

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 51»**

**Информационно – аналитическая справка о результатах перепроверки ВПР -
2020 в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51»**

Обучающиеся Средней школы № 51 г. Каменска-Уральского 5-9 классов в 2020-2021 (осень) учебном году участвовали в процедуре оценки качества общего образования - Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР).

Нормативно-правовая база организации и проведения ВПР:

- закон об образовании статья 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- правил осуществления мониторинга системы образования
- постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г № 662, подпункт 5.21
- постановление Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 885
- приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 27.01.2020 года № 11
- приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 18.08.2020 года № 649-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 10.03.2020 № 289-Д «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Свердловской области в 2020 году»
- приказ органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от 07.09.2020 № 273 «О проведении Всероссийских проверочных работ в городе Каменске-Уральском осенью 2020 года»
- приказ директора Средней школы № 51 от 07.09.2020 г. № 251 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ осенью 2020 года»
- приказ директора Средней школы № 51 от 07.09.2020 № 251 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ осенью 2020 года».

Цель проведения Всероссийских проверочных работ:

- оценить уровень подготовки обучающихся по учебным предметам с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (ФГОС).

Объективность проведения ВПР обеспечивается:

- соблюдением требований нормативно-правовых документов в области образования,
- участием в процедуре проведения педагогов, которые не преподают в данном классе, привлечение квалифицированных специалистов происходит на всех этапах проведения ВПР.
- организация наблюдения за обеспечением процедуры проведения ВПР (родительская общественность, администрация школы, другие специалисты),
- соблюдение требований информационной безопасности, применение единых мер защиты информации, персональных данных учащихся.

- информирование всех участников образовательного процесса о нормативно-правовой базе организации ВПР, о порядке проведения ВПР, о сроках проведения, о результатах учащихся.

Расписание всероссийских проверочных работ (ВПР) было размещено на сайте школы и на информационном стенде.

Для выполнения технических действий, связанных с проведением проверочных работ (работа на портале сопровождения ВПР, печать материалов, заполнение формы сбора результатов и т.п.), были привлечены технические специалисты школы.

Организация ВПР по следующим предметам:

<i>Предмет.</i>	<i>Класс</i>
русский язык	5 «а», 6 «а», 6 «б», 7 «а», 7 «б», 8 «а», 9 «а»
математика	5 «а», 6 «а», 6 «б», 7 «а», 7 «б», 8 «а», 9 «а»
окружающий мир	5 «а»
история	6 «а», 6 «б», 7 «а», 7 «б», 8 «а».
биология	6 «а», 6 «б», 7 «а», 7 «б», 8 «а», 9 «а»
география	7 «а», 7 «б», 8 «а», 9 «а»
обществознание	7 «а», 7 «б», 8 «а», 9 «а»

В ВПР приняли участие 75 % от общего количества учащихся 5-9 классов (отсутствие по причине болезни).

<i>Предмет.</i>	<i>5 «а»</i>	<i>6 «а», «б»</i>	<i>7 «а», «б»</i>	<i>8 «а»</i>	<i>9 «а»</i>	<i>Итого</i>	<i>%</i>
русский язык	25/17	31/19	33/27	18/12	20/12	127/87	68,5
математика	25/22	31/21	33/28	18/12	20/13	127/96	75,6
окружающий мир	25/22	-	-	-	-	25/22	88
история	-	31/20	33/25	18/11	-	82/56	68,3
биология	-	31/27	33/23	18/15	20/14	102/79	77,45
география	-	-	33/30	18/15	20/14	71/59	83
обществознание	-	-	33/30	18/14	20/13	71/57	80,3

По результатам региональной перепроверки ВПР в сравнении количества первичных баллов в школе, наблюдалось как занижение результатов ВПР (по русскому языку в 5, 7, 8 классах, по математике в 6 классах), так и завышение результатов (по русскому языку в 7 классе).

Руководители ШМО и учителя предметники провели тщательный анализ расхождений между количеством первичных баллов по проверке в Средней школе № 51 и количеством первичных баллов по результатам региональной перепроверки. На основании этого были выявлены проблемные зоны проверяемых требований и умений:

Русский язык 5 класс.

№ n/n	<i>Проверяемые требования, умения.</i>
1	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
3	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
4	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
5	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
6	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
7	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
8	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
9	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Русский язык выполнили 17 человек.

94,12 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 16 учащихся

0 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок

5,88 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР – 1 учащийся

Математика.

<i>№ п/п</i>	<i>Проверяемые требования, умения</i>
1	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
3	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
4	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
5	Овладение основами логического и алгоритмического мышления собирать, представлять, интерпретировать информацию
6	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
7	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Математику выполнили 22 человека.

100 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 22 учащихся.

0 % повысили результаты ВПР с годовыми отметками

0 % понизили результаты ВПР относительно годовых отметок

Вывод:

В целом учащиеся 5 класса подтвердили годовые отметки по предметам на ВПР.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

Учителям:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании работы в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Результаты ВПР 6 класса (по программе 5 класса) в 2020-2021 учебном году**Русский язык.**

<i>№ п/п</i>	<i>Проверяемые требования, умения</i>
1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова;

	проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
4	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
5	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

Русский язык выполнили 19 человек.

78,95 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 15 учащихся.

0 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок

21,05 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР – 4 учащихся.

Математика.

<i>№ n/n</i>	<i>Проверяемые требования, умения</i>
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием

	«обыкновенная дробь».
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
3	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
5	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
8	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
10	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Математику выполнили 21 человек.

85,71 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 18 учащихся

0 % повысили результаты ВПР с годовыми отметками

14,29 % понизили результаты ВПР относительно годовых отметок – 3 учащихся

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР в 6 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителям:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 5 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классах – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать рабочие программы, методическую работу с учетом полученных результатов.
9. Усилить работу с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов.
10. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

Результаты ВПР 7 класса (по программе 6 класса) в 2020-2021 учебном году**Русский язык.**

<i>№ п/п</i>	<i>Проверяемые требования, умения</i>
1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
2	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль
3	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-

	смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения
4	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
5	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
6	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
7	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

Русский язык выполнили 27 человек

85,19% подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 23 учащихся
 3,7 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок – 1 учащийся
 11,11 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР – 3 учащихся

Математика.

<i>№ п/п</i>	<i>Проверяемые требования, умения</i>
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
2	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
3	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
4	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
5	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Математику выполнили 28 человек.

96,43 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 27 учащихся.

3,57 % повысили результаты ВПР с годовыми отметками – 1 учащийся

0% понизили результаты ВПР относительно годовых отметок

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителям:

1. При планировании на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР.

2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

4. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

5. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Результаты ВПР 8 класса (по программе 7 класса) в 2020-2021 учебном году
Русский язык.

<i>№ п/п</i>	<i>Проверяемые требования, умения</i>
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
3	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
4	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
5	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
6	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;

	распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
8	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления
9	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

Русский язык выполнили 12 человек.

91,67 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 11 учащихся

0 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок

8.33 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР – 1 учащийся.

Математика.

<i>№ n/n</i>	<i>Проверяемые требования, умения</i>
1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
2	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
3	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
4	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
5	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные

	преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
6	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
7	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Математику выполнили 12 учащихся.

83,33 % подтвердили результаты ВПР с годовыми отметками – 10 учащихся

8,33 % повысили результаты ВПР с годовыми отметками – 1 учащийся

8,33% понизили результаты ВПР относительно годовых отметок – 1 учащийся.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителям.

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

6. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

7. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Решения по итогам перепроверки ВПР в 5, 6, 7, 8 классах
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 51»
Каменск-Уральского городского округа в 2020-2021 учебном году:**

1. Составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в школе на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

2. Учителям-предметникам, руководителям ШМО провести анализ результатов ВПР в 5-8 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели. В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты оформить в виде аналитической справки.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

3.2. Внести изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

3.3. Внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

3.4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

3.5. Организовать и провести учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

3.6. в процесс организации и проведении учебных занятий необходимо:

- включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

- связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

4.1. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

4.2. внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в Средней школе № 51.

4.3. Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования.

4.4. Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса школы на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

4.5. Внести в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

4.6. Обеспечить корректировку основной образовательной программы основного общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД) путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов

освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

**Информационно-аналитические материалы о результатах перепроверки ВПР в 2020 году/
сост.: заместитель директора по УВР муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 51» О.В. Клокова.**