4» и «5» в Средней школе № 31 (57,7%), в Средней школе № 3 (50%) обучающихся справились на «4» и «5», чуть меньше % в Средней школе № 34 (48,3%).

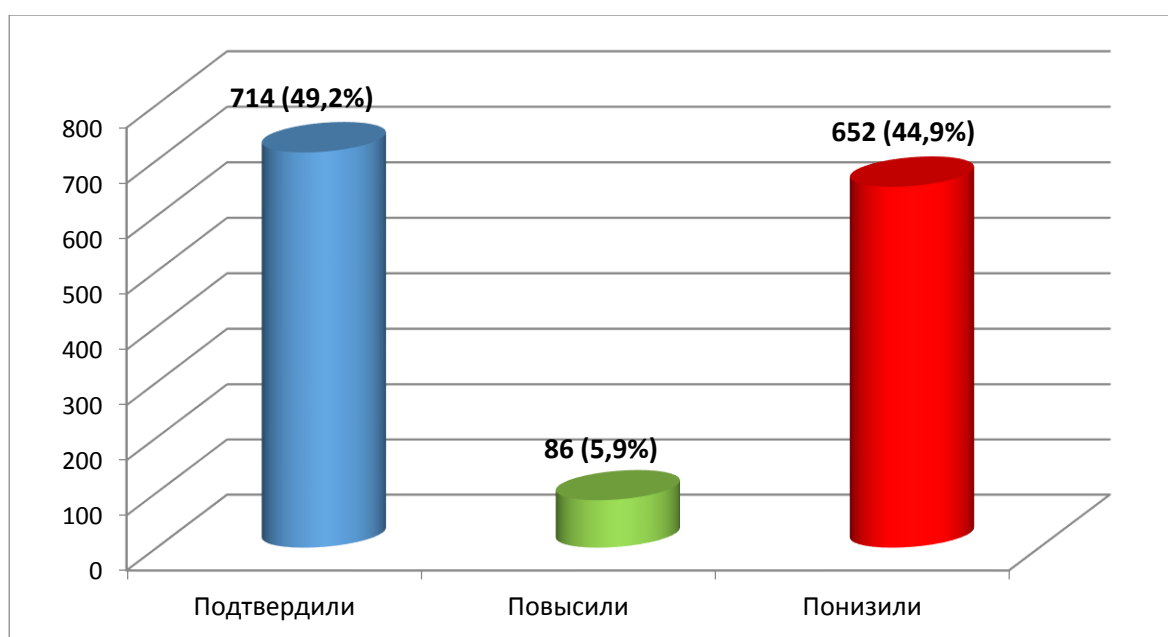


Сравнение отметок по журналу и за ВПР

Наименование ОУ	Количество участников	Количество			Доля участников		
		Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили
Средняя школа № 1	59	18	4	37	30,5	6,8	62,7
Средняя школа № 2	34	8	1	25	23,5	2,9	73,5
Средняя школа № 3	36	29	0	7	80,6	0,0	19,4
Средняя школа № 5	39	21	3	15	53,8	7,7	38,5
Средняя школа № 7	39	9	1	29	23,1	2,6	74,4
Каменск-Уральская гимназия	69	39	6	24	56,5	8,7	34,8
Лицей № 9	40	19	9	12	47,5	22,5	30,0
Лицей № 10	58	28	1	29	48,3	1,7	50,0
Средняя школа № 11	7	4	0	3	57,1	0,0	42,9
Основная школа № 14	14	14	0	0	100,0	0,0	0,0
Средняя школа № 15	61	26	2	33	42,6	3,3	54,1
Средняя школа № 16	52	16	6	30	30,8	11,5	57,7
Средняя школа № 17	50	12	0	38	24,0	0,0	76,0
Средняя школа № 19	77	46	5	26	59,7	6,5	33,8
Средняя школа № 20	55	36	7	12	65,5	12,7	21,8
Средняя школа № 21	56	56	0	0	100,0	0,0	0,0
Средняя школа № 22	69	21	16	32	30,4	23,2	46,4
Средняя школа № 25	69	19	2	48	27,5	2,9	69,6
Основная школа № 27	23	17	0	6	73,9	0,0	26,1
Средняя школа № 30	20	13	0	7	65,0	0,0	35,0
Средняя школа № 31	26	21	1	4	80,8	3,8	15,4
Средняя школа № 32	24	11	10	3	45,8	41,7	12,5

Средняя школа № 34	85	62	0	23	72,9	0,0	27,1
Средняя школа № 35	71	14	2	55	19,7	2,8	77,5
Средняя школа № 37	37	35	0	2	94,6	0,0	5,4
Средняя школа № 38	37	14	3	20	37,8	8,1	54,1
Основная школа № 39	4	0	0	4	0,0	0,0	100,0
Средняя школа № 40	76	38	6	32	50,0	7,9	42,1
Средняя школа № 51	30	29	0	1	96,7	0,0	3,3
Средняя школа № 60	52	27	1	24	51,9	1,9	46,2
Аксиома	83	12	0	71	14,5	0,0	85,5
ВСЕГО по городу:	1452	714	86	652	49,2	5,9	44,9

Данные сравнительных таблиц подтверждают **необъективность выставленной отметки у 736 обучающихся (50,8%)** семиклассников по физике либо во время проведения и проверки ВПР, либо при выставлении текущих и итоговых отметок.



Выводы и рекомендации

Учащиеся в целом усвоили материал по разделам программы по физике, но полученные навыки и знания зачастую не всегда смогли применить на практике.

Не в достаточной степени владеют следующими навыками и умениями:

- работать с графиком движения;
- решать текстовые задачи;
- не владеют формулами.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допускали в заданиях на:

- физические законы в окружающей жизни;
- плотность, условие плавания тел.;
- средняя величина;
- комбинированные задачи с развернутым решением.

Рекомендации:

- проработать с учащимися задания ВПР, провести работу над ошибками;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу с учащимися, испытывающими трудности в обучении;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допустили ошибки.

Использование результатов ВПР педагогами для построения дальнейшей работы:

- по оценке индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- по выявлению проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- для диагностики знаний, умений в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- для целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- для корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- для обмена положительным педагогическим опытом подготовки учащихся к проведению ВПР.

Общие рекомендации по результатам ВПР-2021:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР для учащихся по учебным предметам.

Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 7 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, неумение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, неумение описывать и объяснять физические явления. Некоторым обучающимся, возможно, не хватило времени для решения заданий.

При подготовке к ВПР 2022 года необходимо больше уделять времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (7 КЛАССЫ)

Английский язык 8 классы (по программе 7 класса) 2020

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1245	607	386	196	56
(%)	(48,76)	(31)	(15,74)	(4,5)

Английский язык (7 класс) 2021

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1420	589	570	203	58
(%)	(41,5)	(40,1)	(14,3)	(4,1)

С помощью ВПР по английскому языку проверялись сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

ВПР по английскому языку в 7 классах писали все учащиеся во всех школах города.

Выполняли ВПР 1420 обучающихся, по сравнению с 2020 годом больше на 175 человек.

Работа состояла из шести заданий и включала в себя письменную и устную части. Обе части работы выполнялись в компьютерной форме в специально оборудованной для этого аудитории.

В заданиях письменной части проверялось умение понимать в прослушанном тексте информацию, основное содержание прочитанного текста, а также знание лексики и грамматики. Устная часть проверяла навыки чтения текста вслух и умение строить тематический монолог с опорой на план и визуальную информацию.

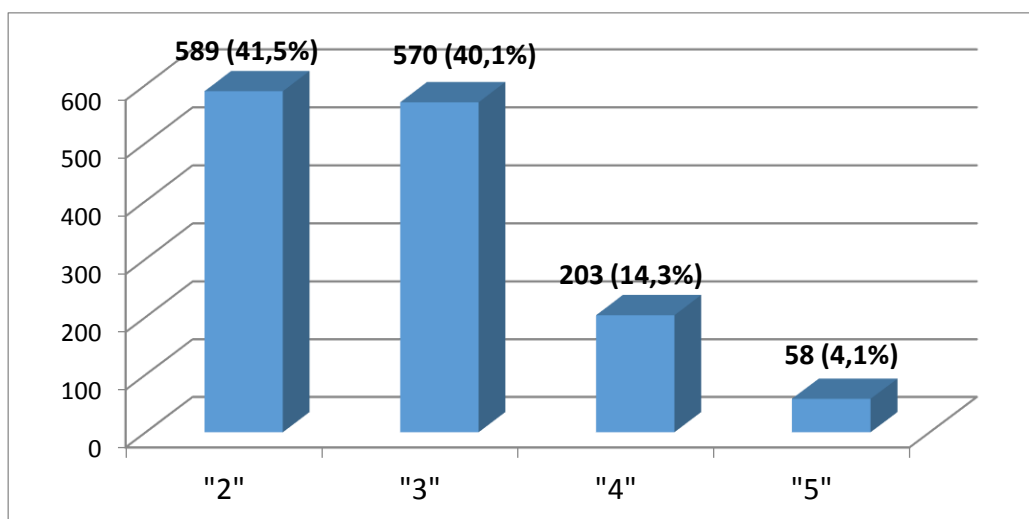
Результаты ВПР по английскому языку (7 классы)

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку				Доля участников			
		"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
Основная школа № 27	19	19	0	0	0	100,0	0,0	0,0	0,0
Средняя школа № 32	15	3	12	0	0	20,0	80,0	0,0	0,0
Основная школа № 39	4	2	2	0	0	50,0	50,0	0,0	0,0
Средняя школа № 2	35	21	13	1	0	60,0	37,1	2,9	0,0
Средняя школа № 7	32	24	7	1	0	75,0	21,9	3,1	0,0
Средняя школа № 21	47	35	10	2	0	74,5	21,3	4,3	0,0
Средняя школа № 30	22	13	8	1	0	59,1	36,4	4,5	0,0
Каменск-Уральская гимназия	64	46	14	4	0	71,9	21,9	6,3	0,0
Средняя школа № 1	60	33	22	5	0	55,0	36,7	8,3	0,0
Средняя школа № 11	9	7	1	1	0	77,8	11,1	11,1	0,0
Средняя школа № 51	24	3	11	10	0	12,5	45,8	41,7	0,0

Аксиома	80	53	19	7	1	66,3	23,8	8,8	1,3
Средняя школа № 19	72	30	35	6	1	41,7	48,6	8,3	1,4
Средняя школа № 15	61	24	28	8	1	39,3	45,9	13,1	1,6
Средняя школа № 17	52	43	6	2	1	82,7	11,5	3,8	1,9
Лицей № 9	41	7	27	6	1	17,1	65,9	14,6	2,4
Средняя школа № 3	38	7	13	17	1	18,4	34,2	44,7	2,6
Средняя школа № 25	73	34	26	11	2	46,6	35,6	15,1	2,7
Лицей № 10	58	21	22	13	2	36,2	37,9	22,4	3,4
Средняя школа № 16	50	14	26	8	2	28,0	52,0	16,0	4,0
Средняя школа № 22	73	27	32	11	3	37,0	43,8	15,1	4,1
Средняя школа № 20	61	17	40	1	3	27,9	65,6	1,6	4,9
Средняя школа № 38	37	6	22	7	2	16,2	59,5	18,9	5,4
Средняя школа № 35	65	23	28	10	4	35,4	43,1	15,4	6,2
Средняя школа № 34	89	35	35	13	6	39,3	39,3	14,6	6,7
Средняя школа № 37	44	8	29	4	3	18,2	65,9	9,1	6,8
Средняя школа № 5	42	5	22	12	3	11,9	52,4	28,6	7,1
Основная школа № 14	13	9	1	2	1	69,2	7,7	15,4	7,7
Средняя школа № 60	46	1	28	11	6	2,2	60,9	23,9	13,0
Средняя школа № 40	72	14	25	23	10	19,4	34,7	31,9	13,9
Средняя школа № 31	22	5	6	6	5	22,7	27,3	27,3	22,7
ВСЕГО по городу:	1420	589	570	203	58	41,5	40,1	14,3	4,1

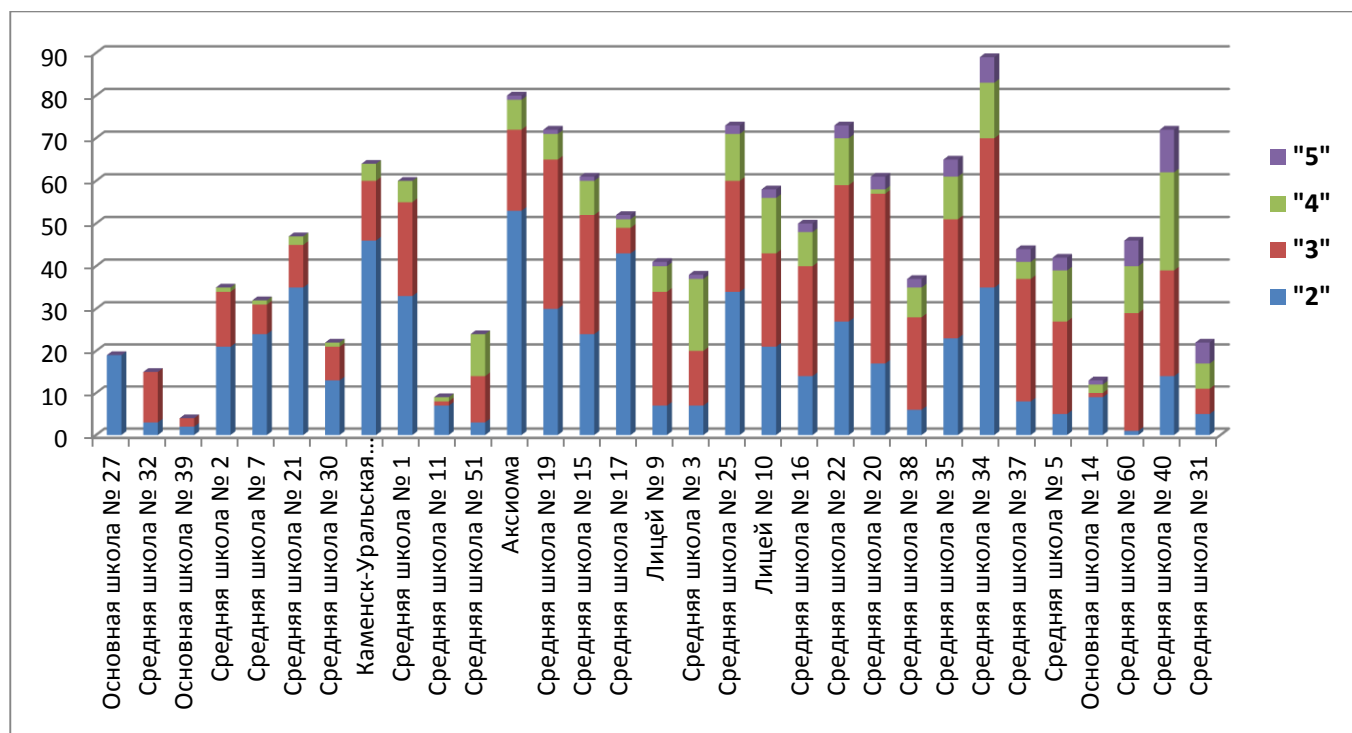
Самое большое количество неуспешных результатов в этом году в Основной школе № 27 (100%) обучающихся 7-х классов получили «2», а также в Средней школе № 17» (82,7%).

Также в Средней школе № 11 высокий процент обучающихся не справившихся с работой ВПР по английскому языку (77,8%), чуть меньше % двоек в Средней школе № 21 (74,5%) и в Центре образования «Аксиома» значительное количество неуспешных результатов (66,3%).



Второй год подряд низкие результаты в Средней школе № 7 (75 %), в Каменск–Уральской гимназии (71,9%), в Основной школе № 14 (69,2%), в Средней школе № 30 (59,1%), в Основной школе № 39 (50%).

Самые высокие результаты получивших «4» и «5» в Средней школе № 31 (50%), чуть меньше % «4» и «5» в Средней школе № 3 (47,3%) и в Средней школе № 40 (45,8%).

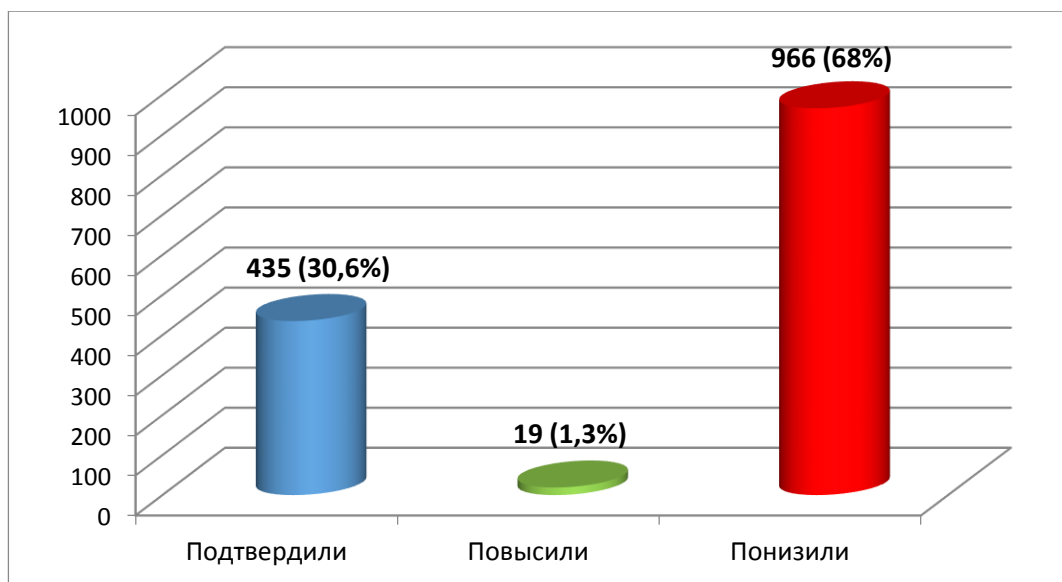


Сравнение отметок по журналу и за ВПР

Наименование ОУ	Количество участников	Количество			Доля участников		
		Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили
Средняя школа № 1	60	7	0	53	11,7	0,0	88,3
Средняя школа № 2	35	1	0	34	2,9	0,0	97,1
Средняя школа № 3	38	30	0	8	78,9	0,0	21,1
Средняя школа № 5	42	18	2	22	42,9	4,8	52,4
Средняя школа № 7	32	2	0	30	6,3	0,0	93,8
Каменск-Уральская гимназия	64	7	0	57	10,9	0,0	89,1
Лицей № 9	41	21	0	20	51,2	0,0	48,8
Лицей № 10	58	10	3	45	17,2	5,2	77,6
Средняя школа № 11	9	0	0	9	0,0	0,0	100,0
Основная школа № 14	13	2	0	11	15,4	0,0	84,6
Средняя школа № 15	61	17	1	43	27,9	1,6	70,5
Средняя школа № 16	50	15	2	33	30,0	4,0	66,0
Средняя школа № 17	52	3	0	49	5,8	0,0	94,2
Средняя школа № 19	72	19	0	53	26,4	0,0	73,6
Средняя школа № 20	61	22	0	39	36,1	0,0	63,9
Средняя школа № 21	47	3	0	44	6,4	0,0	93,6
Средняя школа № 22	73	20	0	53	27,4	0,0	72,6
Средняя школа № 25	73	14	1	58	19,2	1,4	79,5
Основная школа № 27	19	0	0	19	0,0	0,0	100,0

Средняя школа № 30	22	6	0	16	27,3	0,0	72,7
Средняя школа № 31	22	13	0	9	59,1	0,0	40,9
Средняя школа № 32	15	7	0	8	46,7	0,0	53,3
Средняя школа № 34	89	11	0	78	12,4	0,0	87,6
Средняя школа № 35	65	11	2	52	16,9	3,1	80,0
Средняя школа № 37	44	41	0	3	93,2	0,0	6,8
Средняя школа № 38	37	29	2	6	78,4	5,4	16,2
Основная школа № 39	4	2	0	2	50,0	0,0	50,0
Средняя школа № 40	72	30	4	38	41,7	5,6	52,8
Средняя школа № 51	24	23	1	0	95,8	4,2	0,0
Средняя школа № 60	46	43	0	3	93,5	0,0	6,5
Аксиома	80	8	1	71	10,0	1,3	88,8
ВСЕГО по городу:	1420	435	19	966	30,6	1,3	68,0

Данные сравнительных таблиц подтверждают **необъективность выставленной отметки у 983 обучающихся (69,3%) семиклассников по английскому языку** либо во время проведения и проверки ВПР, либо при выставлении текущих и итоговых отметок.



Выводы и рекомендации

- наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование);
- недостаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении;
- несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и речевой деятельности, как чтение;
- ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании;

В 2021-2022 учебном году необходимо:

- уделять внимание развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить;
- извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их;
- логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Необходимо организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале по английскому языку.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали ниже среднего уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. Обучающиеся показали недостаточно сформированные навыки аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Не все ученики справились с чтением текста вслух.

Самое сложное это раздел «Говорение». Не все смогли составить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (7 КЛАССЫ)

Немецкий язык 8 классы (по программе 7 класса) 2020

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
16	8	6	2	0
(%)	(50)	(37,5)	(12,5)	0

Немецкий язык 7 классы 2021

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
20	10	10	0	0
(%)	(50)	(50)	0	0

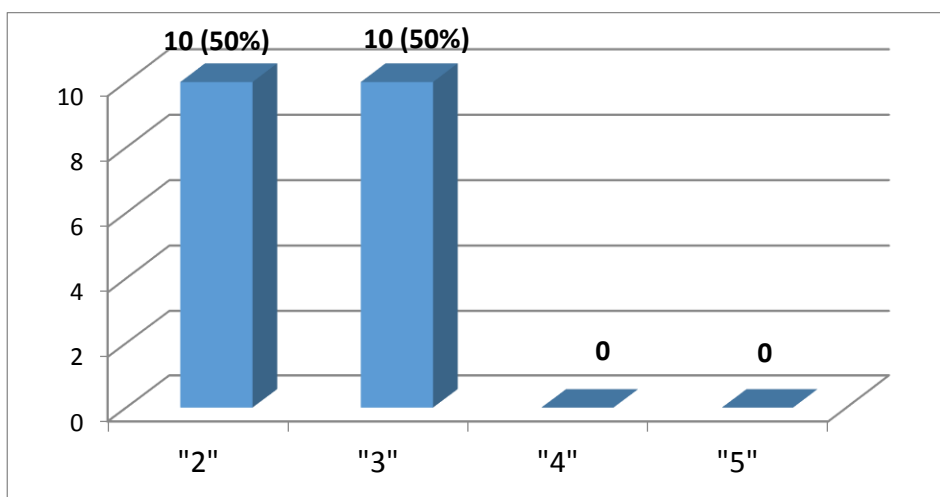
В проверочные работы по немецкому языку были включены группы заданий, оценивающие умения, которые являются составной частью требований к уровню подготовки учеников. Отбор содержания курса немецкого языка для ВПР осуществлялся с учётом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке обучающихся.

ВПР по немецкому языку писали в нашем городе второй год подряд.

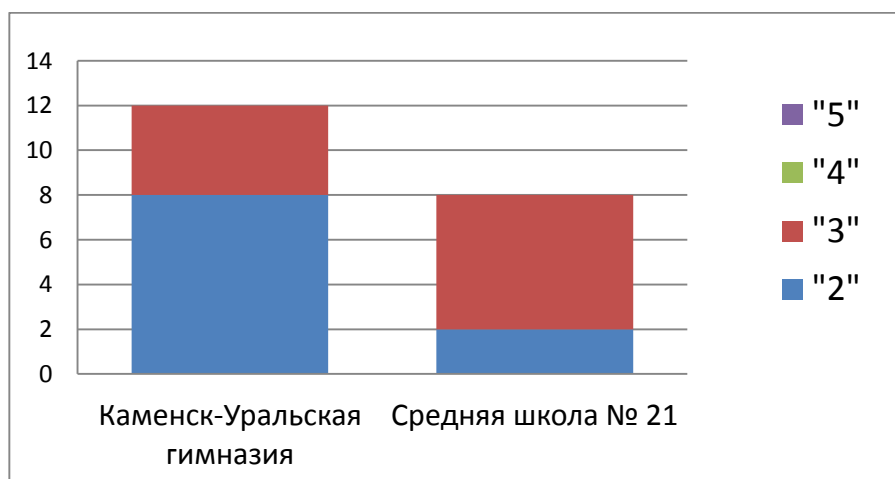
Немецкий язык изучают в двух школах города: в Каменск–Уральской гимназии и в Средней школе № 21.

Результаты ВПР по немецкому языку (7 классы)

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку				Доля участников			
		"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
Каменск-Уральская гимназия	12	8	4	0	0	66,7	33,3	0,0	0,0
Средняя школа № 21	8	2	6	0	0	25,0	75,0	0,0	0,0
ВСЕГО по городу:	20	10	10	0	0	50,0	50,0	0,0	0,0



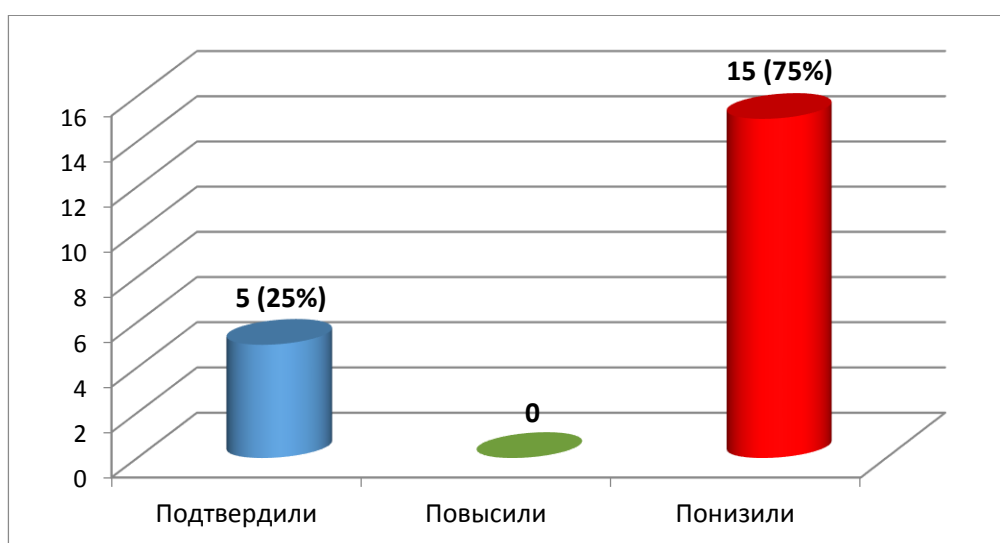
Слабый уровень знаний, 50% обучающихся, к сожалению, не справились с заданиями, получили отметку «2» и 50% обучающихся получили «3». Пятерок и четверок нет ни в одной школе.



Сравнение отметок по журналу и за ВПР

Наименование ОУ	Количество участников	Количество			Доля участников		
		Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили
Каменск-Уральская гимназия	12	0	0	12	0,0	0,0	100,0
Средняя школа № 21	8	5	0	3	62,5	0,0	37,5
ВСЕГО по городу:	20	5	0	15	25,0	0,0	75,0

Данные сравнительных таблиц подтверждают необъективность выставленной отметки у **15 обучающихся (75%) семиклассников** по немецкому языку либо во время проведения и проверки ВПР, либо при выставлении текущих и итоговых отметок.



Таким образом, анализ результатов ВПР по немецкому языку (письменная и устная части) в 7-х классах показал, что у обучающихся не сформированы следующие УУД: владение тематическим монологическим высказыванием; умение описывать события, излагать факты.

Результаты ВПР показали очень низкие результаты подготовки обучающихся.

Причины низких результатов ВПР заключены в недостаточном уровне владения языковыми навыками; в неумении работать с предложенным планом ответа из задания и грамотно выстроить свое речевое высказывание на основании этого плана; недостаточный словарный запас и умение применять те или иные языковые клише; недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР, а также слабо поставленная учебная мотивация.

Отсутствие навыков тестирования (устная часть), в том числе отсутствие в школах необходимых тренажёров, лингофонных кабинетов.

Немецкий язык сейчас практически не преподаётся в нашем городе.

По результатам проведения ВПР во всех МОУ Каменск-Уральского городского округа проведены следующие мероприятия:

- внесены изменения в рабочие программы по учебным предметам, включенным в ВПР; в рабочие программы по учебному курсу (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений);
- внесены изменения в Программу развития универсальных учебных действий в рамках Основной образовательной программы основного общего образования;
- педагогами разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся (на основе данных о выполнении заданий);
- совершенствуется система работы по достижению объективности результатов ВПР с учетом полученных результатов ВПР;
- внесены корректировки в Планы работы по обеспечению объективности и качества проведения ВПР;
- вносятся изменения в Положение о внутренней системе оценке качества;
- разрабатываются и реализуются Планы мероприятий («дорожные карты») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в 2021 году.

В 2021-2022 учебном году во всех МОУ города необходимо спланировать следующую работу:

1. Молодым педагогам и педагогам, чьи обучающиеся показали низкие результаты по ВПР, пройти в обязательном порядке курсовую переподготовку (подготовку) с целью повышения квалификации по учебному предмету.
2. Оказывать молодым педагогам и педагогам, чьи обучающиеся показали низкие результаты, необходимую методическую помощь со стороны заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе, педагогов-наставников, методистов Центра дополнительного образования, руководителей школьных методических и творческих групп и объединений.
3. Каждому педагогу нашего города предстоит проанализировать результаты ВПР на ШМО, спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР в 2022 году.
4. Педагогам школ совместно с заместителями руководителей по учебно-воспитательной работе необходимо проанализировать учебные программы и учебники с целью включения дополнительного материала, который будет необходим для качественной подготовки обучающихся к ВПР в 2022 году.
5. Привлекать квалифицированных специалистов на всех этапах проведения ВПР и других оценочных процедур.
6. Исключить конфликт интересов при проведении ВПР и других оценочных процедур в 2022 году.
7. Привлечь независимых общественных наблюдателей из числа родительской общественности (как при проведении ГИА).
8. Привлечь специалистов Управления образования и методистов ЦДО в качестве общественных наблюдателей.
9. Педагогам совместно с администрацией школ провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как

класса в целом, так и отдельных обучающихся, спланировать работу с детьми «группы риска», которые показали нестабильные (низкие) результаты.

10. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий, осуществлять системно-деятельностный подход на уроках при формировании УУД у учащихся.

11. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

12. Проверять работы по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию (исключить завышение и занижение оценок).

13. Провести работу с родителями по разъяснению целей, задач современного образования, особо уделить внимание вопросам оценивания, информировать об изменениях в содержании образования.

По результатам ВПР 2021 года руководителям школ Каменск-Уральского городского округа даны следующие рекомендации:

- разработать Дорожные карты (планы мероприятий) подготовки к ВПР в 2022 году;

- спланировать мероприятия, направленные на стимулирование и поддержку профессионального роста педагогических работников;

- определить источники методической помощи для учителей, имеющих более низкие результаты или отрицательную динамику результатов (методическая помощь ЦДО, наставничество, ШМО, «педагогические пары», кураторская методика, сетевое взаимодействие с педагогами школ города, имеющих стабильно высокие результаты);

- выработать управленческие решения относительно поддержки учителей, демонстрирующих неодинаковые для всех обучающихся результаты по преподаваемому предмету (отрицательная динамика результата);

- своевременно информировать обучающихся 8 классов, их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и проведения ВПР в 2022 году;

- выявить долю обучающихся 8 классов, находящихся в «зоне риска» по каждому учебному предмету;

- своевременно спланировать работу с обучающимися «группы риска» и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- организовать качественное методическое сопровождение методистами Центра дополнительного образования всех оценочных процедур в 2021/2022 учебном году;

- определить потребность в повышении квалификации управленческих и педагогических кадров,

- организовать курсовую подготовку и переподготовку педагогических работников, чьи выпускники стабильно показывают низкие результаты по итогам ВПР;

- проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов;

- организовать адресную помощь педагогам в преодолении профессиональных дефицитов,

– формирование позитивного отношения к ВПР среди обучающихся и родителей.

Принятие мер. Управленческие решения

1. Направление в МОУ результатов ВПР 2021 с целью анализа и изучения результатов мониторинга объективности и качества проведения ВПР.

2. Публичное представление и обсуждение в профессиональном сообществе результатов ВПР на августовской конференции, информационно-методических днях, городских методических объединениях, педагогических советах, школьных методических советах.

3. Размещение аналитических материалов по результатам ВПР на официальном сайте Управления образования в разделе МСОКО.

4. Размещение аналитических материалов по результатам ВПР на официальных сайтах ОУ.

5. Планирование на основе анализа результатов мониторинга по объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО.

6. Выработка управленческих решений на уровне руководителей ОУ, направленных на повышение уровня качества результатов и объективности по результатам ВПР.

**Организация работы по устранению проблемных полей, выявленных
по результатам ВПР по русскому языку**

<i>Класс</i>	<i>Проблемное поле</i>	<i>Рекомендуемые мероприятия по устранению проблемных полей</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
7	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	1. На каждом занятии внеурочной деятельности выполнять по одному заданию из банка заданий ВПР. 2. На уроках русского языка выполнять морфологический разбор изученных частей речи.	Еженедельно	Учителя русского языка и литературы, руководители ШМО.
	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	1. На уроках русского языка проводить лексические пятиминутки по толкованию значения слова, определению стилистической окраски и подбору синонимов.	Ежеурочно	Учителя русского языка и литературы, руководители ШМО

**Организация работы по устранению проблемных полей, выявленных
по результатам ВПР по математике**

<i>Класс</i>	<i>Проблемное поле</i>	<i>Мероприятия по устранению проблемных полей</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
7	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.	1. Организовать сопутствующее повторение теории на уроках. 2. Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома. 3. Ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений по темам: «Нахождение процента от числа»; «Нахождение числа по проценту»; «Нахождение числа по проценту чисел»; «Нахождение процентного снижения или процентного повышения величины» для отдельных учащихся. 4. Систематически использовать тренировочные упражнения для формирования устойчивых навыков решения задач по вышеуказанным темам.	В течение учебного года	Учителя предметники, руководители ШМО естественно-математического направления, методисты ЦДО.

		5. Сформировать банк заданий практического характера на выполнение практических расчетов на оценку и прикидку и включить их в рабочие программы внеурочной деятельности. 6. Проведение открытых уроков (по плану работы ЦДО).		
	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	1. Обратить особое внимание на закрепление навыков решения задач с основами для логического и алгоритмического мышления. 2. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями. 3. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих разные величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями.	В течение учебного года	Учителя предметники, руководители ШМО естественно-математического направления, методисты ЦДО

Организация работы по устранению проблемных полей, выявленных по результатам ВПР по биологии

<i>Класс</i>	<i>Проблемное поле</i>	<i>Мероприятия по устранению проблемных полей</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
7	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.	1. Повторить тему «Признаки живых организмов». В конце урока давать задания на определение признаков живых организмов по их описанию.	В течение года	Учителя-предметники, руководители ШМО, методист ЦДО
	Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	1. Проводить лабораторные работы соответственно планированию, задавать домашние эксперименты.	В течение учебного года	Учителя-предметники, руководители ШМО, методист ЦДО
	Царство Растения. Органы цветкового	1. Повторить тему «Биологические науки» Работать	В течение учебного	Учителя-предметники,

	растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	над понятийным. 2. В конце каждого урока в процессе повторения необходимо внести задания по особенностям строения цветкового растения, задания на функции органов и частей цветка цветкового растения, аппаратом биологии.	года	руководители ШМО, методист ЦДО
	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	1. В курсе биологии 7 класса запланировать повторение по приемам выращивания, размножения и ухода за растениями.	В течение учебного года	Учителя-предметники, руководители ШМО, методист ЦДО

**Организация работы по устранению проблемных полей, выявленных
по результатам ВПР по истории**

<i>Класс</i>	<i>Проблемное поле</i>	<i>Мероприятия по устранению проблемных полей</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1. Эффективно использовать рабочие тетради, делать записи об объектах, связях с историческими событиями.	В течение учебного года	Учителя истории и обществознания, руководители ШМО, методист ЦДО по истории и обществознанию
	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Проведение открытых уроков на базе Лицея № 9 по плану работы методиста ЦДО (по согласованию с руководителем Лицея № 9).	В течение учебного года	Учителя истории и обществознания Лицея №9, руководитель ШМО Лицея № 9,

	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.			методист ЦДО по истории и обществознанию, администрация Лицея № 9
--	--	--	--	--

**Организация работы по устранению проблемных полей, выявленных
по результатам ВПР по обществознанию**

<i>Класс</i>	<i>Проблемное поле</i>	<i>Мероприятия по устранению проблемных полей</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
7	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные и социальные роли в пределах своей и дееспособности; Выполнять несложные и практические задания основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	1. Использовать как домашнее задание – просмотр новостей и их последующее обсуждение. 2. Вести терминологические записи, сопоставлять термины и события.	В течение учебного года	Учителя истории и обществознания, руководители ШМО, заместители руководителей по УВР, методист ЦДО по истории и обществознанию
	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.	1. Требовать аргументированных ответов на вопросы объяснения смысла высказываний. 2. Обмен опытом работы на ШМО	В течение учебного года	
	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и	1. Активно использовать работу с афоризмами, составление небольших сообщений. 2. Обмен опытом работы на заседании городского методического объединения учителей истории и	В течение учебного года	Учителя истории и обществознания, руководители ШМО, заместители

	социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	обществознания		руководителей по УВР, методист ЦДО по истории и обществознанию
	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального и кругозора и формирование познавательного и интереса к изучению общественных и дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового и характера, полученную из доступных и источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1. Требовать аргументированных ответов на вопросы, объяснения смысла высказываний. 2. Проведение открытых уроков на базе Средней школы № 19 (по согласованию с руководителем Средней школы № 19).	В течение учебного года	Учителя истории и обществознания, заместители руководителей по УВР, методист ЦДО по истории и обществознанию.

**Организация работы по устранению проблемных полей, выявленных
по результатам ВПР по географии**

<i>Класс</i>	<i>Проблемное поле</i>	<i>Мероприятия по устранению проблемных полей</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
7	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты	1. Анализ работ обучающихся, выполнявших ВПР. 2. Подготовка тренировочных заданий для обучающихся по проблемным полям.	В течение учебного года	Учителя географии, руководители ШМО, методист ЦДО по

	человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах.	3. Выделение части урочного времени для повторения тем проблемного поля (введение пятиминуток повторения). 4. Проведение внеурочных дополнительных занятий. 5. Проведение индивидуальных консультаций с обучающими имеющими наибольшее количество ошибок ВПР.		географии.
	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1. разработка 2-х вариантов диагностических контрольных работ. 2. Проведение диагностических работ по отработанной теме. 3. Анализ диагностических работ.	В течение учебного года	Учителя географии, руководители ШМО, методист ЦДО по географии.
	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.	1. Проведение семинара-практикума для учителей географии на базе Средней школы № 40 (по плану работы методистов ЦДО, по согласованию с руководителем Средней школы № 19).	В течение учебного года	Учителя географии, руководители ШМО, методист ЦДО по географии.