Аналитическая справка
по результатам ВПР, проведённых осенью 2020 года в
Средней школы№7

Цель Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

1.В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ «Средняя школа №7», руководствуясь приказом № 567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9 классах.

Цель проведения ВПР: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

2.Результаты работы по организации и проведению ВПР.

План мероприятий по обеспечению объективности результатов ВПР 2020 был выполнен не в полном объеме в связи с профилактическими мерами по коронавирусной инфекции (COVID-19), поэтому на проверочных работах не присутствовали общественные наблюдатели.

На сайте Средней школы №7 создана страница ВПР с информацией для обучающихся и родителей. Утвержден график дополнительных и консультационных занятий на 1 полугодие 2020-2021 учебного года.

Педагоги- предметники с августа по декабрь 2020 прошли курсы повышения квалификации, а также обучающие семинары, вебинары:

веб-семинар “Организация групповой работы обучающихся с использованием онлайн-сервисов; Онлайн - **семинар** “Активные формы сотрудничества с родителями, как условия повышения качества образования в сельской малокомплектной школе, функционирующей в социально-неблагоприятных условиях.

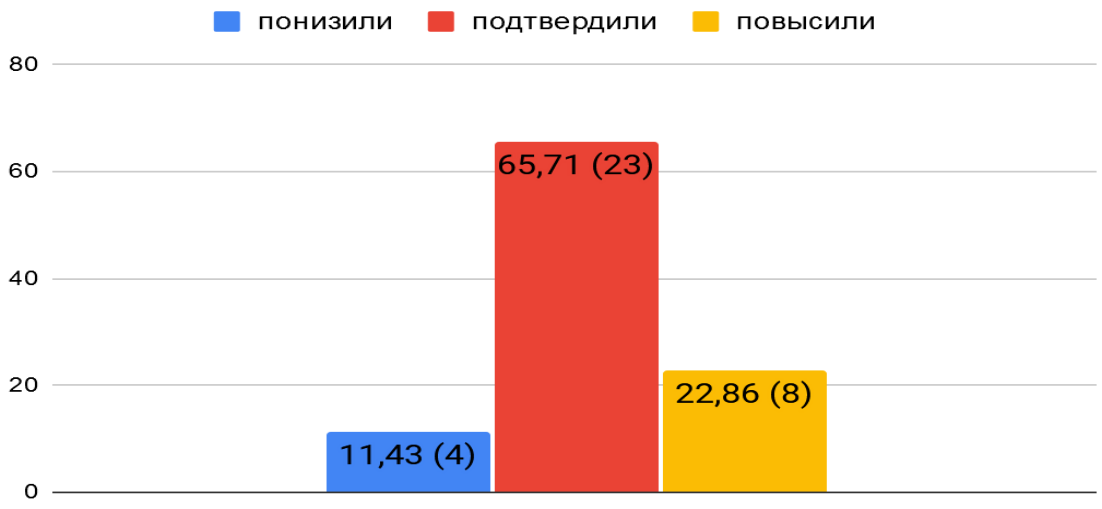
Особенности организации работы педагогов с одарёнными детьми в общеобразовательной организации». Подготовка к ЕГЭ.
Учимся писать мини-сочинение по обществознанию с учётом типичных ошибок выпускников на экзамене в 2020 году,
онлайн-консультация "Исследовательская работа по истории: организация, работа с источниками, оформление".
Математическая логика на уроках математики и информатики».
Вебинар «Роль и место опытно-экспериментальной деятельности учащихся при изучении естественно – научного компонента интегрированного курса «Окружающий мир».
«Как избежать типичных ошибок, которые допускают дети при нахождении периметра и площади геометрической фигуры»
«Организация групповой работы обучающихся с использованием онлайн-сервисов».

ВПР были организованы и проведены в соответствии с графиком проведения в 5-9 классах по следующим предметам:
5 класс (по программе 4 класса) – русский язык, математика, окружающий мир;
6 класс (по программе 5 класса) – русский язык, математика, биология, история,
7 класс (по программе 6 класса) - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география;
8 класс (по программе 7 класса) - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, иностранный язык (английский).
9 класс (по программе 8 класса) - русский язык, математика, биология, история, география.

Все участники образовательного процесса были проинформированы о нормативно-правовой базе организации ВПР, о порядке проведения ВПР, о сроках проведения ВПР. Результаты учащихся были доведены до сведения родителей (законных представителей).

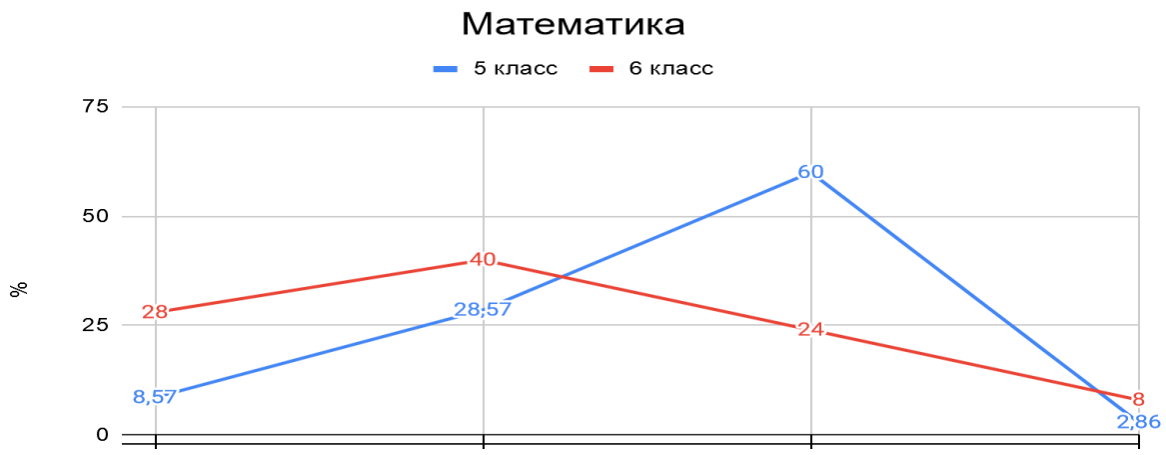
МАТЕМАТИКА

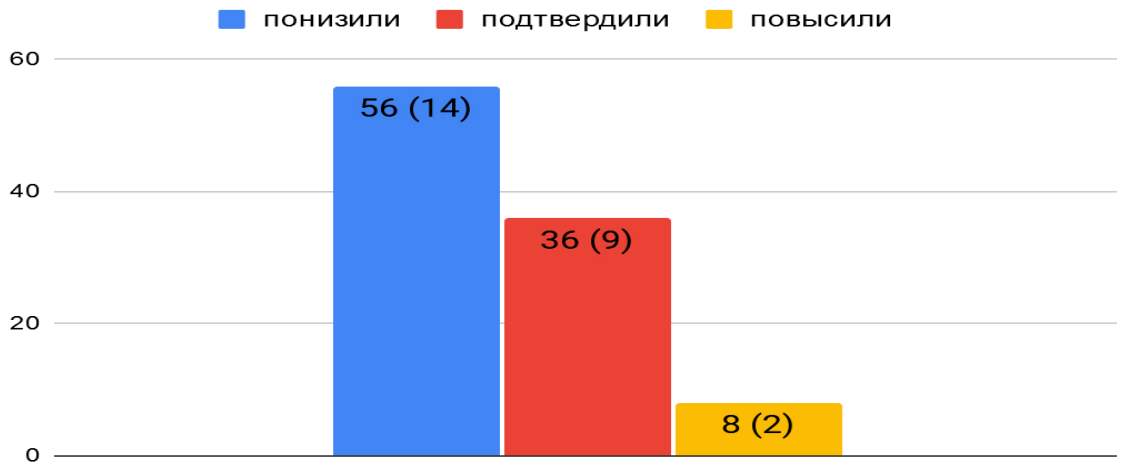
ВПР по математике в 5 классах (по программе 4 класса) выполняли 35 человек, В 2020 г. на выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут. Работа содержала 12 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20. Работу выполнили неплохо. 60% обучающихся получили отметку «4», 2,86 % получили «5», 28,57% отметку «3», и 8,57 % получили неудовлетворительно.



5 класс

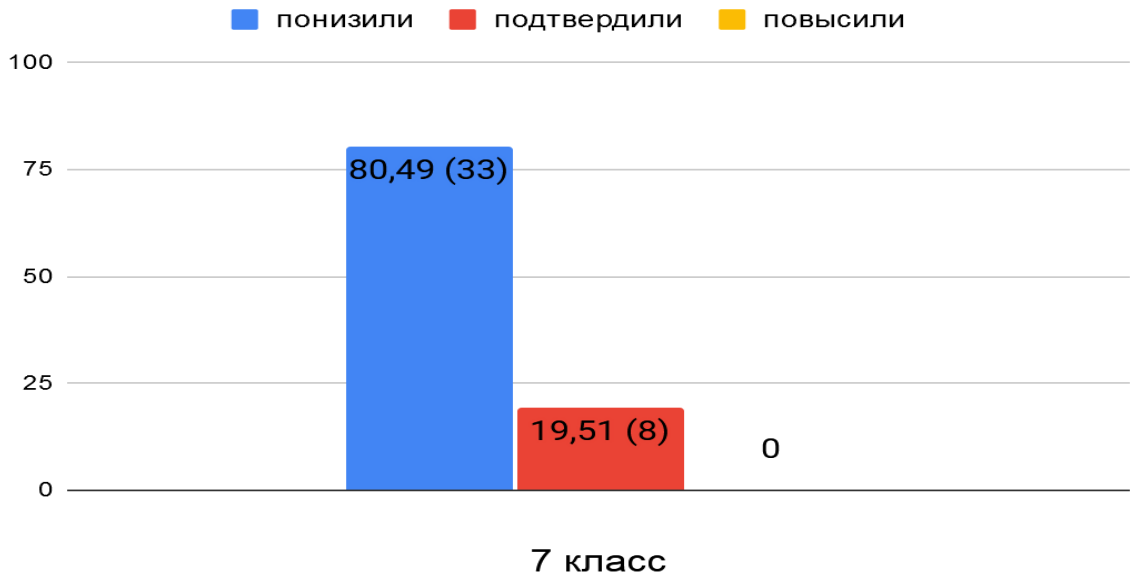
ВПР в 6 классах (по программе 5 класса) писали 25 человек, Работа содержит 14 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20. 28 % учащихся получили отметку «2», 40 % обучающихся, получили отметку «3», 24 % отметку «4», 8% получили отметку «5».



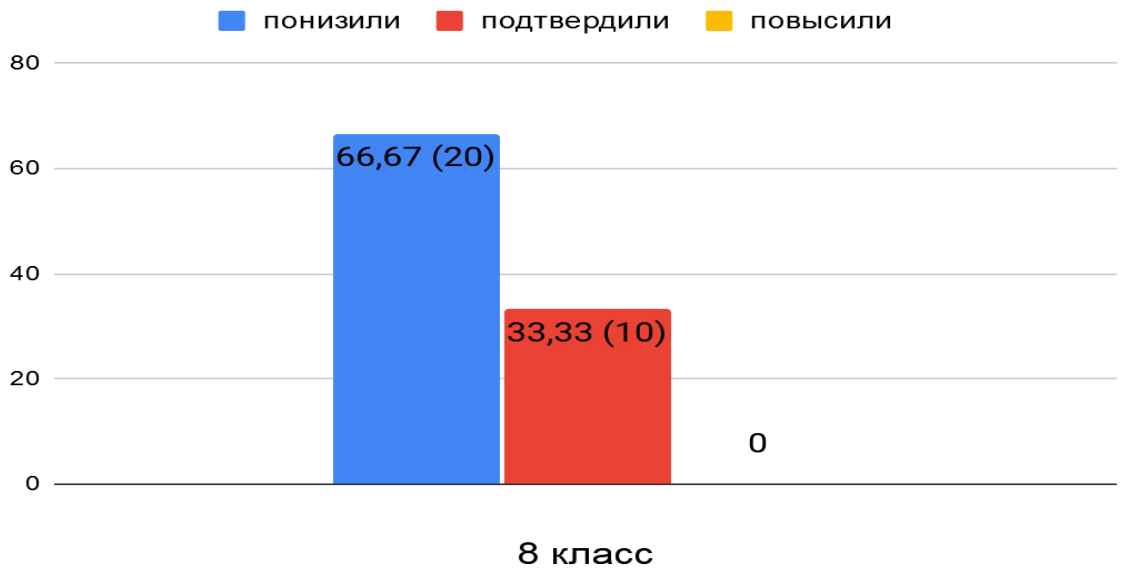


6 класс

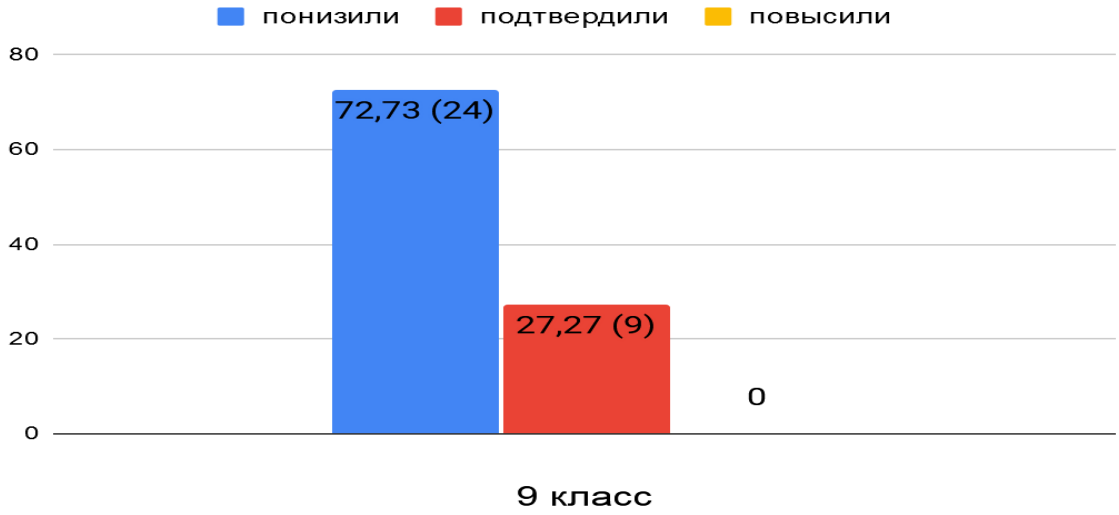
На выполнение ВПР по математике в 7 классах (по программе 6 класса) отводилось 60 минут, работу писали 41 учащийся. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.
Всего в работе было 13 заданий. При выполнении работы нельзя было пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором. При необходимости можно было пользоваться черновиком. Записи в черновике не проверялись и не оценивались. В заданиях проверялось владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь, умение находить часть числа и число по его части. А также владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. 17,86 % получили «неудовлетворительно» 42,86% получили «удовлетворительно», 32,14% получили «хорошо», 7,14% «отлично». 57,14 % учащихся подтвердили отметки, 35,71%, к сожалению, понизили, и только 7,14% повысили.



В параллели 8 классов (по программе 7 класса) ВПР выполняли 30 учащихся. На выполнение заданий ВПР по математике давалось 90 минут. Работа содержит 16 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.
При выполнении работы нельзя было пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором. При необходимости можно было пользоваться черновиком. Записи в черновике не проверялись и не оценивались. 53,33 % учащихся не справились с заданиями, получив неудовлетворительные результаты. 33,33% учащихся получили отметку «3», 10 % учащихся получили «4», и только 3,33 получили отлично.



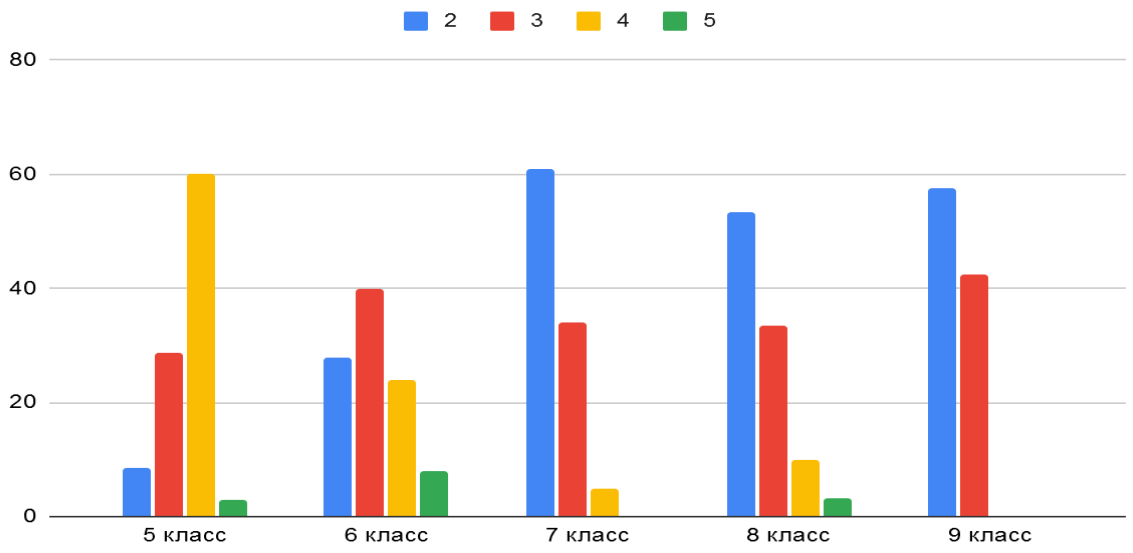
В 9 классах (по программе 8 класса) ВПР писали 33 учащихся. Работа содержала 19 заданий. Максимальный балл за работу — 25 баллов. Общее время выполнения работы — 90 минут.



СТАТИСТИКА ПО КЛАССАМ И ПО ОТМЕТКАМ

Статистика по отметкам					
	Математика				
	Кол-во чел.	«2»	«3»	«4»	«5»
5 класс	35	8,57	28,57	60	2,86
6 класс	25	28	40	24	8
7 класс	41	60,98	34,15	4,88	0

8 класс	30	53,33	33,33	10	3,33
9 класс	33	57,58	42,42	0	0



Сравнение отметки с отметкой по журналу							
Математика							
	понизили		**подтвердили**		**повысили**		**всего чел.**
5 класс	4	11,43	23	65,71	8	22,86	35
6 класс	14	56	9	36	2	8	25
7 класс	33	80,49	8	19,51	0	0	41
8 класс	20	66,67	10	33,33	0	0	30
9 класс	24	72,73	9	27,27	0	0	33
	чел	**%**	**чел**	**%**	**чел**	%	

По итогам ВПР выявлена объективная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста

задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение материала на уроках.
- провести работу над ошибками.
- совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений,
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся,
- проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков,
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики, таблицы, диаграммы,
- уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций,
- разработать индивидуальные маршруты для каждого обучающегося, особое внимание специально-коррекционному классу,
- с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах,
- особое внимание необходимо уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

РУССКИЙ ЯЗЫК

На выполнение работы ВПР по русскому языку было отведено 90 минут. Работа состояла из двух частей и включала в себя 15 заданий. Задания частей 1 и 2 выполнялись в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводилось 45 минут. На выполнение заданий части 2 также отводилось 45 минут. При выполнении работы обучающимся не разрешалось пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами. При необходимости можно было пользоваться черновиком. Записи в черновике не проверялись. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Работу по русскому языку в 5-х классах выполняли 28 человек.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку являлся диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Типичные ошибки при написании диктанта (часть 1):

- Безударная гласная, проверяемая ударением,
- Правописание предлогов,
- Парный по глухости/звонкости,
- Запятая при однородных членах предложения,
- Безударная гласная, не проверяемая ударением,
- Падежное окончание имѐн прилагательных,
- Правописание жи-ши, ча -ща и др.

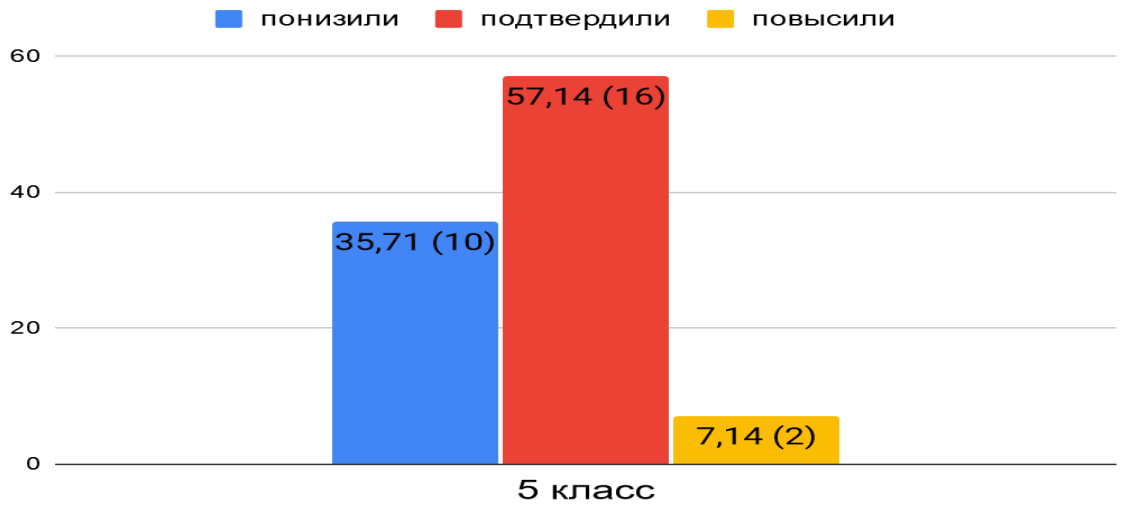
Отмечается средний уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
2. умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
3. умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 3(2).
4. умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
- умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.
- умение определять значение слова по тексту.
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретация содержащейся в тексте информации.

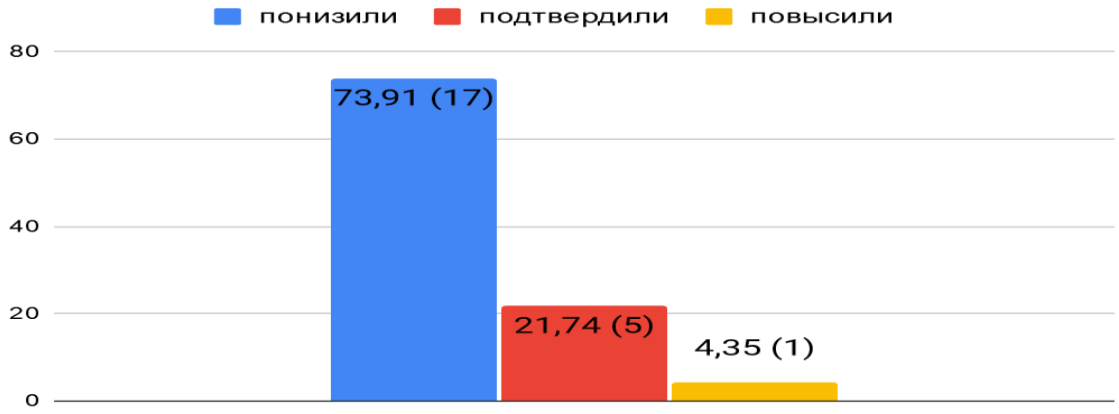
Для повышения качества преподаваемого предмета было необходимо выполнить следующие действия:
- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- продумать методику работы с текстом, которая должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
17,86 % получили отметку «2», 42,86 % отметку «3», 32,14% получили «4», 7,14 % отметку «5».

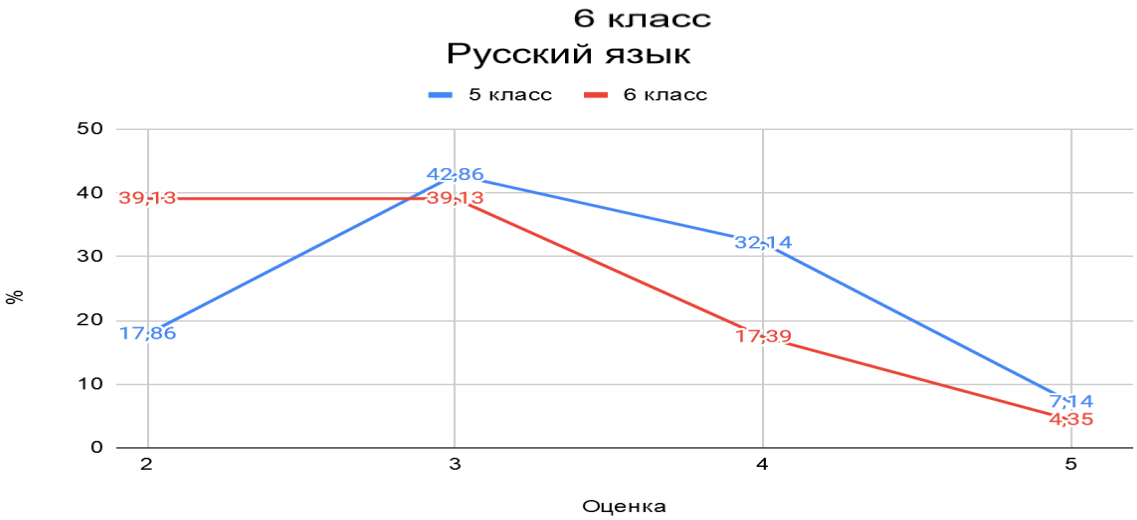


Статистика по отметкам		
	Русский язык	

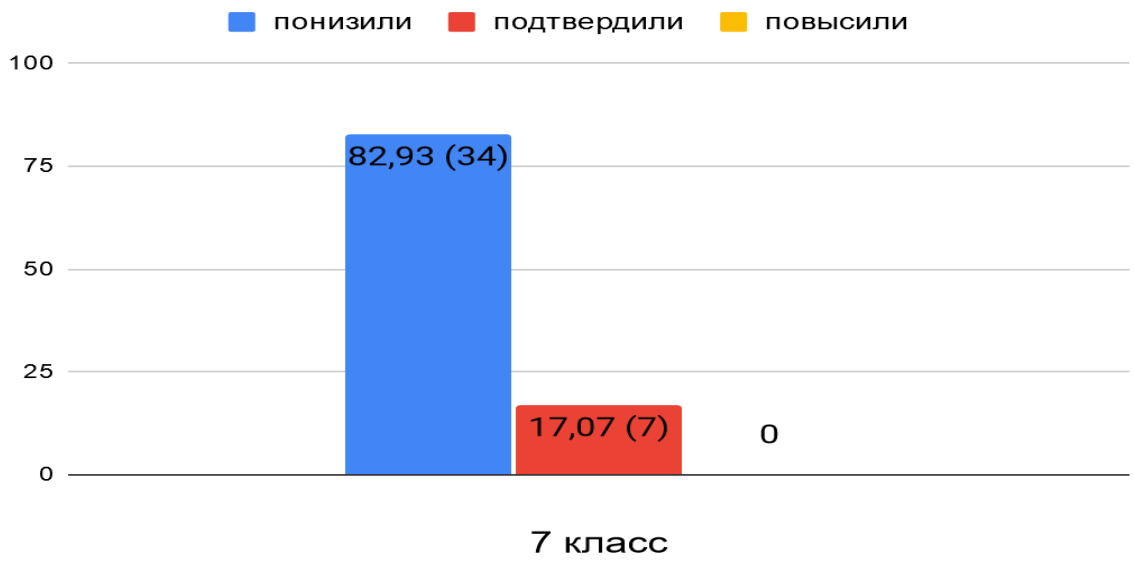
	Кол-во чел.	«2»	«3»	«4»	«5»
5 класс	28	17,86	42,86	32,14	7,14
6 класс	23	39,13	39,13	17,39	4,35
7 класс	41	56,1	31,71	12,2	0
8 класс	33	69,7	24,24	6,06	0
9 класс	35	85,71	14,29	0	0

Задания ВПР по русскому языку в 6 классах проверяли владение обучающимися нормами правописания, умение производить фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разбор, ориентироваться в содержании текста, соблюдать нормы построения предложения и словоупотребления. На выполнение работы было отведено 60 минут. Всего было 12 заданий. Работу выполняли 23 человека. По 39,13 % учащихся получили отметку «2» и «3», 17,39 % отметку «4» и только 4,35 % получили «5». Результаты по русскому очень слабые. 73, 91% обучающихся понизили свою отметку. 21, 74 % подтвердили и только 4,35% обучающихся повысили.

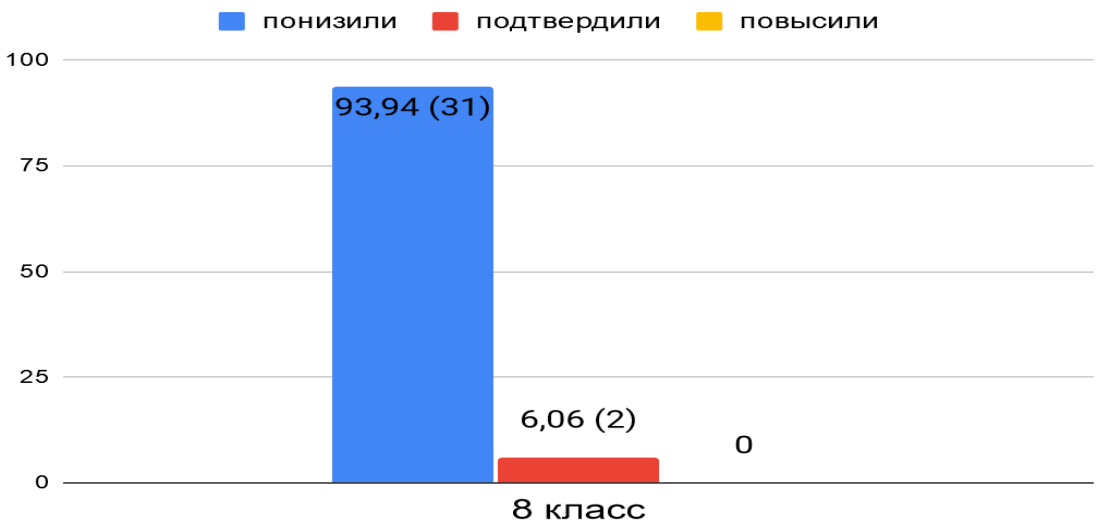


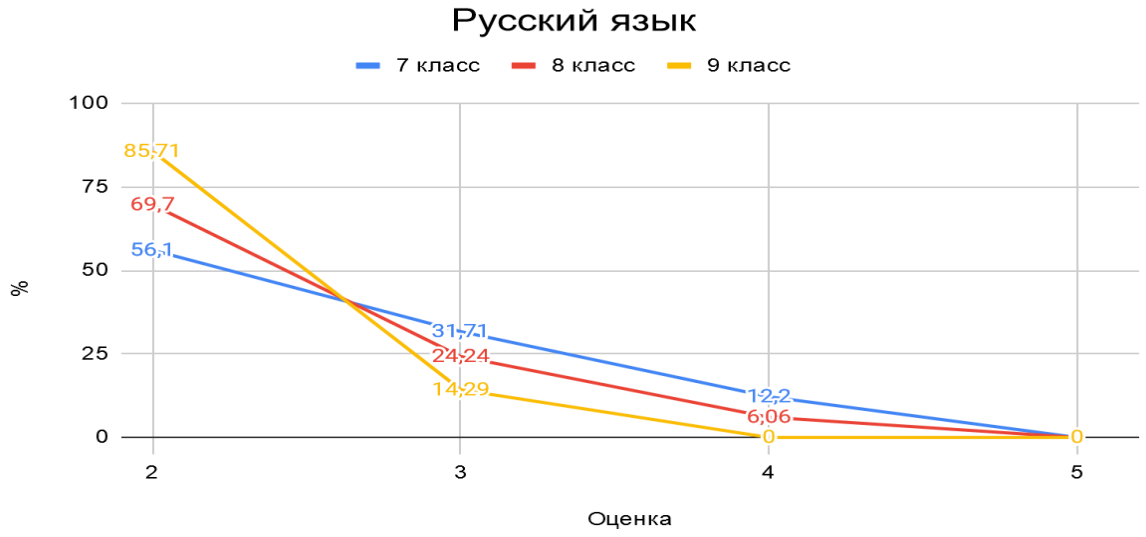


В ВПР по русскому языку в 7 классах (по программе 6 класса) участие приняли 41 учащийся. В работе было 14 заданий. Время, которое было отведено на выполнение работы – 90 минут. Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка, умение обучающихся списывать текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. При выполнении заданий можно было использовать черновик. Записи в черновике не проверялись и не оценивались. При выполнении работы нельзя было пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами. Результаты низкие 56,1 % обучающихся получили неудовлетворительный результат, 31,71% получили удовлетворительно, 12,2 % учащихся получили «хорошо».



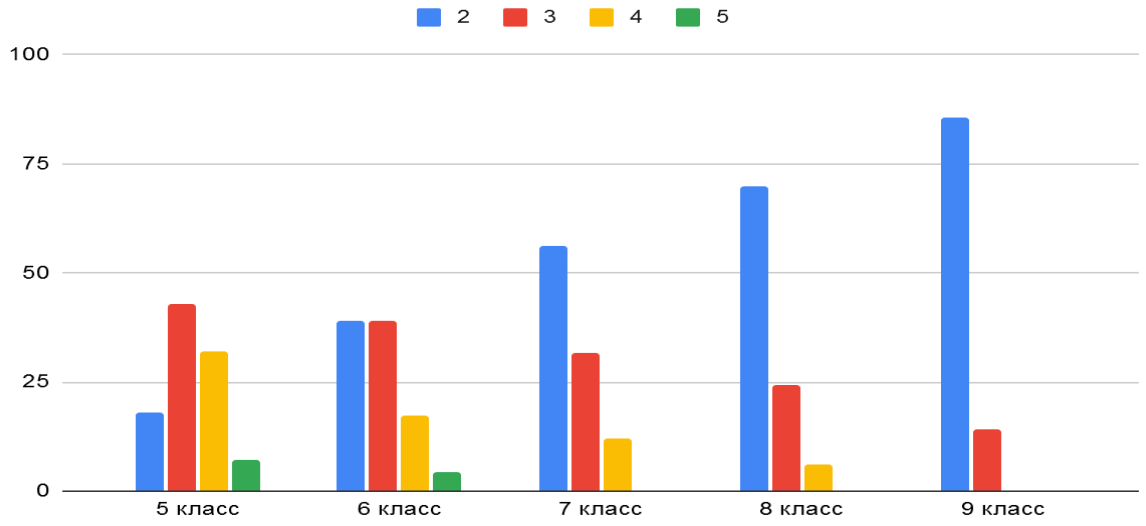
ВПР по русскому языку для 8 классов (по программе 7 класса) включала в себя 14 заданий, на ее выполнение было отведено 90 минут. Работа проверяла знание орфографических и пунктуационных норм, умение делать разбор слов и предложений, работать с текстом. При выполнении работы обучающимся не разрешалось пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами. Результаты очень низкие 69,7% обучающихся получили неудовлетворительные результаты, 24,24 % «удовлетворительно» и только 6,06 % обучающихся «хорошо».



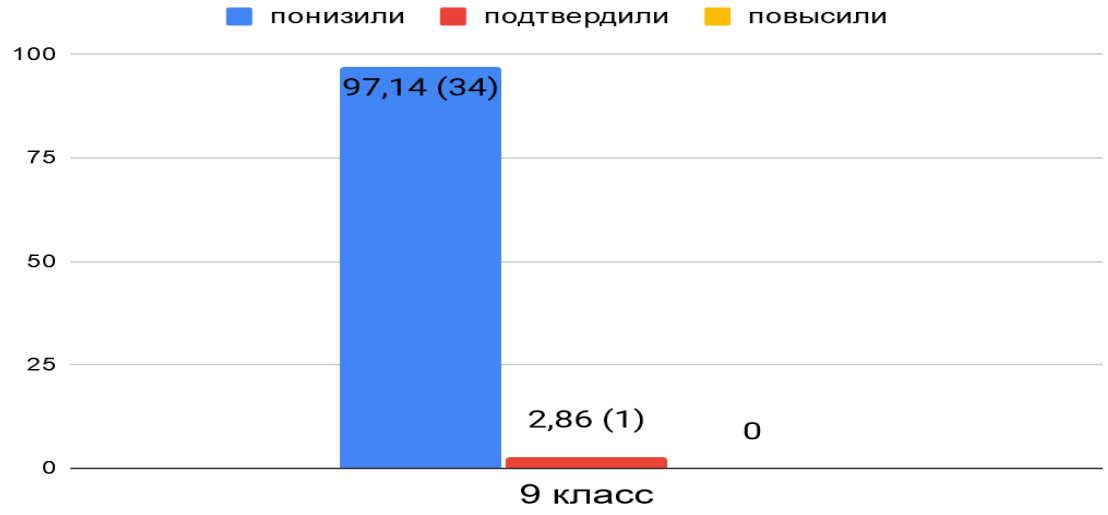


Сравнение отметки с отметкой по журналу							
Русский язык							
	понизили		подтвердили		повысили		всего чел.
5 класс	10	35,71	16	57,14	2	7,14	28
6 класс	17	73,91	5	21,74	1	4,35	23
7 класс	34	82,93	7	17,07	0	0	41
8 класс	31	93,94	2	6,06	0	0	33
9 класс	34	97,14	1	2,86	0	0	35
	чел	**%**	**чел**	**%**	**чел**	%	

СТАТИСТИКА ПО КЛАССАМ И ПО ОТМЕТКАМ



Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Работа содержала 17 заданий. Результаты очень низкие 85,71 % получили «неудовлетворительно», 14,29 % обучающихся «удовлетворительно». 97,14 % понизили отметку и только 2,86 % учащихся подтвердили.



Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

1.Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

2. Умение распознавать главные и второстепенные члены предложения, выделять предложения с однородными членами.

3. Умение классифицировать и характеризовать звуки русского языка.

4. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формировать основную мысль в письменной форме.

5.Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительные предложения0 по содержанию прочитанного текста.

6. Умение определять значение слова по тексту, подбирать к слову близкие по значению слова; классифицировать слова по составу.

7. Умение проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся; проводить морфологический разбор по предложенному алгоритму имен прилагательных и глаголов.

8. Умение определять конкретную жизненную ситуацию на основе данной информации и собственного жизненного опыта.

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов в 6 классе:

1.Соблюдение основных языковых норм в письменной речи современного русского литературного языка.
2.Сформированность навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетаний и предложений.
3.Проведение орфоэпического анализа слова.
4.Опознавание самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометий.
5.Умение производить грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
6.Владение навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать текст различных функционально-смысловых типов речи; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, идеи.
7.Умение проводить лексический анализ слов, опознавать лексические средства выразительности.

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов в 7 классе:

1.Списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдение в практике письма изученных орфографических и пунктуационных норм.

2.Проведение морфемного и словообразовательного анализа слов, морфологического анализа слова и синтаксического анализа предложения.

3.Распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и выделение взаимосвязи между ними.

4.Проведение орфоэпического анализа слова; определение места ударного слога.

5.Опознавание самостоятельных частей речи и их форм; служебные части речи.

6.Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправление этих нарушений.

7.Осуществление информационной переработки прочитанного текста, передача его содержания в виде плана в письменной форме. Проведение самостоятельного поиска текстовой информации.

8.Распознавание значений фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного опыта определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации фразеологизма.

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов в 8 классе:

1.Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
2.Проведение морфемного, словообразовательного, морфологического анализа слова и синтаксического анализа предложения.
3.Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях; умение исправлять эти нарушения.
4.Проведение орфоэпического анализа слова, определение места ударного слога.
5.Распознавание производных предлогов, отличие их от омонимичных частей речи.
6.Опознавание предложений с причастным и деепричастным оборотом, нахождение их границ в предложении.
7. Умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, формирование основной мысли в письменном виде, соблюдение нормы построения предложения и словоупотребления.
8. Распознавание стилистически окрашенного слова в заданном контексте, подбор к найденному слову близких по значению слов- синонимов.

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов в 9 классе:

1.Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

2.Проведение морфемного и морфологического анализа слова, синтаксического анализа предложений.

3.Применение орфографических правил: не в словах разных частей речи, н/нн.

4.Владение орфоэпическим анализом слова.

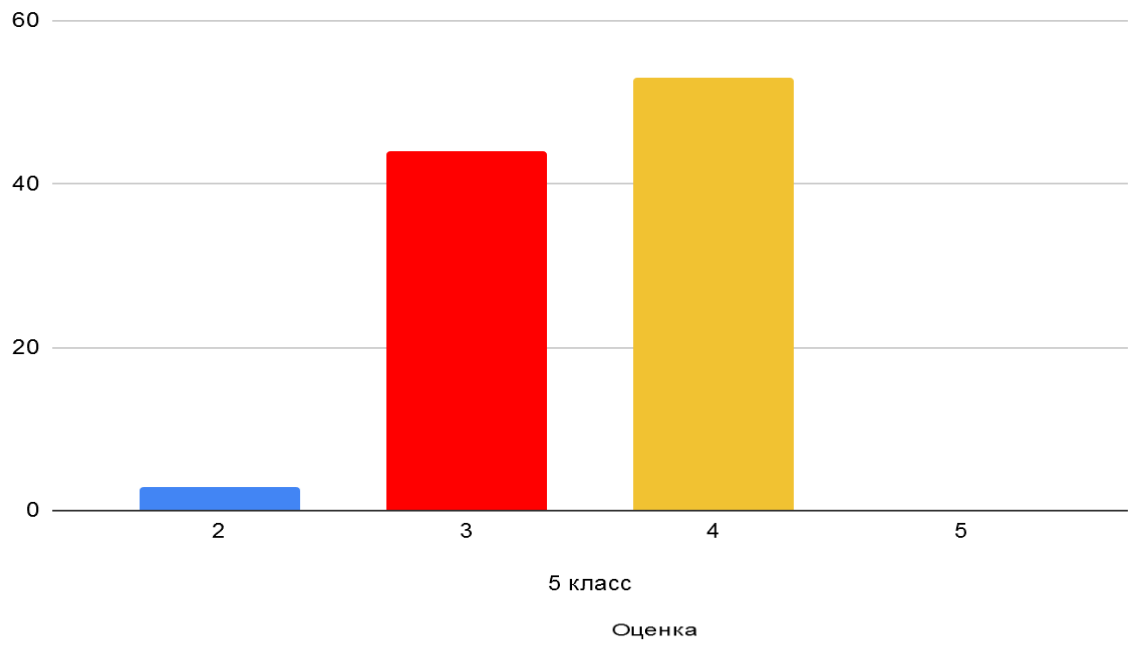
5 формирование основной мысли текста в письменной форме.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР по окружающему миру выполняли 34 чел. Работа по окружающему миру содержит 10 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Статистика по отметкам					
	Окружающий мир				
	Кол-во чел.	«2»	«3»	«4»	«5»
5 класс	34	2,94	44,12	52,94	0

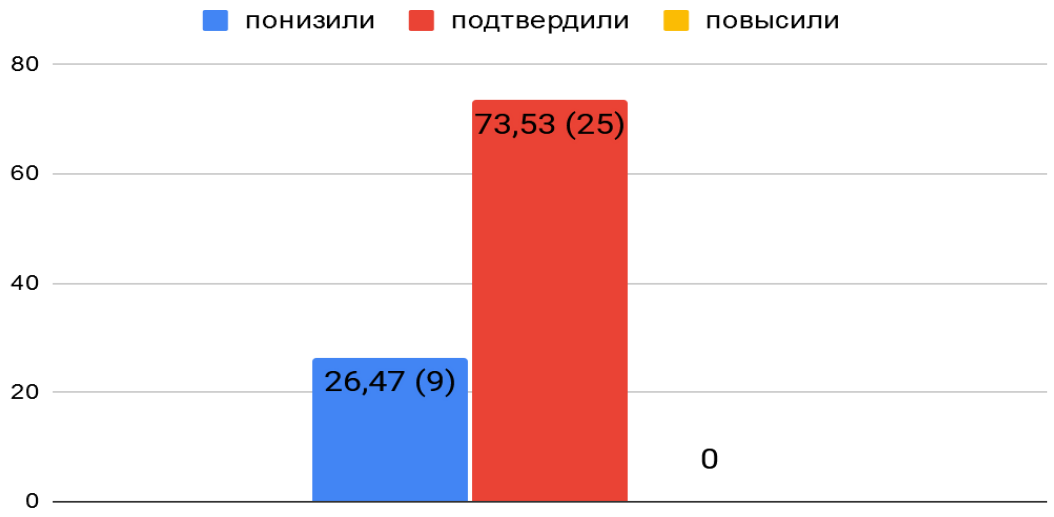
Наибольшие затруднения вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели, схемы и диаграммы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности нашего региона, животный и растительный мир нашего региона.



Для повышения качества преподавания предмета и повышения качества знаний обучающихся необходимо:

1. Усилить внимание к формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковых средств для решения задач; уделить особое внимание на работу с атласами и контурными картами; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.
5. Спланировать коррекционную работу с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, во внеурочное время.

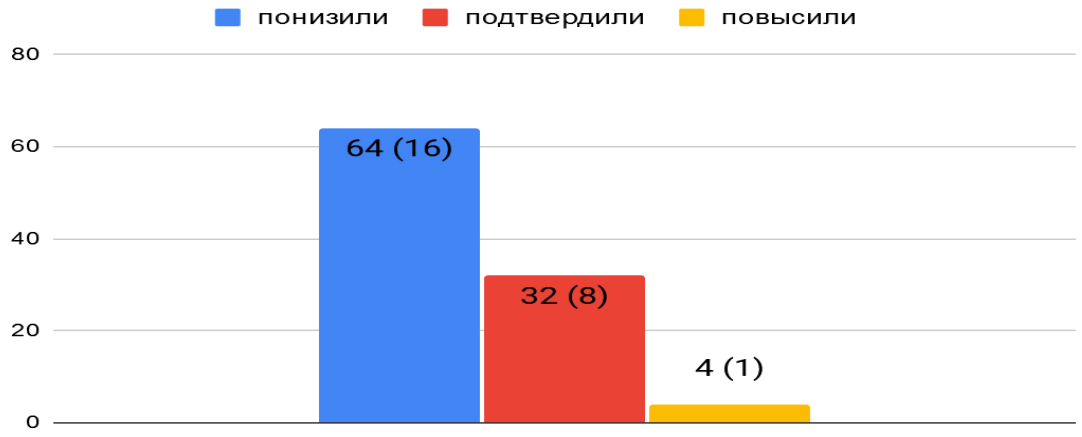
Сравнение отметки с отметкой по журналу							
Окружающий мир							
	понизили		**подтвердили**		**повысили**		**всего чел.**
5 класс	9	26,47	25	73,53	0	0	34
	чел	**%**	**чел**	**%**	**чел**	%	



5 класс

ИСТОРИЯ

Работа ВПР по истории в 6 классах (по программе 5 класса) состояла из 8 заданий. Задания были нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен был соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы, а также умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требовалось объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны. Помимо этого, проверялось знание истории родного края.



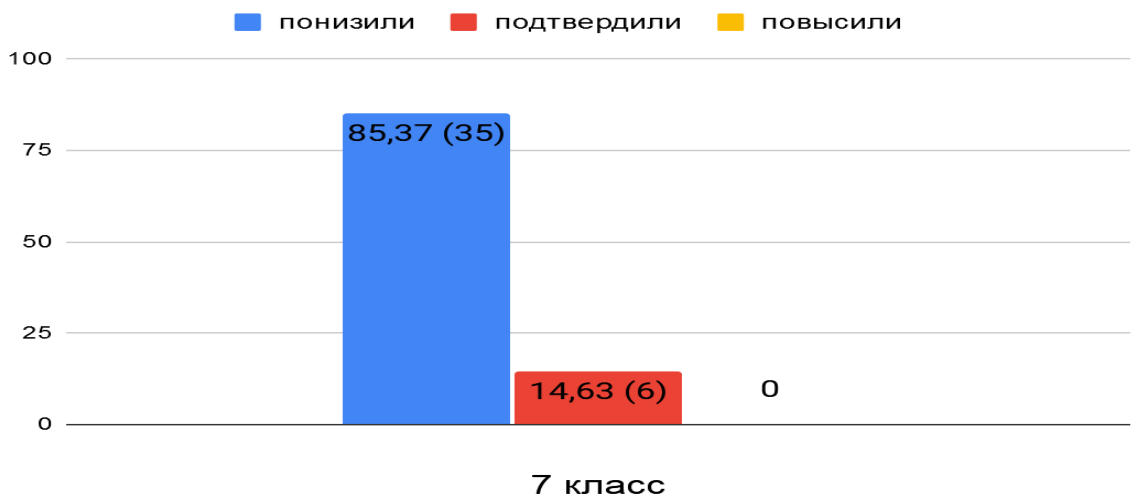
6 класс

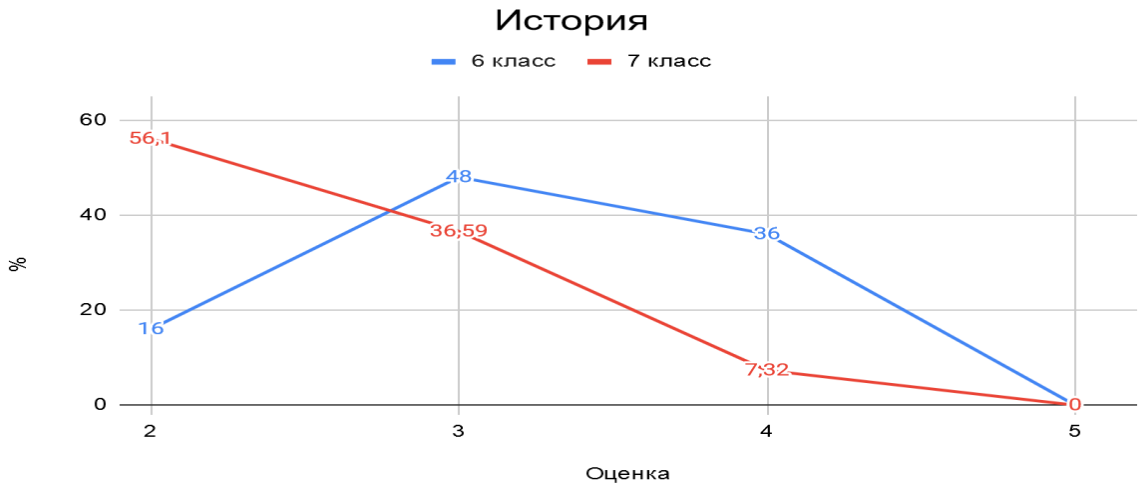
Невысокие результаты обучающиеся продемонстрировали в вопросах по истории нашего региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует данный раздел.

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

8,7 % обучающихся получили неудовлетворительный результат, 19.57 % «удовлетворительно», 39,13% «хорошо».

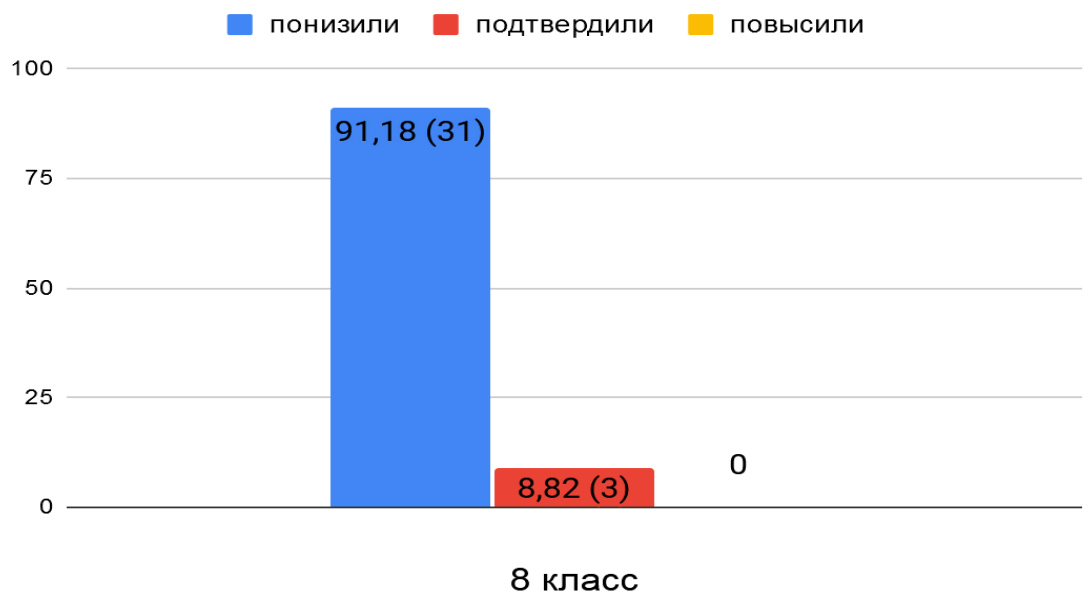
ВПР по истории для 7 классов (по программе 6 класса) включала в себя 10 заданий, на ее выполнение было отведено 60 минут. Задания проверяли умение работать с иллюстративным материалом, текстовыми историческими источниками, исторической картой, знание исторической терминологии и исторических персоналий, понимание причинно-следственных связей. Также в рамках ВПР проверялось знание истории культуры России и зарубежных стран и истории родного края.



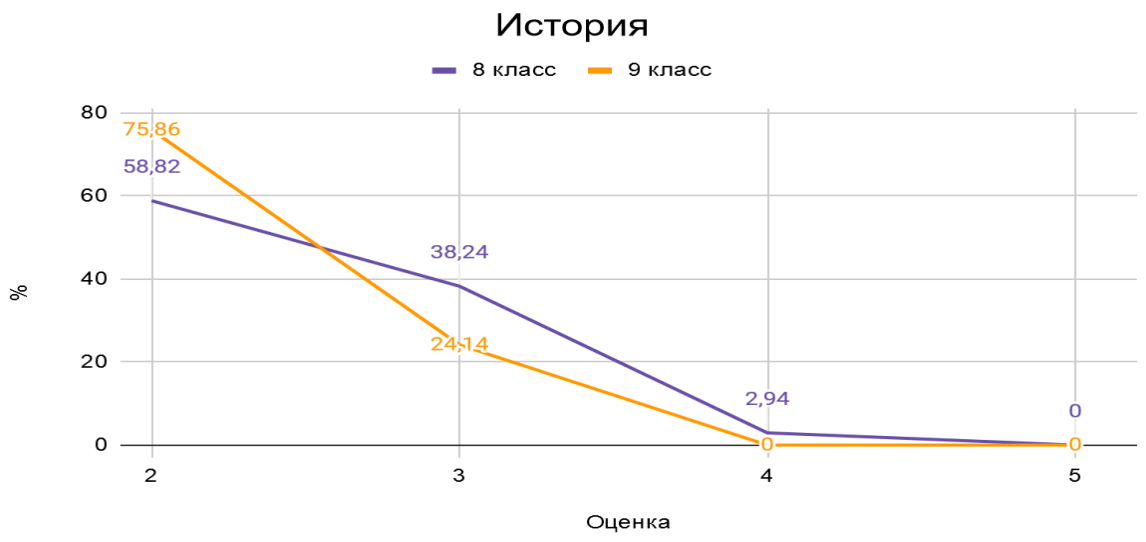


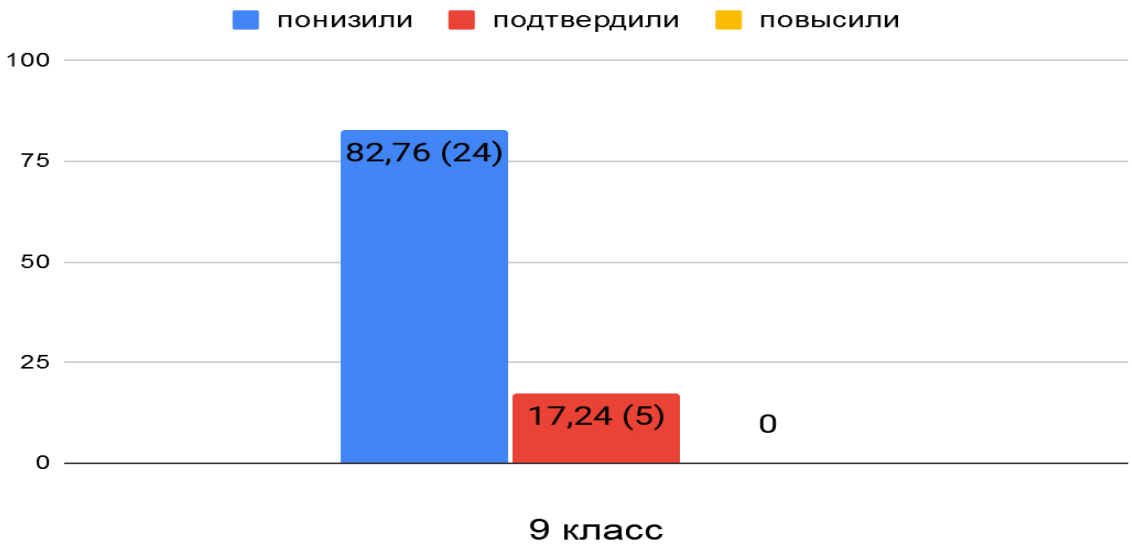
ВПР по истории писали все обучающиеся 8-х классов по программе 7 класса. Время выполнения работы составляло 90 минут, работа состояла из 13 заданий. Задания были нацелены на проверку знания хронологии истории России, на проверку знаний исторической терминологии. а также знание истории родного края.

58,82 % учащихся получили отметку «2», 38,24% отметку «3», 2,94 % обучающихся «хорошо».

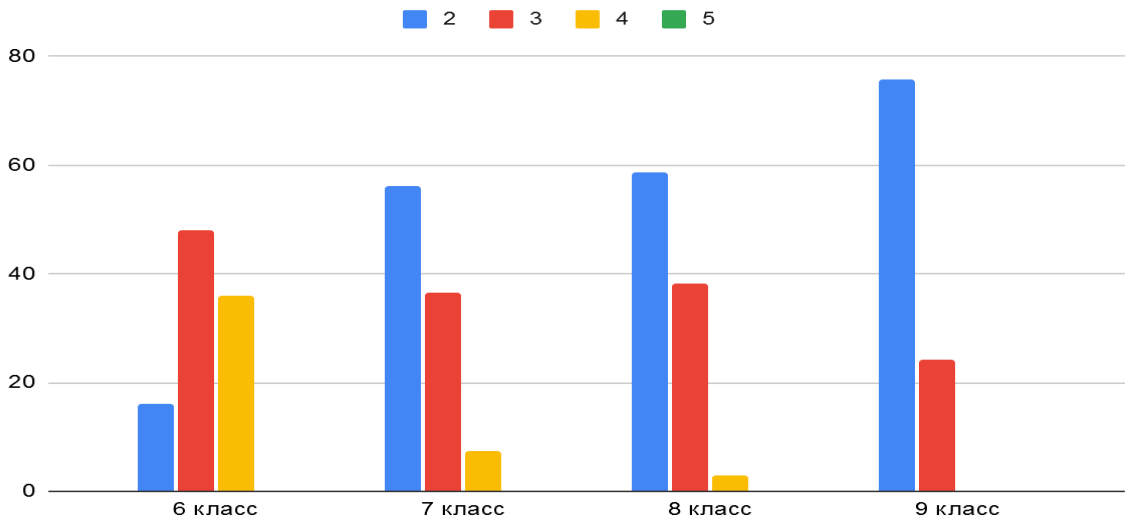


ВПР по истории для 9 классов (по программе 8 класса) для каждой школы варианты формировались индивидуально из банка заданий ВПР. На выполнение работы отводилось 90 минут, в ней было 13 заданий. Работа состояла из двух частей. Результаты низкие. 75,86 % учащихся получили отметку «2», 24,14 % отметку «3».





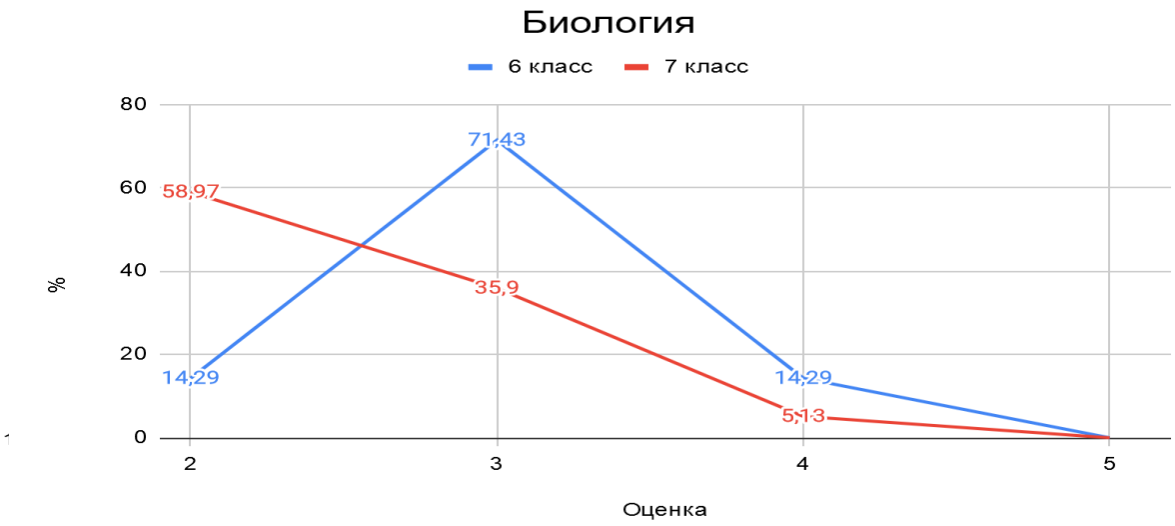
Статистика по отметкам					
	История				
	Кол-во чел.	«2»	«3»	«4»	«5»
6 класс	25	16	48	36	0
7 класс	41	56,1	36,59	7,32	0
8 класс	34	58,82	38,24	2,94	0
9 класс	29	75,86	24,14	0	0

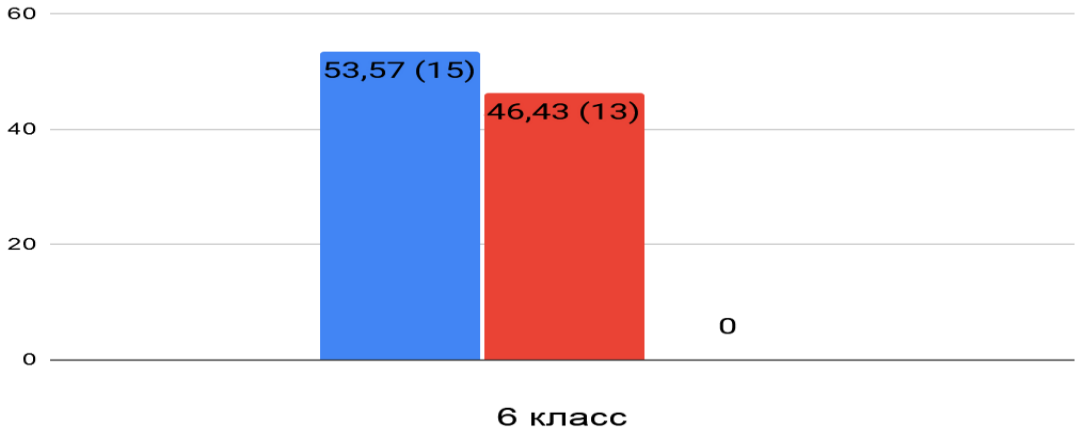


Сравнение отметки с отметкой по журналу							
История							
	понизили		подтвердили		повысили		всего чел.
6 класс	16	64	8	32	1	4	25
7 класс	35	85,37	6	14,63	0	0	41
8 класс	31	91,18	3	8,82	0	0	34
9 класс	24	82,76	5	17,24	0	0	29
	чел	%	чел	%	чел	%	

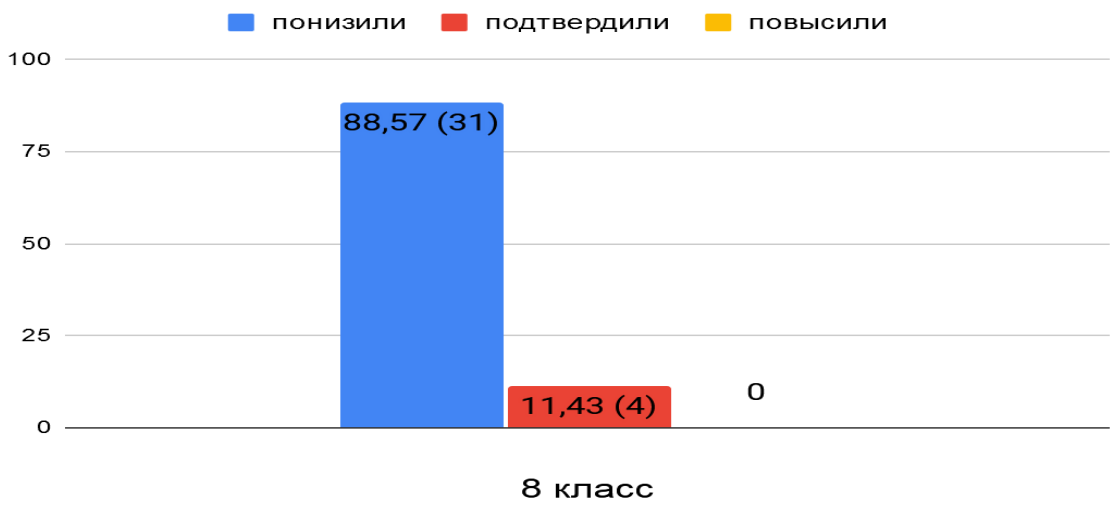
БИОЛОГИЯ

В ВПР для 7 классов (по программе 6 класса) приняли участие 39 учеников. На выполнение ВПР по биологии давалось 45 минут. Всего в работе было 10 заданий. Более 50 % получили «неудовлетворительно»

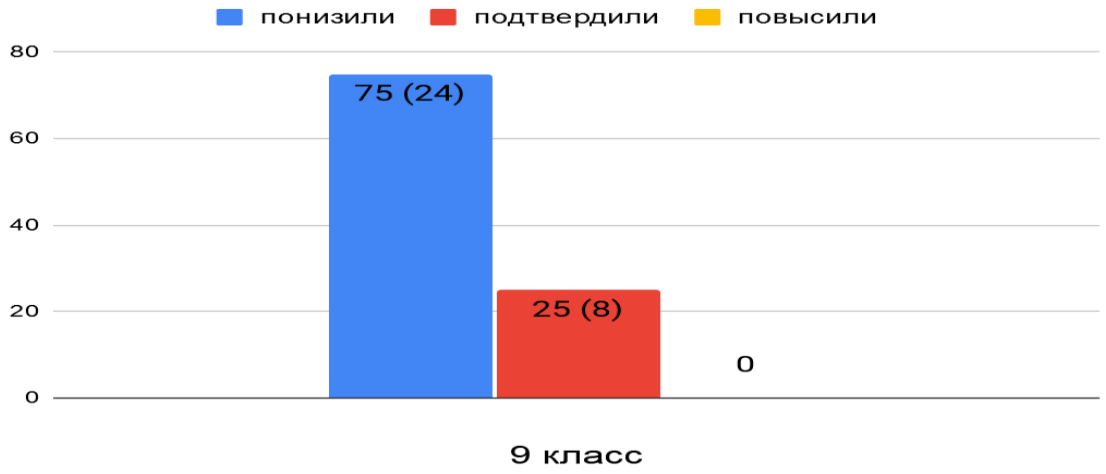


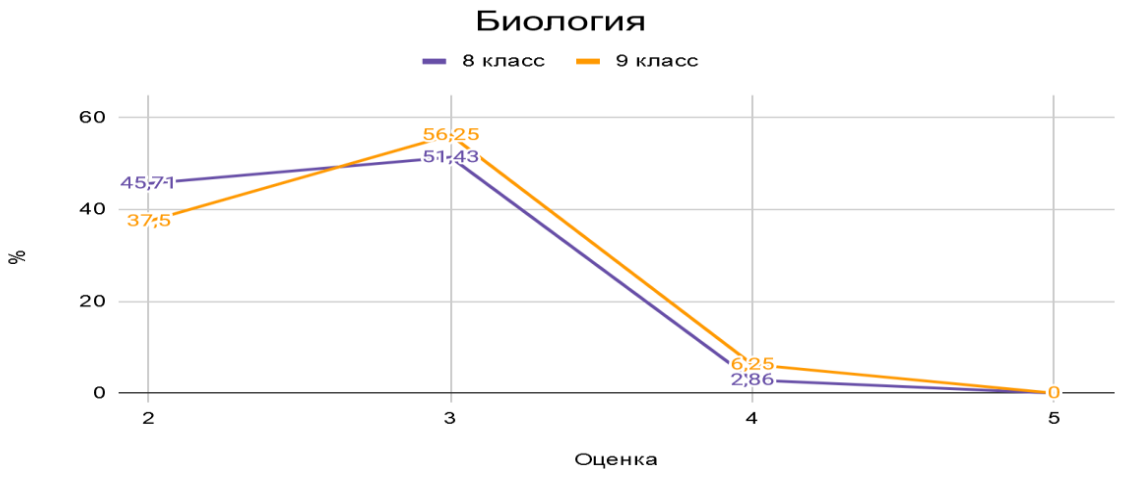


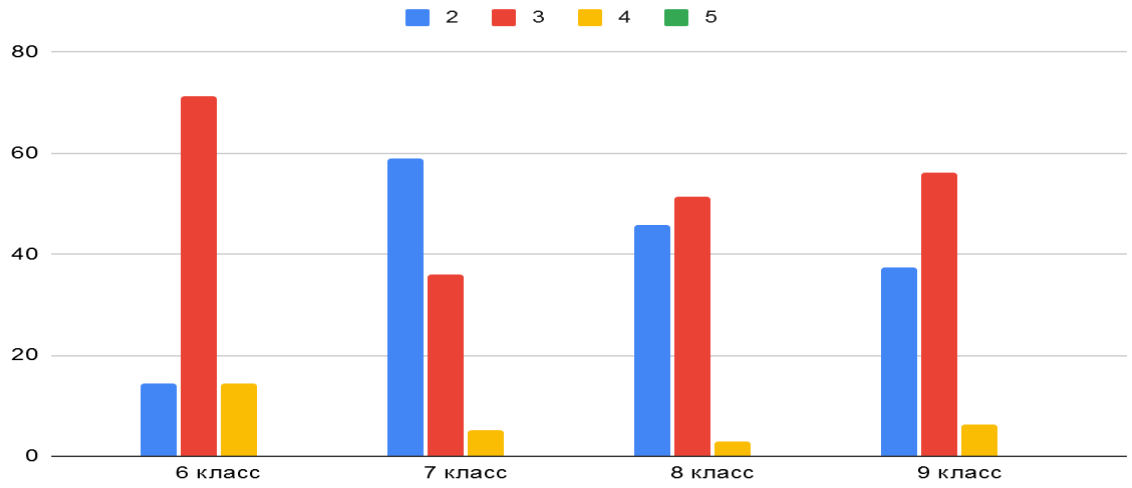
ВПР по биологии для 8 классов (по программе 7 класса). Работа включала в себя 13 заданий, на ее выполнение было выделено 60 минут. В ВПР по биологии участвовало 35 учеников. Задания ВПР предполагали анализ изображений и статистических данных, характеристику объектов по предложенному плану, применение биологических знаний при решении практических задач, умение систематизировать организмы.
45,71% получили отметку «2», 51,43% отметку «3», 2,86% отметку «4».



ВПР по биологии для 9 классов (по программе 8 класса) писали 32 учащихся. На выполнение работы по биологии отводилось 60 минут. Проверочная работа состояла из 13 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям. Задания ВПР проверяли знание базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни, знание биологической терминологии, умение распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам, объяснять биологические процессы и явления и устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, синтез, формулировать выводы. Также проверялось умение решать качественные и количественные биологические задачи, использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.
37,5 % обучающихся получили неудовлетворительный результат, 56,25 % «удовлетворительно», 6, 25 % «хорошо».







Статистика по отметкам					
	Биология				
	Кол-во чел.	«2»	«3»	«4»	«5»
6 класс	28	14,29	71,43	14,29	0
7 класс	39	58,97	35,9	5,13	0
8 класс	35	45,71	51,43	2,86	0
9 класс	32	37,5	56,25	6,25	0

Сравнение отметки с отметкой по журналу							
Биология							
	понизили		**подтвердили**		**повысили**		**всего чел.**
6 класс	15	53,57	13	46,43	0	0	28
7 класс	33	84,62	6	15,38	0	0	39
8 класс	31	88,57	4	11,43	0	0	35
9 класс	24	75	8	25	0	0	32
	чел	**%**	**чел**	**%**	**чел**	%	

Анализ результатов ВПР показал следующие проблемы:

- сложности с анализом схемы, затруднения в систематике растительного мира,
- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;
-возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;
- сложности с проведением анализа виртуального эксперимента.

Причиной проблем при выполнении заданий обучающимися можно обозначить следующие факторы: недостаточно времени на отработку практических навыков рабочей информации (в 6 классе на изучение биологии в учебном плане отведен 1 час в неделю), недостаточная работа обучающихся на базе дистанционного обучения, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий, невнимательность обучающихся, низкий уровень учебной мотивации и долговременная память учащихся недостаточно развита.

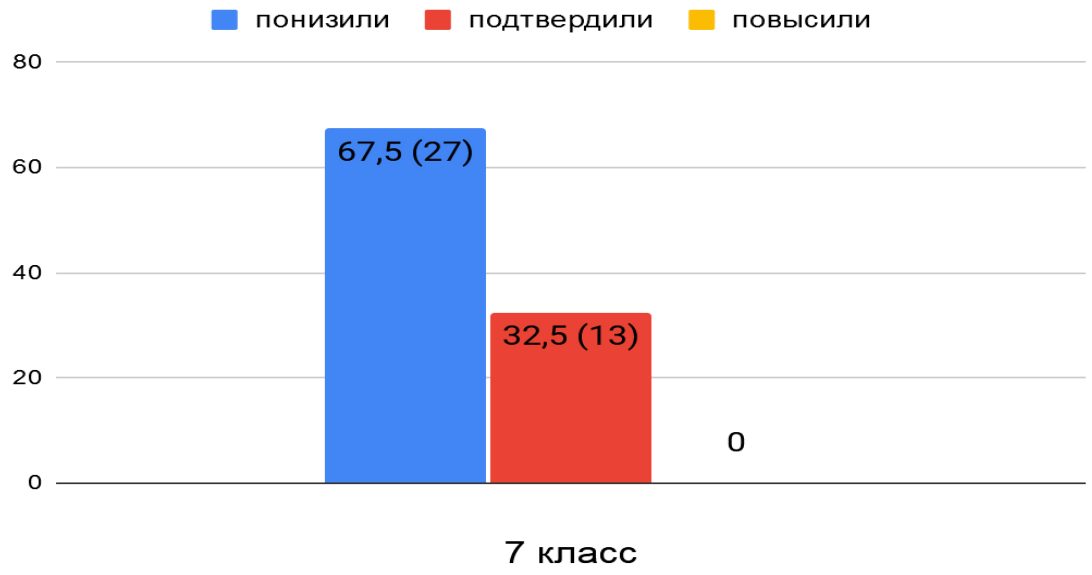
Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3.Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4.Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7.Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

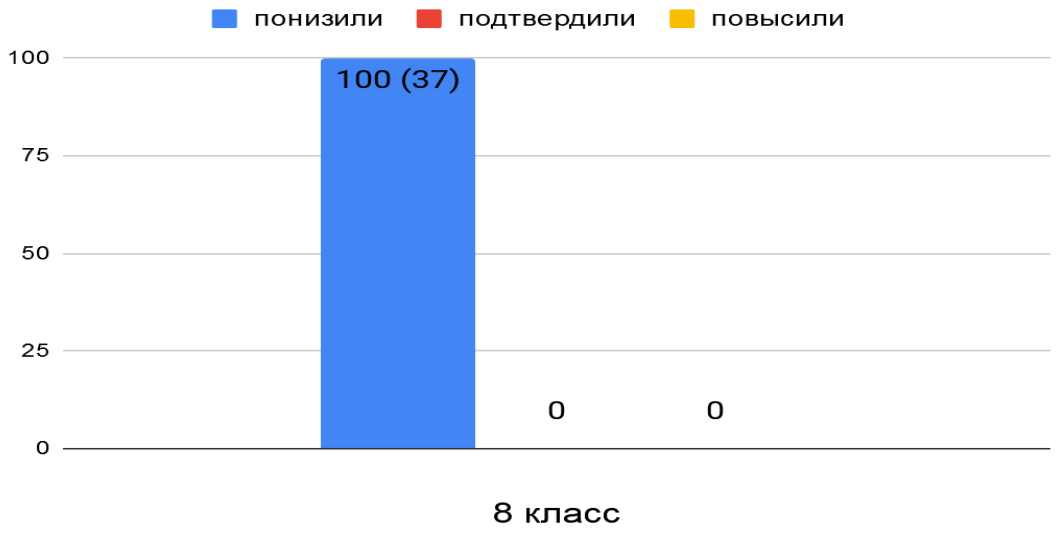
ГЕОГРАФИЯ

В ВПР для 7 классов (по программе класса) участвовали 40 учащихся. На выполнение ВПР было отведено 60 минут. Всего в работе было 10 заданий.
Задания ВПР по географии проверяли комплекс умений работы с географической картой и сформирования представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.



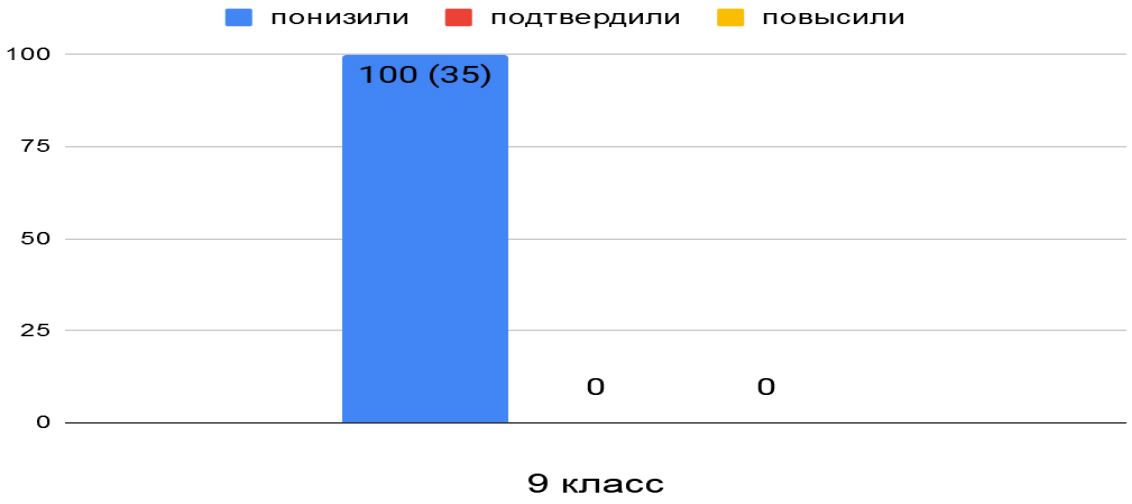
ВПР для 8 классов (по программе 7 класса) выполняли 37 учеников. Время на выполнение работы отводилось 90 минут, работа состояла из 8 заданий. Задания ВПР по географии проверяли умение работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями,

графиками, текстом), а также знание географии родного края. Все задания комплексные, каждое задание объединяло несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть была направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. При выполнении ВПР обучающимся не разрешалось пользоваться учебником, рабочими тетрадями, атласом и другими справочными материалами. 75,68 % получили отметку «2», 24,32 % учащихся получили отметку «3».

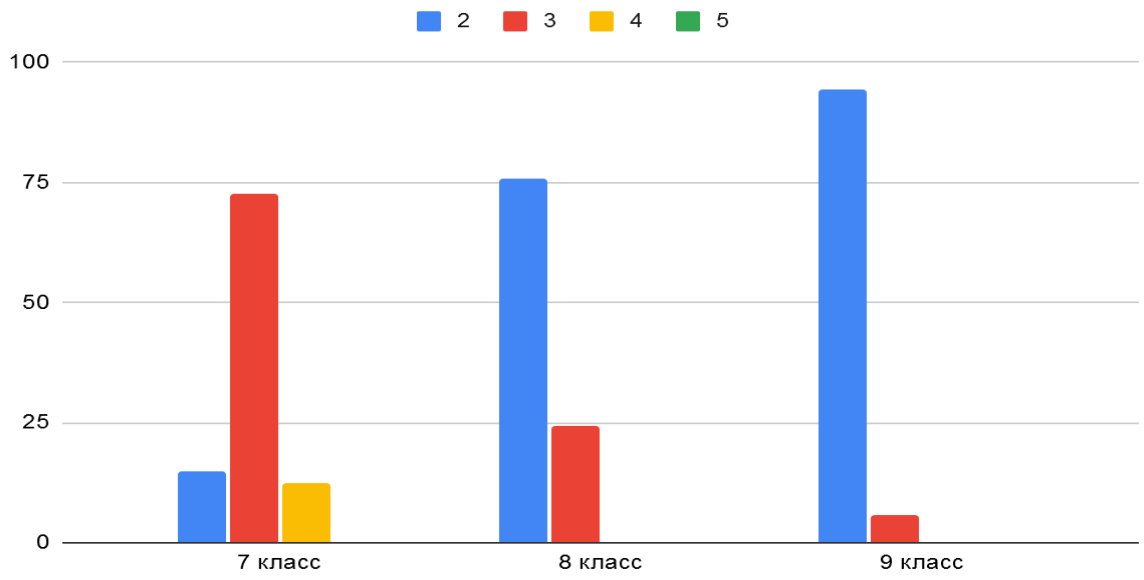


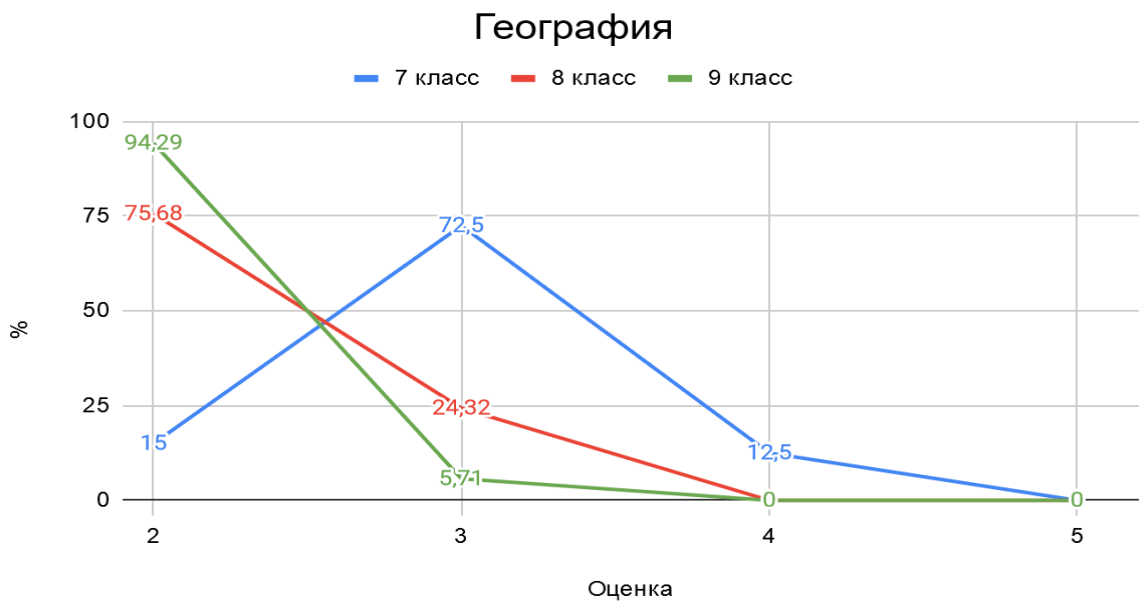
Всероссийскую проверочную работу по географии для 9 классов (по программе 8 класса) выполняли 35 учащихся. На выполнение работы по географии было дано 90 минут. При выполнении работы нельзя было пользоваться учебником, рабочими тетрадями, атласом и другим справочным материалом.

94.29 % учащихся с работой не справились, получили неудовлетворительный результат, 5, 71% получили «удовлетворительно». 100 % учащихся понизили свою отметку.



Статистика по отметке					
	География				
	Кол-во чел.	2	3	4	5
7 класс	40	15	72,5	12,5	0
8 класс	37	75,68	24,32	0	0
9 класс	35	94,29	5,71	0	0





Сравнение отметки с отметкой по журналу	

География							
	понизили		**подтвердили**		**повысили**		**всего чел.**
7 класс	27	67,5	13	32,5	0	0	40
8 класс	37	100	0	0	0	0	37
9 класс	35	100	0	0	0	0	35
	чел	**%**	**чел**	**%**	**чел**	%	

Для некоторых обучающихся, сложность вызвали задания базового уровня сложности: владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сложность в выполнении вызвали и задания повышенного уровня сложности, требующие развернутого ответа: на практические умения и навыки использования количественных и качественных
характеристик компонентов географической среды, на умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
На достаточном уровне развиты у учащихся 7 классов следующие предметные УУД:
- умение определить имя путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции,
- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их,
- умение определять природные зоны по их характеристикам,
- умение установить соответствие между материками и их географическими, особенностями,
- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме,
- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям.
Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:
- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты,
-умение определять время в столицах стран с помощью изображений,
- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке,
- умение устанавливать причинно-следственные связи в природе, анализировать влияние деятельности человека.
Рекомендации:

1.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

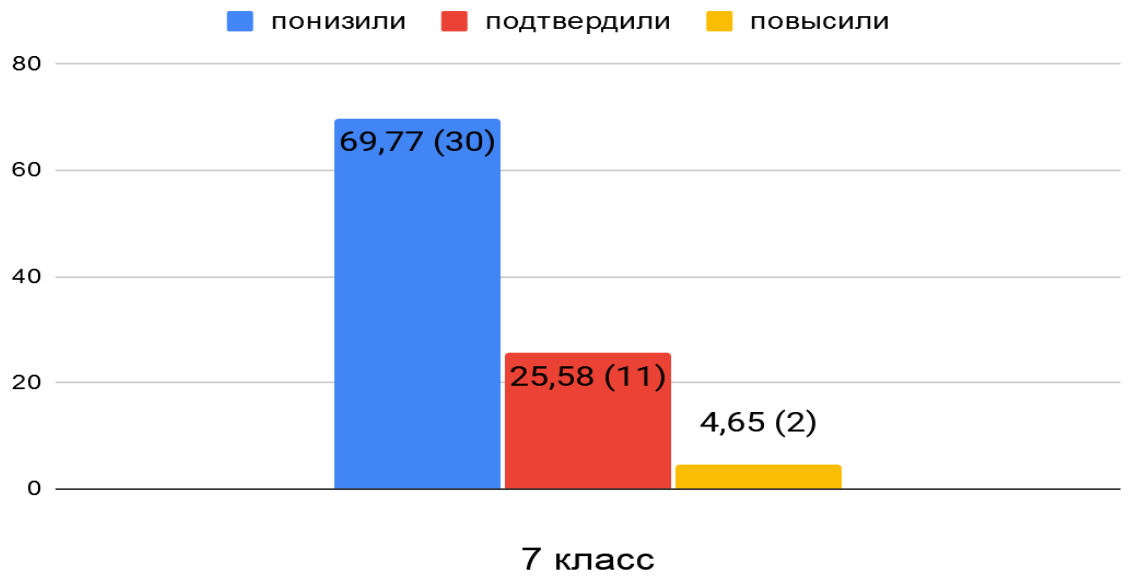
ВПР для 7 классов (по программе 6 класса) выполняли 43 учащихся.
Задания ВПР по обществознанию были нацелены на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма). 44,19 % учеников не справились с работой, получили отметку «2», 46,51% учащихся, получили отметку «3», 9,3 % получили отметку «хорошо».

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов в 7 классе обществознание (работу выполняли 43 человека)

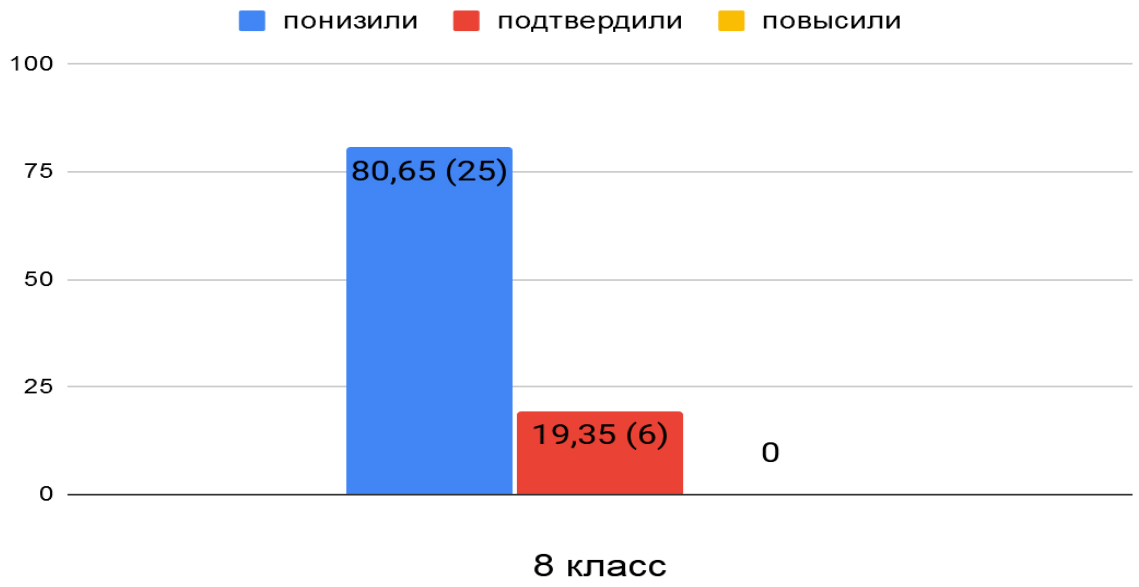
Работа, которая предлагалась учащимся, состояла из 8 заданий; максимальное количество баллов – 23. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Наибольший балл составил 18, наименьший –1.
Лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задание 4) – 31 человек (72%). Но данное задание дают учащемуся только 1 балл.

Вызвали затруднения задания под номером 5 (необходимо было раскрыть смысл высказывания и ответить на вопросы, раскрывающие смысл высказывания) – 11 человек (26%) не приступили к выполнению, так как необходим был аргументированный, развернутый ответ.

На выполнение задания 8 у учащихся фактически не хватило времени (16 человек (37%) не приступали к выполнению задания). В первом варианте задание 8 подразумевает знание раздела обществознания «Политика» (а именно, тема «Органы государственной власти), с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.



ВПР по обществовазнанию в 8 классах (по программе7 класса) выполняли 31 учащийся. Время на выполнение работы составляло 45 минут. ВПР по обществознанию в 8 класс (по программе 7 класса) состояла из 10 заданий. Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.
54,84 % получили «неудовлетворительно», 35,48 % «удовлетворительно», 6,45% «хорошо», 3,23 % «отлично».



Дефициты в виде несформированных планируемых результатов обществознание в 8 классе (работу выполняли 31 человек)

Работа, которая предлагалась учащимся, состояла из 9 заданий; максимальное количество баллов – 23. Не все обучающиеся справились с

предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Наибольший балл составил 21, наименьший –3.
Лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задание 4,6 и 8) – 21 человек (68%) справились с 4 заданием, 18 человек (58%) справились с 6 заданием, 18 человек (58%) справились с 8 заданием. Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.
Вызвали затруднения задания под номером 5 (необходимо было раскрыть смысл высказывания и ответить на вопросы, раскрывающие смысл высказывания) – 7 человек (23%) не приступили к выполнению, так как необходим был аргументированный, развернутый ответ. Кроме того, в первом варианте задания 5 (определить смысл высказывания) было дано высказывание по теме, которая изучается в 8 классе («Долг и совесть»).
На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени (14 человек (45%) не приступали к выполнению задания). Во втором варианте задания 9 подразумевается знание раздела обществознания «Сфера духовной культуры» (а именно, темы «Сфера духовной жизни», «Долг и совесть» и «Моральный выбор – это ответственность»), с которым учащиеся по программе знакомятся только в 8 классе

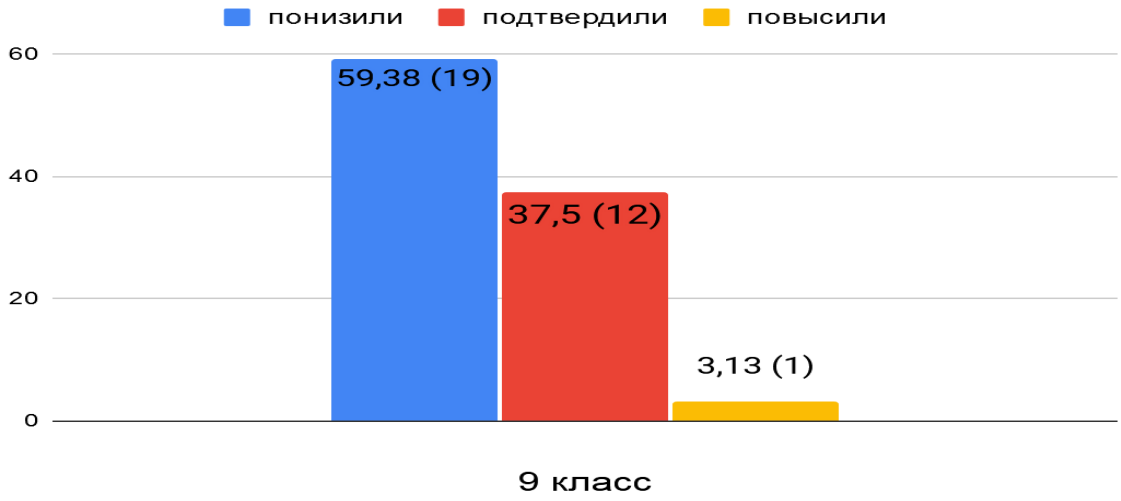
В ВПР по обществознанию в 9 класссах (по программе 8 класса) приняли участие 32 ученика. Задания ВПР по обществознанию в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Работа состояла из 10 заданий.
43,75 % учащихся не справились с заданиями, получили отметку «2», 43,75 % получили отметку «3», 12,5 % участников получили отметку «4».

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов обществознание 9 классе (работу выполняли 32 человека)

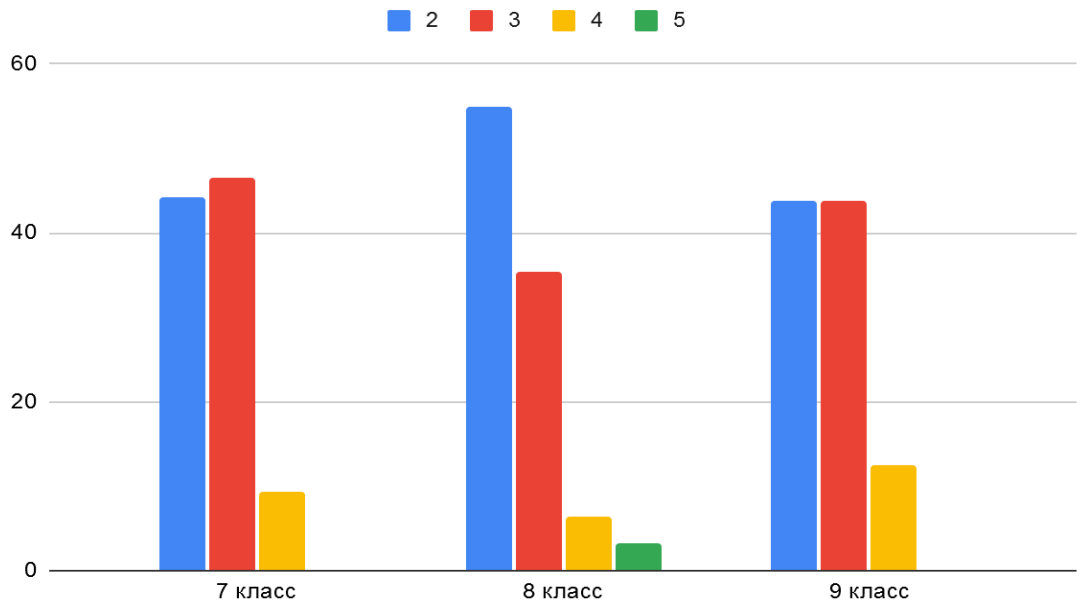
Работа, которая предлагалась учащимся, состояла из 10 заданий; максимальное количество баллов – 25. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Наибольший балл составил 17, наименьший –4.
Лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задание 4 и 6) – 17 человек (53%) справились со 2 заданием и 20 человек (63%) справились с 6 заданием. Но данное задание дают учащемуся только 1 балл.
Вызвали затруднения задания под номером 1 (необходимо было ответить на вопросы, раскрывающие роль непрерывного образования и моральных принципов) – 3 человека (9%) не приступили к выполнению; задание под номером 3 (анализ диаграмм) не приступили 5 человек (16%), задание под номером 8 (решение ситуации или задачи) 7 человек (22%) не приступили к

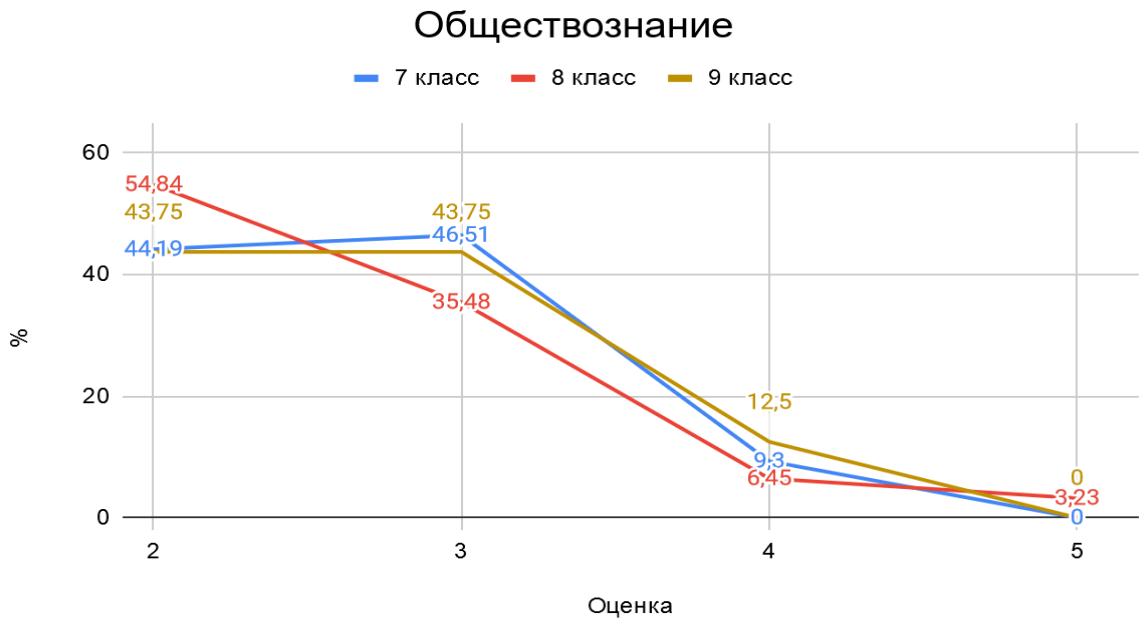
выполнению; так как необходим был аргументированный, развернутый ответ с применением конкретных обществоведческих знаний и социального опыта.

На выполнение задания 10 у учащихся фактически не хватило времени (16 человек (50%) не приступали к выполнению задания).



Статистика по отметкам					
	Обществознание				
	Кол-во чел.	«2»	«3»	«4»	«5»
7 класс	43	44,19	46,51	9,3	0
8 класс	31	54,84	35,48	6,45	3,23
9 класс	32	43,75	43,75	12,5	0

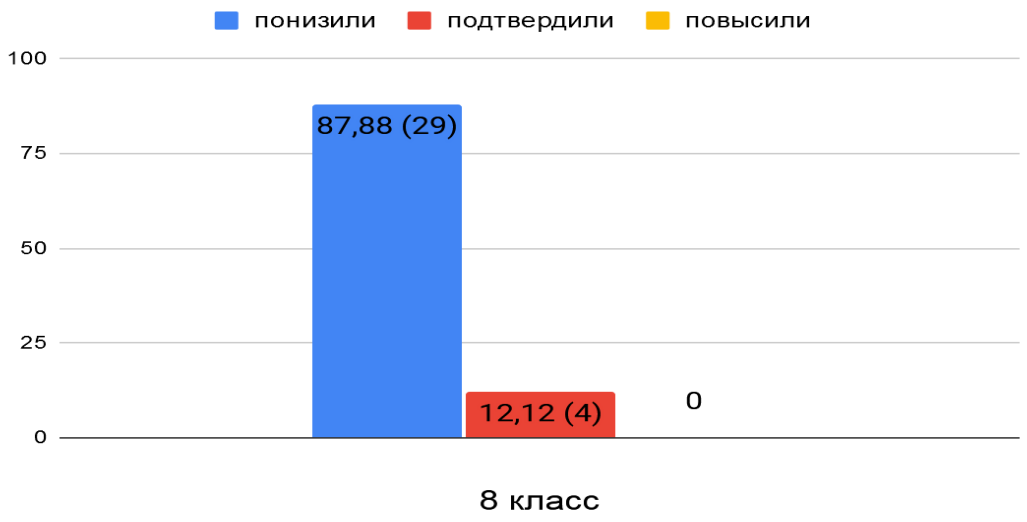




Сравнение отметки с отметкой по журналу							
Обществознание							
	понизили		**подтвердили**		**повысили**		**всего чел.**
7 класс	30	69,77	11	25,58	2	4,65	43
8 класс	25	80,65	6	19,35	0	0	31
9 класс	19	59,38	12	37,5	1	3,13	32
	чел	**%**	**чел**	**%**	**чел**	%	

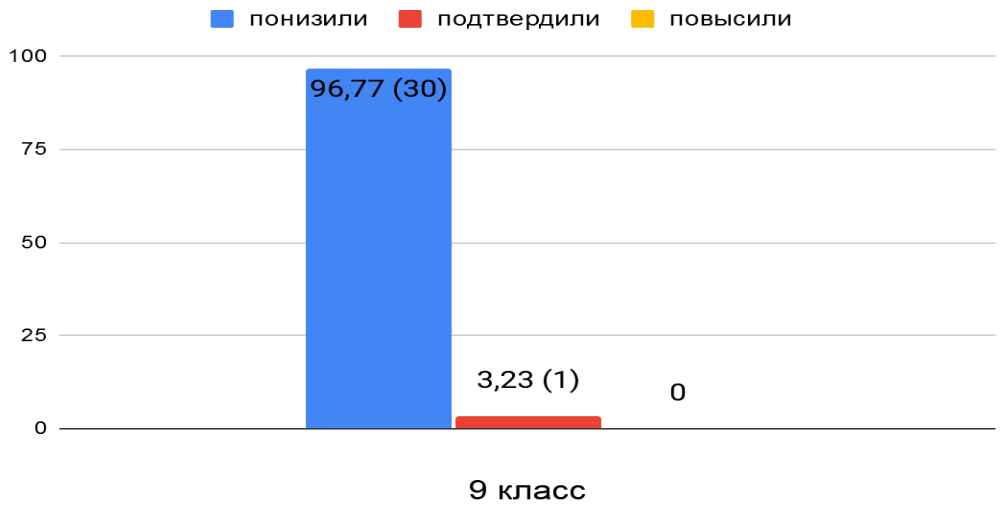
ФИЗИКА

В ВПР по физике для 8 классов приняли участие 33 ученика. ВПР по физике включала в себя 11 заданий, все задания разного уровня сложности (базовой, повышенный и высокий уровень сложности). Работа позволяла проверить базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики. 75,76 % получили отметку «2», 15,15 % получили отметку «3», 9,09% получили отметку «4»

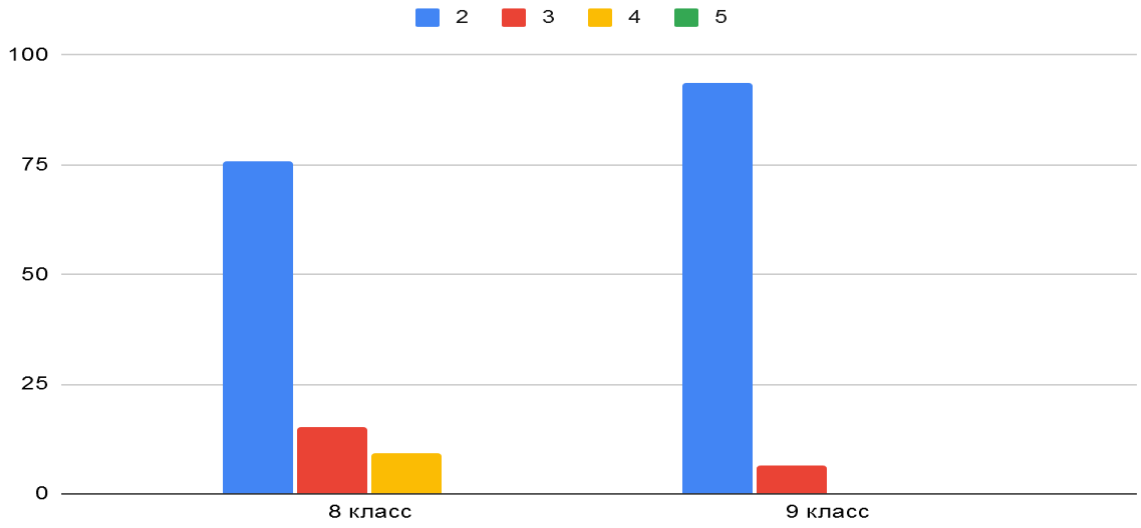


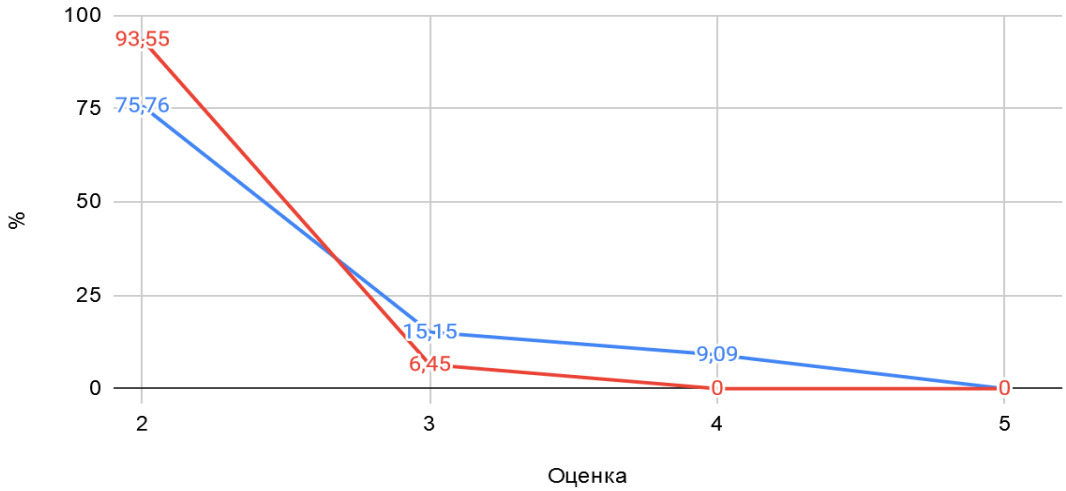
Проверочная работа по физике в 9 классах состояла из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Время на выполнение работы 45 минут. Максимальный первичный балл – 18.

За выполнение работы «3» и «4» получили по 43,33% обучающихся, но 96,7 % учащихся понизили свои отметки. 13,34 % получили «неудовлетворительно».



Статистика по отметке					
	Физика				
	Кол-во чел.	«2»	«3»	«4»	«5»
8 класс	33	75,76	15,15	9,09	0
9 класс	31	93,55	6,45	0	0





Сравнение отметки с отметкой по журналу							
Физика							
	понизили		**подтвердили**		**повысили**		**всего чел.**
8 класс	29	87,88	4	12,12	0	0	33
9 класс	30	96,77	1	3,23	0	0	31
	чел	**%**	**чел**	**%**	**чел**	%	

Учащиеся, в целом, слабо усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания зачастую не могут применить на практике.

Ребята слабо владеют следующими навыками и умениями:

- работать с графиком движения
- решать текстовые задачи;

- не владеют формулами;
Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:
- физические законы в окружающей жизни;
- плотность, условие плавания тел.;
- средняя величина;
- комбинированные задачи с развернутым решением
Рекомендации:
- проработать с учащимися задания ВПР, провести работу над ошибками;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу с учащимися, испытывающими трудности в обучении;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок,
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки.

Использование результатов ВПР педагогами для построения дальнейшей работы по:

1.Оценке индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
2.Выявлению проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
3.Для диагностики знаний, умений в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
4.Для целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
5.Для корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
6. Для обмена положительным педагогическим опытом подготовки учащихся к проведению ВПР.

Общие рекомендации по результатам ВПР-2020 педагогам:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР для учащихся по учебным предметам.

По результатам проведения ВПР в сентябре – октябре 2020 г. администрацией и педагогическим коллективом Средней школы № 37 проведены следующие мероприятия:

1. Внесение изменений в рабочие программы по учебным предметам, включенным в ВПР; рабочие программы по учебному курсу (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений); Внесение изменений в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности (приказ директора от 30.11.2020 г. № 168 «О внесение изменений в рабочие программы по учебным предметам,

учебному курсу, курсу внеурочной деятельности по результатам ВПР-2020»).

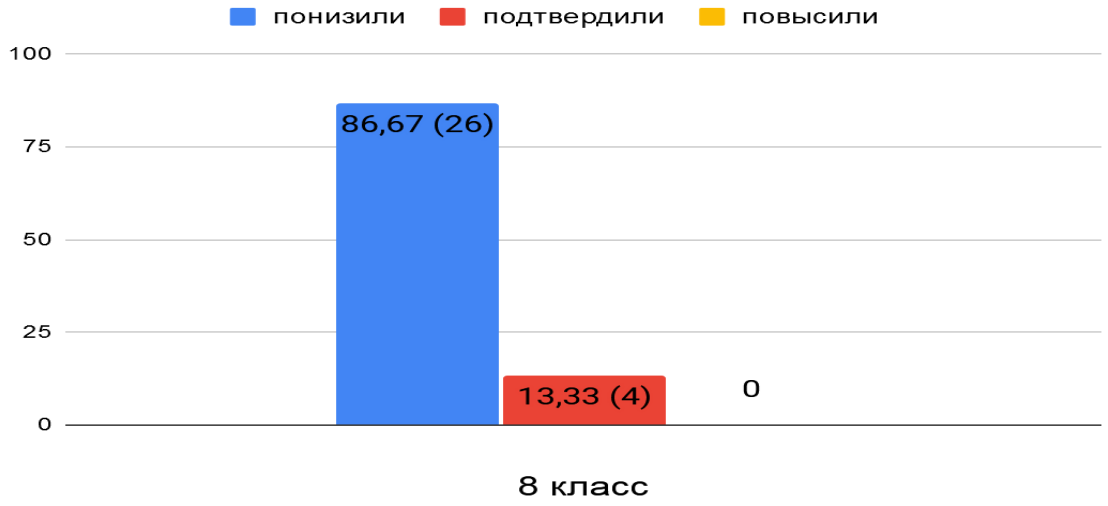
2. Внесение изменений в Программу развития универсальных учебных действий в рамках Основной образовательной программы основного общего образования
3. Педагогами разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся (на основе данных о выполнении заданий).
4. Организация и проведение учебных занятий педагогами осуществляется в соответствии с изменениями, внесёнными в рабочие программы педагогов, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, выявленных в результате проведения ВПР.
5. Совершенствуется система работы по достижению объективности результатов ВПР с учетом полученных результатов ВПР. Внесены корректировки в План работы по обеспечению объективности и качества проведения ВПР.
6. Внесены изменения в Положение о внутренней системе оценки качества.
7. Разработан и реализуется План мероприятий («дорожная карта) по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г., в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 37 с углубленным изучением отдельных предметов»
8. Включение в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической и промежуточной оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету. Проведение анализа результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов Основной образовательной программы основного общего образования.
9. Проведение анализа эффективности принятых мер по организации учебного процесса с учётом результатов ВПР за 2018-2020 гг..

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

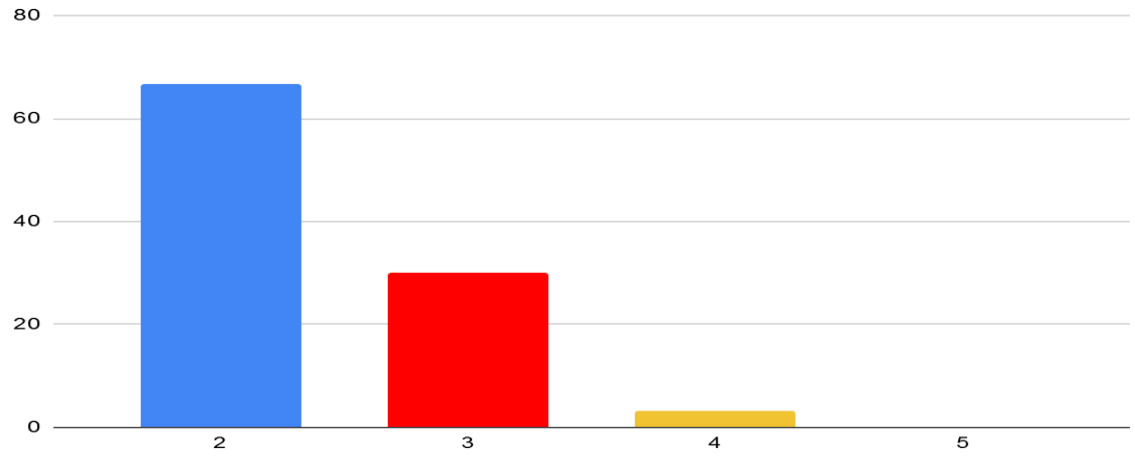
ВПР по английскому языку писали 30 человек.

Работа состояла из шести заданий и включала в себя письменную и устную части. Обе части работы выполнялись в компьютерной форме в специально оборудованной для этого аудитории. В заданиях письменной части проверялось умение понимать в прослушанном тексте информацию, основное содержание прочитанного текста, а также знание лексики и грамматики.

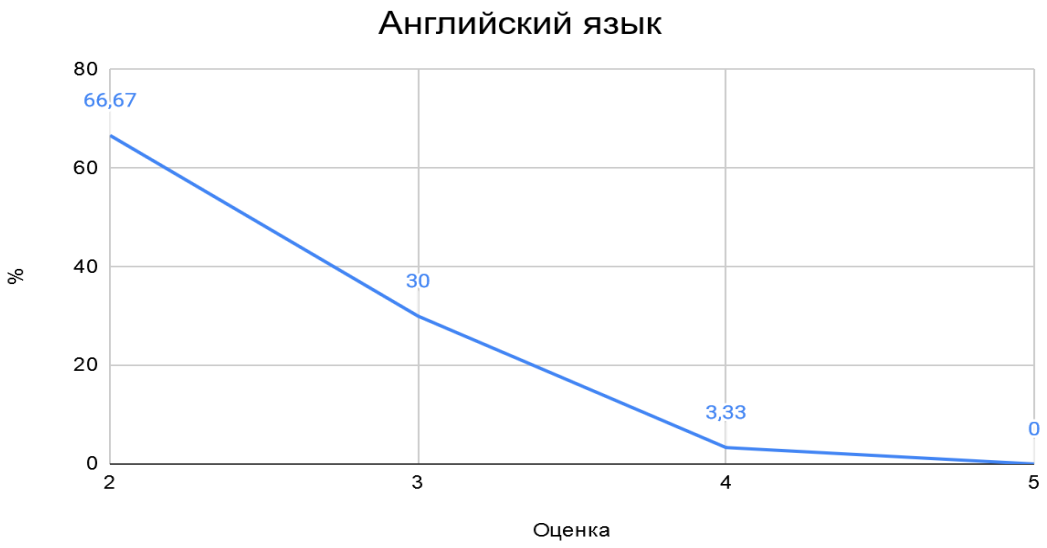
Устная часть проверяла навыки чтения текста вслух и умение строить тематический монолог с опорой на план и визуальную информацию.
66,67 % учащихся с заданиями не справились, получили отметку «2», 30 % учащихся, получили отметку «3», 3,33 % учащихся, получили отметку «4».



Статистика по отметке					
	Английский язык				
	Кол-во чел.	«2»	«3»	«4»	«5»
8 3класс	30	66,67	30	3,33	0



Сравнение отметки с отметкой по журналу							
Английский язык							
	понизили		подтвердили		повысили		всего чел.
8 класс	26	86,67	4	13,33	0	0	30
	чел	**%**	**чел**	**%**	**чел**	%	



Английский язык

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 2,4)**. Очень низкий уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают большие трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению **(задание №3)** показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации не сформировано.

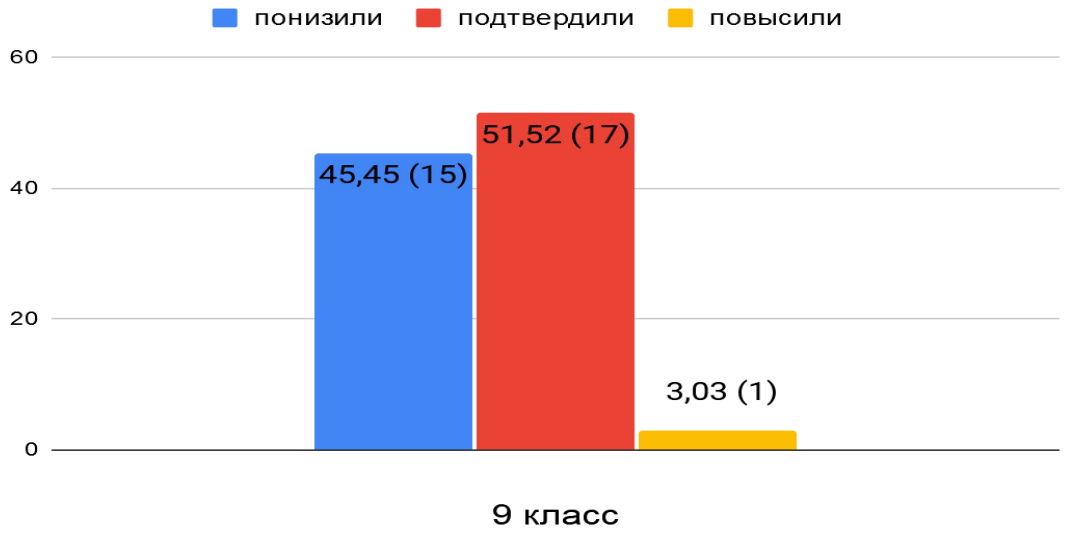
Многие дети допускали ошибки в **задании № 2, при выразительном чтении текста,** поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Таким образом, наиболее сложными для выполнения оказались задания на понимание запрашиваемой информации (аудирование), осмысленное чтение вслух, умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию (описание фотографии). Трудности также вызвали задания на оперирование грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте (грамматика и лексика).

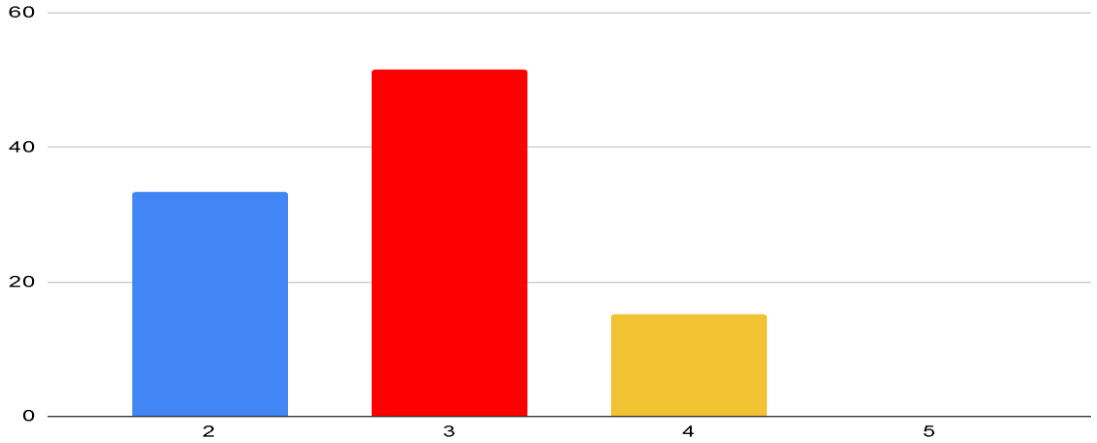
ХИМИЯ

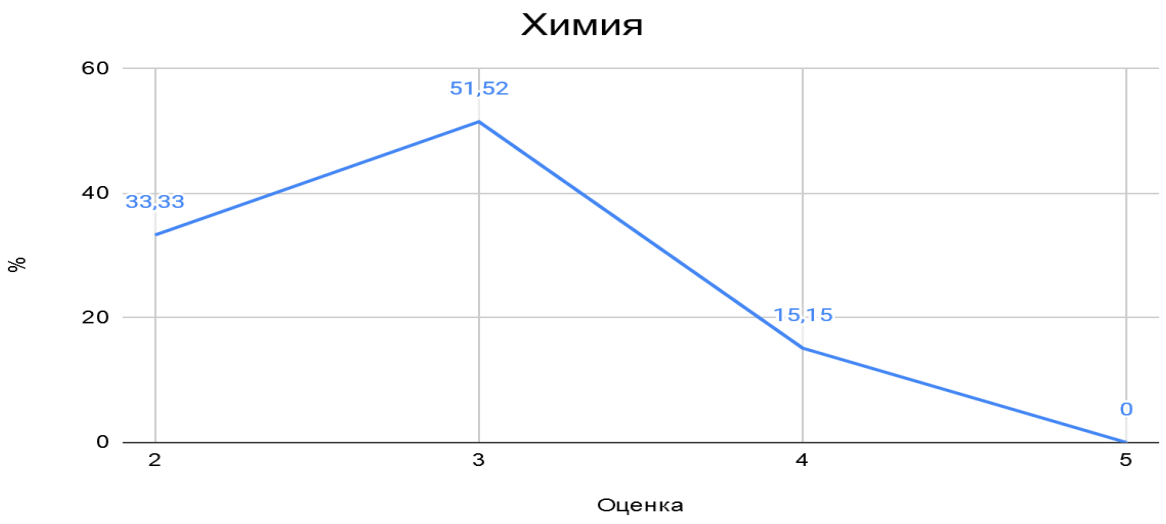
ВПР по химии в 9 классах (по программе 8 класса) были направлены на проверку у обучающихся предметных требований: 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии; 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира; 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды; 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств; 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов; 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф. Всероссийская проверочная работа по химии состояла из 9 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям. Максимальный первичный балл – 36. На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

33,33 % учащихся получили отметку «2», 51,52% отметку «3», только 15,15% учащихся получили отметку «4».



Статистика по отметке					
	Химия				
	Кол-во чел.	2	3	4	5
9 класс	33	33,33	51,52	15,15	0





Сравнение отметки с отметкой по журналу							
Химия							
	понизили		подтвердили		повысили		всего чел.
9 класс	15	45,45	17	51,52	1	3,03	33
	чел	%	чел	%	чел	%	

Анализ результатов ВПР по предметам и оценки за 2019-2020 учебный год показал следующее:
По предмету биология с 6 по 8класс изменилось в сторону уменьшения с 46,4% подтверждения до 11%, в 9 классе выросло до 25%.
География 7-9 класс- 32%-0%
Обществознание 7-8 снижение 25%-19%- в 9 классе выросло до 37,5%
Физика 7-9 класс снизилось с 12% до 3.3%
Химия 9 класс- 51% подтверждения оценки
Английский язык 8 класс- подтверждение 13%
История 6-8 класс снижение с 32 % до 8% в 9 классе повысилось до 17%
Русский язык 5-9 класс стойкое снижение с 57% до 2,8 %
Математика 5-9 класс стойкое снижение с 65% до 27,3%
Окружающий мир- 5 класс-подтвердил 79%
Выводы и рекомендации:

Основной причиной низкого качества знаний являются следующие причины:
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом

- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
- нивелируется индивидуальность детей;
- отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;

- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Проблемы коллектива, возникающие после анализа учебно-воспитательного процесса:
- слабая подготовленность педагогического коллектива к инновационным технологиям;
- недостаточная техническая и материальная база;
- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и их родителей равноправными участниками образовательного процесса;
- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам,
-недостаточная работа учителей предметников с сильными учащимися,
-работа с неуспевающими,

При анализе выделяются проблемы:
а) отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися,
б) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми,
в) отсутствие дифференцированных заданий слабым,
г) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов,
д) состояния здоровья обучающихся и педагогов.

Причины трудностей:

1.Многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;

2.Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей

3.Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер. **Требуются изменения:**

1.Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;

2.Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;

2.Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;
3.Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

При подготовке учащихся к ГИА выявлен ряд пробелов:
отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ГИА;
недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
нежелание некоторых детей получать знания;
непонимание со стороны некоторых родителей;
пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и по неуважительной причине;
недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий.
Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации: Учителям:

1. Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
2. При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5–6 классов, 7 - 9 классов.
3. Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета. Одним из важных требований в практической части методики обучения навыкам счета считается полное исключение использования калькуляторов на уроках и контрольных работах.

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
-способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

Руководителям МО:

- на заседаниях школьных методических объединений обсудить результаты ВПР, в том числе с привлечением педагогов начальной школы ;
- в соответствии планом работы по обеспечению объективности и качества проведения ВПР устранить недостатки и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.