

ДОКЛАД
начальника органа местного самоуправления
«Управление образования города Каменска-Уральского»
МИННУЛЛИНОЙ Лейлы Минерафиковны
на августовской общегородской педагогической конференции
«Приоритетный проект «Образование»:
от качества условий к качеству результата»

23 августа 2019 года

Добрый день, уважаемые педагоги, гости и участники конференции!

Мы рады приветствовать вас перед началом нового учебного года на традиционной августовской педагогической конференции.

Наша конференция – особая традиция, пронизанная грустью уходящих летних, беззаботных дней и радостью новых встреч с коллегами и учениками, новых педагогических идей и начинаний. Она дает старт новому учебному году. А год 2019-ый для нас особенный – год 295-летия системы образования города. И особенно знаковым событием становится то, что именно в этот юбилейный год мы имеем возможность, подводя итоги проделанного пути, обозначить реальные шаги и задачи по реализации направлений национального проекта «Образование», представленных на слайде.

Итак, проект «Современная школа».

Когда-то, в далёком 1724 году появилась первая горно-заводская школа, потом были арифметическая, словесная, церковно-приходская, начальная, многокомплектная, семилетняя, школа рабочей молодёжи, восьмилетняя, средняя, профильная. В своё время они тоже были современными школами, а сегодня все образовательные учреждения, включая школы с углублённым изучением предметов, лицеи и гимназии находятся в постоянном поиске инновационного развития, чтобы успешно реализовать задачи проекта «Современная школа».

Одним из результатов проекта является создание новых мест в общеобразовательных организациях. В 2018-2019 учебном году в 14 муниципальных общеобразовательных учреждениях за счёт субсидии из областного бюджета был проведён капитальный ремонт более 90 помещений, оснащение учебных кабинетов мебелью, учебно-наглядным, компьютерным оборудованием. Общий объём освоенных денежных средств составил 77 миллионов 288 тысяч 580 рублей, из них 23млн.186 тысяч 648 рублей из средств местного бюджета. В результате было создано 539 дополнительных мест, оснащённых современным оборудованием. Всего за 4 года участия в данной программе было введено 1673 дополнительных места, участие приняли 18 из 30 школ города. Мы уверены, что 2019 год завершится торжественным событием – появится ещё 1275 новых мест в новой современной школе.

Другим результатом национального проекта должна стать оценка качества общего образования во всех общеобразовательных организациях в соответствии с методологией и критериями на основе практики международных сравнительных исследований качества образования.

По итогам 2018-2019 учебного года к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11(12) классов (в прошлом году не допущено 2 человека).

ЕГЭ по русскому языку сдали 100% выпускников.

Медиана по русскому языку составила 71 балл. Медиана - некоторая отметка, делящая ранжированные данные (отсортированные по возрастанию или убыванию) на две равные части. То есть половина исходных данных по своему значению меньше этой отметки, а половина – больше. Самая высокая медиана (78 баллов) в Средней школе № 31, 9 выпускников из 21 получили от 80 баллов и выше. Самая низкая медиана - в Средней школе № 38 - 56 баллов.

100 баллов по русскому языку получили 2 выпускницы из школ № 17 и 35.

Достойные результаты на протяжении последних четырёх лет свидетельствуют о высоком профессионализме учителей русского языка и литературы.

Экзамен по математике - второй обязательный предмет для получения аттестата. С 2019 года выпускники могли выбрать только один уровень сдачи ЕГЭ по математике - базовый или профильный. Участники, получившие неудовлетворительный результат на ЕГЭ по математике, вправе были изменить выбранный ими ранее уровень для повторной сдачи экзамена в резервный срок.

ЕГЭ по базовой математике сдавали 238 человек, не сдал экзамен в основной период 1 учащийся из Средней школы № 35. 94% выпускников справились с экзаменационной работой по на «4» и «5». Медиана первичных баллов по городу составила 17 из 20. Самая высокая медиана первичных баллов в гимназии - 19.

388 человек выбрали для сдачи ЕГЭ профильную математику, не справились с экзаменационной работой 11 выпускников. Самая высокая медиана составила 70 баллов, такая медиана в четырёх учреждениях нашего города: в Лицее № 10, в школах № 22, 30, 34. Самый высокий результат (96 баллов) получил выпускник Лицея № 10.

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов оценочных процедур — доле выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена и по русскому языку, и по математике.

В 2019 году стопроцентную успеваемость по обоим обязательным предметам показали выпускники всех школ города, за исключением школ № 7 и 35. Необходимо отметить, что в 2019 году произошла реорганизация Вечерней школы № 1 путём присоединения к школе № 35, что естественно сказалось на результатах школы № 35.

По предметам по выбору лучшие результаты ЕГЭ показали:

- по обществознанию - школы № 31, 34, 25, 16, 15,
- по истории - школы № 16, 31, 35, 20, 30,
- по английскому языку - школы № 35, 1, 30, 34, Лицей № 10,
- по литературе - школы № 20, 34, 19, 16, Лицей № 9,
- по физике - школы № 34, 22, 3, 30,31,
- по биологии – Лицей № 9, школы № 21, 30,5, 35, 17,

- по информатике - Лицей №10, школы № 21, 3, 31, 20,
- по химии - школы № 21, 30, 5, 25, 40, 35,
- по географии - Лицей № 10, школа № 16.

Всего 99,5% выпускников нашего города получили аттестаты о среднем общем образовании, 38 - награждены медалями «За особые успехи в учении». Я думаю многие уже обратили внимание на то, что со следующего года статус медалиста меняется, а значит, на организацию работы с претендентами на медаль этого года следует обратить особое внимание.

К государственной итоговой аттестации было допущено 98,2% обучающихся 9-х классов, не допущены к экзаменам 30 человек.

Экзамены проходили в двух формах – в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена для обучающихся с ОВЗ.

В основной период справились с экзаменационной работой по математике 87 % выпускников, неудовлетворительные результаты получили 203 чел.

Без двоек сдали математику выпускники школ №№ 30, 39 и Лицея № 10, в Средней школе № 30 один выпускник не справился с ГВЭ по математике.

57,9 % выпускников сдали экзамен по математике на «4» и «5».

Лучшие результаты показали школа № 15 и Лицей № 10, на втором месте – школа № 60 и гимназия. Ниже медианы первичного балла по городу показали 18 школ.

По русскому языку справились с работой 99,3 % девятиклассников, из них 78,7% выпускников сдали экзамен на «4» и «5», неудовлетворительный результат получили 12 чел.

Самые высокие результаты в Средних школах № 15, 31, Лицеях № 9, 10.

Для получения аттестата в девятом классе выпускнику необходимо было сдать 4 экзамена, два из которых являлись обязательными, а два предмета - по выбору. Из девяти предметов без двоек сдали экзамены по химии, истории, литературе, английскому языку.

Лучшие результаты ОГЭ:

- по обществознанию - школа № 1, Лицей №10, школы № 25, 22, 20, 15,

- по английскому языку - школы № 15, 40, Лицей № 10 и 9,
- по физике - школы № 20, 15, 34, 3, гимназия,
- по биологии – Лицей № 9, школы № 30, 15, 40, 22, 20,
- по информатике - Лицей №10, школа № 15,
- по химии - школы № 60, 22, 40, 15, Лицей № 9,
- по географии - школы № 34, 25.

В результате экзаменов 91,2% выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, из них 58 человек - с отличием.

113 выпускников, не справившихся с экзаменационными работами, будут сдавать ОГЭ в дополнительный период в сентябре.

В целом, среди школ, показавших хорошие результаты, следует отметить школы № 15, 16, 22, 25, 34, 40, Лицей № 9 и 10. Необходимо также назвать школы № 1, 3, 17, 19, 20, 21, 30, 31, 35, гимназию, которые продемонстрировали стабильно устойчивые результаты. Определённая положительная динамика наблюдается в школах № 5, 27, 37, 38, 60.

В 2018-2019 учебном году школы № 2, 27, 39 активно участвовали в областном проекте по поддержке школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Руководители данных школ совместно с педагогами разработали программы перехода школ в эффективный режим работы. Надеюсь, что это повысит качество образования в данных школах.

Одним из ведущих приоритетов национальной образовательной политики является создание общероссийской системы оценки качества образования. В настоящее время данная система включает в себя такие независимые объективные формы оценки и контроля как ЕГЭ, ОГЭ, национальные исследования качества образования, всероссийские проверочные работы, международные исследования и исследования профессиональных компетенций педагогов.

Всероссийские проверочные работы по-прежнему остаются одной из самых обсуждаемых школьных тем среди родителей, учителей и учащихся. В 2019 году ВПР были проведены во всех школах города для обучающихся 4-х - 6-х классов в штатном режиме, а в 7-х, 10-х и 11-х классах по выбору образовательной

организации. Отличительными особенностями ВПР являлись: единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех школ.

Доля обучающихся, которые не справились с ВПР по предметам, представлена на экране. Хочу обратить ваше внимание, что если среди учащихся начальной школы эта доля составляет до 5 %, то основной – от 3 до 48%.

ВПР – это объективная оценочная процедура, которая позволила провести независимую оценку результатов обучения, выявить несоответствие между требованиями учителя и требованиями федеральных образовательных стандартов. Педагогам совместно с администрацией школ необходимо провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, планировать работу с детьми «группы риска», которые показывают нестабильные результаты, а также с учащимися, которые показывают стабильно высокие результаты

Уважаемые коллеги.

Особое внимание проект «Современная школа» уделяет созданию целевой модели функционирования психологических служб. Основу данной модели мы видим в работе Центра психолого-медико-социального сопровождения. В Центре успешно реализуются индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы для детей с проявлениями школьной дезадаптации и нарушениями поведения, курсы по коррекции детско-родительских отношений, практикумы по повышению психологической компетентности педагогов и родителей, организовано индивидуальное психолого-педагогическое консультирование, работает кабинет ранней помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам до 3 лет, оказывается комплексная помощь детям, не посещающим детские сады, проводятся тренинги, практикумы, мастер-классы по профилактике отклоняющегося поведения, адаптационные психологические игры, по профилактике экзаменационного стресса; осуществляется сопровождение «трудных» классов.

Структурным подразделением ЦПМСС является Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, специалистами которой ежегодно проводится комплексное обследование более 1500 детей.

Для создания целевой модели функционирования психологических служб у нас есть кадровая основа: в образовательных учреждениях города работает 83 квалифицированных педагога-психолога, 48 педагогов-дефектологов и 81 учитель-логопед. Ежегодно более 4 тыс. человек получают психологическую помощь.

О введении федеральных государственных образовательных стандартов мы говорим уже не первый год, и результатом можно считать реализацию ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования во всех образовательных учреждениях. Но результатом проекта «Современная школа» должно стать внедрение **обновленных** федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных общеобразовательных программ. В 2019-2020 годах необходимо особое внимание обратить на повышение квалификации педагогов для обеспечения деятельностного подхода, особенно на подготовку учителей средней школы к внедрению стандарта профильного обучения.

На необходимость повышения квалификации и рост профессионализма педагогов нацеливают нас и планируемые результаты проекта:

- вовлечение не менее 70% обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества,
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»,
- реализация общеобразовательных программ в сетевой форме не менее, чем в 70% образовательных организаций.

С этим же связан и **проект «Учитель будущего»**. От уровня профессионализма педагогических кадров напрямую зависит качество любого образовательного учреждения. Именно поэтому к образовательному уровню педагогических и руководящих работников должны предъявляться самые высокие требования. Анализируя результаты аттестации за 3 последних года, можно констатировать сохранение тенденции увеличения количества педагогов,

аттестованных на высшую квалификационную категорию с 20 до 25%, но сокращение доли педагогов имеющих первую квалификационную категорию с 49,5 до 47%. Кроме того, наблюдается тенденция сокращения доли педагогов, которым установлено соответствие занимаемой должности с 11,8 до 10,7%.

Конкурсы педагогического мастерства являются одним из важных этапов в развитии профессионализма педагога, т. к. дают возможность стать значимым в профессиональном сообществе через оценку данным сообществом его педагогической деятельности, материальное и моральное поощрение, реализацию своего профессионального «Я» в условиях состязания. Конкурсы педагогического мастерства позволяют педагогу «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современной школе, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения, которые будут положительно приняты обществом.

В истории системы образования города много ярких побед и достижений: победители социалистического соревнования, отличники народного просвещения РСФСР и СССР, победители грантовых конкурсов на получение премий Губернатора Свердловской области и Президента Российской Федерации. Думаю, что имена многих педагогов вспомнились вам сейчас. Пользуясь возможностью, хочу выразить слова благодарности ветеранам педагогического труда, которые хранят традиции нашего образования, передают свой богатый опыт и вносят существенный вклад в систему образования города.

Сохранению и преумножению традиций способствуют проводимые в городе конкурсы. Четвёртый год проводится профессиональный конкурс для педагогов детских садов на лучшую организацию работы с участниками образовательных отношений. Победили в разных номинациях педагоги Детских садов № 8, 13, 15, 16, 46, 82, 101. Второе место заняли педагоги из Детских садов № 1, 12, 25, 33, 62, 72, 83, 89, 90, 01, 93, 96; третье место - педагоги из Детских садов № 3, 10, 11, 41, 42, 65, 85, 88, 102.

Победителями и призёрами муниципального этапа всероссийских конкурсов «Учитель года» и «Воспитатель года» в 2019 году стали

1 место – Татьяна Анатольевна Соколова, воспитатель Детского сада № 13, Ирина Владимировна Юрк, учитель иностранного языка Средней школы № 38,

2 место – Ольга Геннадьевна Трибунская, музыкальный руководитель Детского сада № 57, Лариса Владимировна Ужакина, учитель начальных классов Средней школы № 21,

3 место – Ольга Юрьевна Александрова, воспитатель Детского сада № 25, Елена Алексеевна Алёхина, учитель биологии Средней школы № 3.

К Международному Дню учителя победители получают денежное вознаграждение: за первое место – 40 тыс. руб., за второе – 20 тыс. руб., за третье – по 15 тыс. руб.

В региональном конкурсе на получение премии Губернатора Свердловской области в номинации «Педагогический дебют» призёром стала Алёна Алексеевна Сальникова, учитель начальных классов Средней школы № 38.

В областном конкурсе деятельности учреждений дополнительного образования в номинации «Лучшая мультимедийная презентация деятельности образовательной организации» 2 место заняла команда педагогов ЦДО Светлана Анатольевна Белоусова, Анна Васильевна Коржавина, Екатерина Владимировна Бутакова.

В номинации «Лучшая презентация деятельности детского творческого объединения» победу одержала Татьяна Владимировна Пономарёва, 3 место заняли Ирина Анелидовна Киселёва и Наталья Геннадьевна Суворкова.

Считаем, что оценкой именно педагогических достижений является победа Натальи Ивановны Говорухиной в городском конкурсе «Браво» в номинации «Просветитель!». Просветитель и просвещение – согласитесь, корень один и тот же.

Победителями ежегодного конкурса «Лидеры года в образовании» в 2019 году стали Средняя школа № 34 (директор Наталья Ивановна Говорухина) и Детский сад № 3 (заведующий Надежда Юрьевна Наумова).

В вопросах развития педагогического потенциала имеется ряд проблем. При значительном росте учащихся за последние 5 лет количество учителей не увеличивается, что ведёт к серьёзным перегрузкам педагогов и нехватке кадров. На сегодняшний день обеспеченность общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами составляет 91 %, не хватает 112 учителей. Управлением образования нарабатывается практика взаимодействия с Шадринским педагогическим университетом по привлечению молодых специалистов для работы в образовательные учреждения города. Ставим задачу целевого направления на обучение в педвузы наших выпускников. И хотелось бы, чтобы это было задачей каждого педагогического коллектива. Примером здесь является школа № 34, второй год набирающая педагогические классы.

Благодаря инициативе главы города Алексея Викторовича Шмыкова педагоги нашего города были включены в программы по субсидированию приобретения жилья. В 2018 году в рамках областной программы 21 педагог получил такую субсидию в размере от девятисот девяноста тысяч до почти полутора млн. рублей, в рамках городской программы – 5 молодых специалистов в размере 20 % от стоимости жилья.

Следует отметить, что размер среднемесячной заработной платы педагогических работников соответствует средней заработной плате, сложившейся в экономике региона, что соответствует плановым показателям, определенным указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597.

К сожалению, даже рост зарплаты и принимаемые меры по обеспечению жильём не делает привлекательной работу педагога для молодого поколения. Решению кадровых проблем призван способствовать **проект «Учитель будущего»**. В наших планах – всестороннее участие в мероприятиях данного проекта, в том числе включающее:

- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- внедрение новых механизмов аттестации педагогических и руководящих работников;

- реализация мер поддержки молодых специалистов.

Следующий региональный проект «Успех каждого ребенка»

непосредственно связан с предыдущим, поскольку его целью является обеспечение для детей доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Результатом проекта является охват 80 % детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием. В 2018-2019 учебном году в образовательных учреждениях, подведомственных Управлению образования, занимались более 9 тыс. детей, в том числе в ЦДО – 3 тыс. чел. и в 8 детских садах – почти 700 детей. Радует, что активно в этом направлении начали работать детские сады.

В результате реализации проекта с 2019 по 2024 год в открытых онлайн-уроках «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию, должны принять участие не менее 70% от общего числа обучающихся. В 2018-2019 учебном году у нас участвовали около 200 обучающихся из 10 общеобразовательных учреждений. Таким образом, каждое общеобразовательное учреждение и каждый учитель должны включиться в эту деятельность и обеспечить детям условия для реализации их возможностей и достижения успеха.

Тем более, что успехи наших детей в различных конкурсах, олимпиадах, проектах впечатляют. В 2018-2019 учебном году первые места заняли школьники в следующих областных конкурсах:

- конкурс творческих работ по гармонизации межэтнических отношений в детско-молодёжной среде «Мы вместе»,
- VII открытая областная выставка-конкурс стендового моделизма «Музей на столе»,
- Медиафестиваль «Радуга возможностей»
- конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»,
- III выставка-конкурс творческих работ «Сад декоративного искусства»,
- весенний чемпионат по программированию среди юниоров,

- выставка-конкурс стендового моделизма «Великая победа»,
- первенство по радиоспорту Уральского Федерального округа,
- чемпионат и первенство области по спортивному ориентированию на велосипедах

Команда учащихся и педагогов ЦДО вошла в десятку лучших в Международном конкурсе детских инженерных команд в номинации «Космическая станция», 4 диплома третьей степени получили воспитанники ЦДО по итогам Уральской региональной командной олимпиады по программированию, три вторых и одно третье места заняли ребята в 16 региональной выставке-конкурсе стендового моделизма в г. Челябинск, 3 место - в номинации «Робокарусель» в региональном этапе соревнований по робототехнике «Робофест-Екатеринбург-2019», 2 призёра регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву и по русскому языку.

Перечислить всё в рамках нашей сегодняшней встречи просто невозможно. Хочется ещё раз поблагодарить педагогов и ребят за большую работу и пожелать всем новых побед и достижений и самое главное реализации задуманных идей и планов.

Ещё одним результатом реализации проекта должна стать система мер профориентации, которая обеспечивает ознакомление обучающихся 6–11 классов с современными профессиями, позволяет определить профессиональные интересы детей, получить рекомендации по построению индивидуального учебного плана. Такую систему мы выстраиваем не первый год. Наглядным примером служат проект «Точка опоры», в котором за 5 лет приняли участие более 1500 учащихся из 22 общеобразовательных учреждений, а «Живые уроки» в рамках проекта посетили более двух тысяч девятиклассников. Профориентационная работа должна стать одним из главных направлений деятельности каждого образовательного учреждения и каждого педагога. Тем более, что такие возможности уже есть в городском проекте «Активный школьник». Призываю всех классных руководителей активно включиться в мероприятия проекта. Это тем более актуально, поскольку проект

«Успех каждого ребенка» нацелен на внедрение методологии сопровождения, наставничества и «шефства» для обучающихся.

Уважаемые коллеги, сегодня необходимо понимать, что успешность современного человека определяется не только багажом полученных знаний, но и его социальной активностью в обществе. **Проект «Социальная активность»** направлен на воспитание социально ответственной личности через развитие наставничества, поддержку общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Социально-педагогические проекты «Формула смелости», «Будь здоров!», «Самый культурный класс», «Мой город многоликий», «Сияй, земля Уральская», «Крепкая семья – счастливый город» прочно вошли в жизнь наших школьников. В прошедшем учебном году в реализации трёх проектов приняли участие команды 19 школ, 63 педагога, более 1200 учащихся. Благодарим всех педагогов и руководителей школ, кто сам в первую очередь проявил социальную активность, заинтересовав участием в проектах своих учеников, для которых это стало возможностью формирования и развития способностей, личностных компетенций для самореализации.

Особой формой самореализации, обретения трудовой практики и опыта для ребят стала летняя трудовая вахта, в которой в этом году приняли участие более 180 учащихся из 10 школ. На оплату труда ребят городом было выделено 1,5 млн. рублей. Это хорошая возможность для ребят получить деньги за свой труд, мы же как педагоги видим в этом воспитание трудовой дисциплины и ответственности.

15 школ города уже имеют опыт организации волонтерской деятельности. С участием волонтеров организованы и проведены Всероссийский день трезвости, декада профилактики зависимостей, мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИДом и другие. Волонтеры принимали участие в распространении листовок и памяток по пропаганде ЗОЖ, профилактике гриппа, ОКИ, ВИЧ-инфекции, конкурсе агитбригад «Мы выбираем жизнь!».

Необходимо отметить, что новым этапом развития волонтерского движения должно стать получение Центром дополнительного образования статуса муниципального координатора Российского движения школьников.

В рамках проекта «Социальная активность» в предстоящем году самым главным будет вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений, волонтерских отрядов по подготовке и проведению мероприятий, посвященных юбилею Великой Победы.

Важный и актуальный **проект «Поддержка семей, имеющих детей»** нацелен на создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Поддержка направлена на семьи, имеющие детей раннего возраста, которые не посещают детский сад, в том числе и по состоянию здоровья, а также на граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Формами такой поддержки являются консультационные центры для родителей детей, не посещающих детские сады, и службы ранней помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам.

В прошедшем учебном году продолжили свою работу 6 консультационных центров в Детских садах № 4, 5, 8, 33, 100 и ЦПМСС. Всего в центрах было зафиксировано 1849 обращений более 160 родителей, им оказана методическая, психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная помощь.

Службы ранней помощи организованы в Детских садах №№ 4, 5, 33, где проводятся коррекционно-развивающие занятия для 63-х детей, происходит обучение родителей способам взаимодействия с особыми детьми, рекомендуются правильные игрушки, приспособления для улучшения качества жизни семей.

Создание консультационных центров и служб ранней помощи, обеспечение их функционирования позволит в какой-то мере снять социальную напряженность из-за недостатка мест в дошкольных учреждениях для детей до трёх лет. Давайте вспомним историю. Первые ясли появились в нашем городе на заре советской власти – в 1920 году. В 70-е годы прошлого столетия детских садов было больше ста, практически все они были ведомственными, а детей отдавали в детский сад

в 2 месяца. В конце 90-х годов детские сады стали муниципальными, и проблем с устройством ребёнка в детский сад у родителей не было. Но уже через несколько лет демографическая ситуация изменилась так, что стали нужны новые детские сады. С 2004 года было построено 7 новых зданий на 1195 мест, реконструировано 10 зданий на 995 мест, введено дополнительно 1548 мест за счёт открытия дополнительных групп и увеличения предельной численности детей. Таким образом, за 15 лет число мест увеличилось на 3738. Однако это не решило проблемы, в очереди в детский сад стоят почти 3 тысячи детей до 3-х лет. Ситуация усугубляется тем, что на фоне изменения демографической ситуации изменились требования к предельной наполняемости групп, ветшают здания, построенные более 40 лет назад, и приходится выводить их из эксплуатации. Кроме того, есть новый указ Президента Российской Федерации об обеспечении услугами дошкольного образования всех детей в возрасте до трёх лет. В 2020 году мы ждём ещё два детских сада на 550 мест в Красногорском районе, заявка на строительство которых прошла отбор в Министерстве образования и молодёжной политики Свердловской области.

Уважаемые коллеги!

Продолжая тему реализации новых национальных проектов, подчеркну, что общей составляющей всех национальных проектов является цифровизация деятельности. В сфере образования в период до 2024 года будет реализован **проект «Цифровая образовательная среда»**. Это и обеспечение доступа в интернет на высокой скорости, и онлайн-образование, и электронный документооборот.

У нас хорошие стартовые условия реализации проекта. Уже сегодня обеспечивается круглосуточный в течение всего года доступ школ в Интернет, 100% школ подключены к сети Интернет со скоростью выше 80 Мбит/с.

Значительно увеличилась доля лиц, получающих услуги по зачислению детей в школы и детские сады в электронном виде через региональный интернет-портал государственных и муниципальных услуг автоматизированной информационной системы «Е-услуги. Образование». Дети с ОВЗ учатся по дистанционной форме

обучения, 100% обучающихся включены в систему «Электронный дневник», практически все школы перешли на форму электронных журналов.

Здесь нельзя не остановиться на проблемах цифровизации нашей жизни, порождающей новые социальные вызовы для системы образования. Сегодняшних детей называют «поколением больших пальцев» - поколением людей, родившихся со смартфоном в руках. Какие риски в обучении и воспитании детей видят ученые, психологи? Клиповое мышление детей: больше 6 абзацев с интересом современные дети не читают; «критичность мышления равна нулю»: дети верят всему, что в интернете; «цифровое одичание»: 200 друзей на одного ребенка в соцсетях, а в жизни??? Задача педагогов, взрослых, наставников, которые рядом, предотвратить угрозы социальных медиа для подростков. Что предстоит делать? Учить детей и их родителей цифровой гигиене, а значит учить распознавать опасности (соцсети – это не парк, а опасные «цифровые джунгли») учить думать, а не слепо доверять, учить переключать фокус внимания, чтобы избежать синдрома «цифрового наркомана», учить вести себя в условиях прозрачности соцсетей («за тобой наблюдают», «делай то, что нестыдно»), учить ответственности за свои слова и поступки и в жизни, и в интернете. Отсюда следует, что проект цифровизации образования наряду со стратегической задачей создания к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования всех уровней, имеет педагогическую задачу воспитания личности, социально ответственной, нравственно зрелой и готовой противостоять деструктивным течениям на просторах виртуального мира.

Уроки ОБЖ, интернет-безопасности, финансовой грамотности - всё, что учит детей жизни, должно быть неотъемлемой частью образовательного процесса в современной школе. Уже сегодня в рамках проекта и благодаря вступлению города в проект «Умный город» мы анализируем возможности каждого образовательного учреждения на предмет разработки его программы развития в рамках проекта «Умная школа».

Умная школа – это цифровая школа будущего с автоматизированным управлением внутришкольными процессами: столовой, библиотекой, медицинским

кабинетом, входом/выходом и контролем безопасности. Первые шаги к умной школе - это и система обеспечения контроля доступом, установленная во всех школах города, и единая система базы данных о состоянии здоровья обучающихся с медицинскими учреждениями, над которой нам предстоит работать в ближайшие два года, и организация дистанционного обучения. Как бы скептически не относились многие к самому названию, сегодня необходимо понимать, что «Умная школа» – это не революция, а точка роста, позволяющая использовать истинно актуальные и востребованные самим временем методы жизнедеятельности школы, детского сада, интересные всем участникам: педагогам, детям, родителям.

Цифровые технологии в современном мире — это не только инструмент, но и среда существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты. Поэтому одним из приоритетных направлений деятельности муниципальной системы образования является приведение существующих зданий образовательных учреждений в соответствие с современными требованиями. Таким мероприятием традиционно является подготовка образовательных учреждений к началу нового учебного года. Всем известно, что это работа не одного дня, а результат совместных усилий коллективов учреждений в части обеспечения комфортных и безопасных условий для всех участников образовательного процесса. В этом году данному вопросу уделено особое внимание, на проведение антитеррористических мероприятий затрачено 100 млн. 770 тыс. руб. Приёмка учреждений к началу нового учебного года показала, что проблем достаточно, но все образовательные учреждения сделали всё возможное, чтобы 1 сентября наши дети начали учиться в комфортных и безопасных условиях.

Выражаю огромную благодарность всем, кто так или иначе принял участие в ремонте и оснащении образовательных учреждений. Отдельно хотела бы сказать спасибо руководителям, педагогическим коллективам образовательных учреждений и родителям, участвовавшим в подготовке школ и детских садов к новому учебному

году. С их помощью отремонтировано большинство учебных кабинетов, в которых будет комфортно учиться детям.

Современная школа нуждается в инновационном развитии, которое должно быть основано на принципах образовательной политики, определённых в Федеральном законе «Об образовании в РФ», приоритетных национальных проектах. Современные преобразования в стране, открытость общества, быстрая информатизация и динамичность изменили требования к образованию, система образования должна обеспечить решение ключевой задачи развития страны – формирование её человеческого потенциала и, как следствие, нового качества экономических, социальных и духовных отношений в обществе. Поэтому приоритетами на ближайшие годы являются: полноценное формирование новой системы поиска и поддержки талантливых детей, переход к ориентированной модели образования в средней и старшей школе, превращение школы в центр жизни, а не только в место, где учат детей, чтобы наша страна действительно вошла в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования.

Уважаемые коллеги!

Поздравляю вас с началом нового учебного года! Пусть станет он годом исполнения поставленных задач, творческих свершений и побед, годом целенаправленной работы! Желаю здоровья, профессионального роста, успехов вам и нашим детям!

Спасибо за внимание.