

Аналитическая справка о результатах Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7, 8 классах Центра образования «Аксиома» Каменск-Уральского городского округа в 2020/2021 учебном году.

В 2020/2021 учебном году учащиеся 5, 6, 7, 8 классов Центра образования «Аксиома» принимали участие во Всероссийских проверочных работах (далее-ВПР).

ВПР проводились в соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Управления образования Каменск-Уральского городского округа, приказами директора Центра образования «Аксиома», а также с учетом Методических рекомендаций по организации, проведению и проверке ВПР.

Целью проведенных Всероссийских проверочных работ была оценка уровня подготовки обучающихся по учебным предметам с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта.

Нормативно-правовая база организации и проведения ВПР в 2020 году:

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»;

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»;

– письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.05.2020 № 14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года»;

– приказ директора Центра образования «Аксиома» от 05.09.2020 № 106/1 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работах».

Объективность проведения ВПР в Центре образования «Аксиома» обеспечивалась:

– соблюдением требований нормативно-правовых документов в области образования;

– участием в процедуре проведения педагогов, которые не преподают в данном классе;

– организацией наблюдения за обеспечением процедуры проведения ВПР (администрация школы, другие специалисты школы);

– соблюдением требований информационной безопасности, применением единых мер защиты информации, персональных данных учащихся;

– информированием всех участников образовательного процесса о нормативно-правовой базе организации Всероссийских проверочных работ, о порядке проведения ВПР, о сроках проведения, о результатах учащихся.

Расписание ВПР было размещено на сайте Центра образования «Аксиома» и на стенде в фойе школе.

Для выполнения технических действий, связанных с проведением ВПР (работа на портале сопровождения ВПР, печать материалов, заполнение формы

сбора результатов и т.п.), были привлечены технические специалисты и лаборанты школы. ВПР были организованы по следующим предметам:

<i>Предмет/год</i>	<i>Осень 2020г</i>
Русский язык	5а, б, в, г, д, м, 6 а, б, в, г, 7 а, б, в, г, 8а, б
Математика	5а, б, в, г, д, м, 6а, б, в, г, 7а,б, в, г, 8а, б
Окружающий мир	5а, б, в, г, д, м
История	6а, б, в, г, 7а, б, в, г, 8а, б
Биология	6а, б, в, г, 7а, б, в, г, 8а, б
География	7а, б, в, г, 8а, б
Обществознание	7а, б, в, г, 8а, б
Физика	8а, б
Английский язык	8а, б

В ВПР приняли участие 90% от общего количества учащихся 5, 6, 7, 8 классов (отсутствие учеников только по причине болезни).

Результаты оценочных процедур при проведении ВПР осенью 2020.

Полученные данные позволили проанализировать уровень образовательных достижений по образовательным предметам и выявить пробелы в знаниях учащихся.

Результаты ВПР

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Кол-во уч-ов</i>	2	3	4	5	<i>пониж или</i>	<i>подт верди ли</i>	<i>повыс или</i>	<i>Качество (%)</i>		
										<i>"Акси ома"</i>	<i>город</i>	<i>облас ть</i>
5	Русский язык	128	7,03	32,03	48,44	12,5	36,72	52,34	10,94	60,94	48,56	45,93
5	Математика	134	1,49	14,18	49,25	35,07	15,67	49,25	35,07	84,32	71,59	65,51
5	Окружающий мир	136	0,74	35,29	55,15	8,82	55,15	39,71	5,15	63,97	61,61	63,06
6	Русский язык	91	52,75	24,18	18,68	4,4	81,32	17,58	1,1	23,08	34,55	30,85
6	Математика	91	51,65	28,57	12,09	7,69	82,42	15,38	2,2	19,78	36,4	33,89
6	История	94	48,94	44,68	4,26	2,13	91,49	7,45	1,06	6,39	35,63	36,63
6	Биология	98	72,45	21,43	6,12	0	94,9	4,08	1,02	6,12	28,21	26,48
7	Русский язык	98	57,14	30,61	11,22	1,02	87,76	12,24	0	12,24	28,79	24,53
7	Математика	95	64,21	30,53	5,26	0	94,74	5,26	0	5,26	19,35	19,73

7	История	94	44,68	35,11	17,02	3,19	81,91	14,89	3,19	20,21	22,47	20,94
7	Биология	92	44,57	54,35	1,09	0	93,48	6,52	0	1,09	23,95	21,69
7	География	95	17,89	74,74	7,37	0	85,26	13,68	1,05	7,37	37,4	36,92
7	Обществознание	93	18,28	40,86	29,03	11,83	56,99	39,78	3,23	40,86	29,98	31,67
8	Русский язык	49	81,63	14,29	4,08	0	97,96	2,04	0	4,08	20,37	19,16
8	Математика	49	46,94	34,69	14,29	4,08	75,51	22,45	2,04	18,37	21,9	21,27
8	История	48	85,42	10,42	4,17	0	95,83	4,17	0	4,17	16,68	17,12
8	Биология	45	62,22	35,56	2,22	0	95,56	4,44	0	2,22	18,15	17,37
8	География	50	76	24	0	0	100	0	0	0	11,31	11,28
8	Обществознание	41	21,95	41,46	31,71	4,88	68,29	29,27	2,44	36,59	25,4	25,31
8	Физика	45	93,33	6,67	0	0	100	0	0	0	13,09	16,9
8	Английский язык	45	53,33	42,22	2,22	2,22	80	20	0	4,44	20,24	16,86

Анализ результатов показывает следующее: высокие результаты выполнения заданий ВПР показаны по математике, русскому языку, окружающему миру в 5-х классах, обществознанию в 7 и в 8 классах, наиболее низкие результаты ВПР отмечаются по биологии в 6-х классах, по математике в 7-х классах, по физике, русскому языку, истории, географии в 8 классах.

Анализ ВПР показал низкий уровень сформированности метапредметных навыков и умений учащихся, а именно:

В 5 классах:

1. **по математике:** овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

2. **по русскому языку:** умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

3. **по окружающему миру:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

В 6 классах:

1. **по математике:** развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

2. **по русскому языку:** расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

3. **по биологии:** свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

4. **по истории:** умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

В 7 классах:

1. **по математике:** развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Умение проводить логические обоснования, доказательства

математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

2. по русскому языку: распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

3. по истории: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

4. по биологии: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

5. по географии: умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

6. по обществознанию: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В 8 классах:

1. по математике: умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

2. по русскому языку: проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

3. по истории: овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,

экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

4. **по биологии:** умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

5. **по географии:** умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

6. **по обществознанию:** использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

7. **по физике:** анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление), на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

8. **по английскому языку:** монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

В Центре образования «Аксиома» по результатам статистического анализа выполнения всероссийских проверочных работ (ВПР) 2020 г. были выявлены признаки необъективности полученных результатов: завышенные результаты в 5 классах по математике и русскому языку.

Это объясняется тем, что школа новая, в октябре месяце еще не был сформирован ни ученический коллектив, ни педагогический коллектив. Не были выработаны единые требования проверки.

Одним из признаков завышенных результатов может быть и то, что в 5 классы новой школы пришли дети с высокой мотивацией к учебе.

Русский язык

<i>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - "Центр образования "Аксиома"</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Процент</i>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	36,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	52,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	10,94

Математика

<i>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - "Центр образования "Аксиома"</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Процент</i>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	15,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	49,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	47	35,07

Низкие результаты в 6,7, 8 классах объясняются следующими причинами:

- адаптационный период в начале учебного года;
- смена условий обучения в новой школе;
- новые педагоги;
- выход в школу после длительного отсутствия (дистанционное обучение).

В Центре образования «Аксиома» директору школы и заместителю директора по учебно-воспитательной работе предстоит очень серьёзная работа в новом учебном году с учащимися, учителями и родителями по устранению выявленных недостатков и обеспечению объективности проведения в 2020-2021 учебном году.

На основании анализа ВПР скорректированы рабочие программы педагогов.

В Центре образования «Аксиома» спланированы мероприятия на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ, составлен план для совершенствования механизмов подготовки учащихся к проведению Всероссийских проверочных работ в 2021 году и повышения качества успеваемости. Спланирована работа с учащимися «группы риска», с родителями и педагогами по повышению качества образования, приведению соответствия четвертных и годовых отметок результатам оценочных процедур, в том числе Всероссийских проверочных работ.

Выводы и рекомендации:

1. ВПР – это объективная оценочная процедура, которая позволила провести независимую оценку результатов обучения, выявить несоответствие между требованиями учителя и требованиями федеральных образовательных стандартов.

2. В Центре образования «Аксиома» необходимо организовать повышения квалификации, (курсовую подготовку или переподготовку) педагогов и членам администрации школы в области подготовки и проведения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, НИКО.

3. Каждому педагогу школы необходимо проанализировать результаты ВПР, спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР по своему предмету и выступить на школьном методическом объединении.

4. Педагогам необходимо провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и проблемные зоны отдельных обучающихся.

5. Необходимо спланировать работу с детьми «группы риска», которые показывали нестабильные результаты, а также с учащимися, которые показывают стабильно высокие результаты.

6. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время.

7. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях обучающихся.

8. Проводить работу с родителями по разъяснению целей, задач современного образования, информировать об изменениях в содержании образования.
9. Обеспечить объективность проведения ВПР 2021 году.
10. Осуществлять проверку работ строго по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.
11. Исключить конфликт интересов при организации и проведению оценочных процедур.
12. Проводить работу с родителями по разъяснению целей, задач современного образования, информировать об изменениях в содержании образования.