

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 70 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития детей»

**Проект работы по использованию различных видов
конструкторов в образовательном процессе в
соответствии с образовательной программой ДОО в
рамках реализации программы «Уральская
инженерная школа»**

Пермякова Елена Юрьевна,
заместитель заведующего
по воспитательной и
методической работе

Каменск-Уральский, 2022.

Актуальность проекта:

Промышленность Свердловской области оказывает определяющее воздействие на социально-экономическое состояние региона. Обеспеченность предприятий промышленного комплекса достаточным количеством высококвалифицированных инженерных кадров является залогом и неременным условием стабильного развития реального сектора в регионе. На данный момент в промышленном секторе Свердловской области имеется дефицит квалифицированных инженерных кадров по ряду специальностей. Возникла необходимость комплекса мероприятий по повышению мотивации обучающихся к изучению предметов естественно-научного цикла и последующему выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей. В целях обеспечения условий для устойчивого экономического роста, развития промышленного потенциала Свердловской области, активного вовлечения работодателей в процесс опережающей подготовки кадровых ресурсов, эффективной реализации творческих возможностей молодежи, формирования осознанного выбора обучающимися индивидуальной траектории профессионального развития была одобрена комплексная программа "Уральская инженерная школа" на 2015-2034 годы.

Работу в данном направлении необходимо начинать уже с дошкольного возраста. Психолого-педагогические исследования (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддъяков, Л.А. Парамонова и др.) показывают, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованного обучения.

Наша образовательная организация ведет работу в этом направлении. Однако, возможности дошкольного возраста в развитии технического творчества, на сегодняшний день используются недостаточно. Данную стратегию обучения и развития в ДОУ можно реализовать в образовательной среде с помощью использования в образовательном процессе разных видов конструкторов.

Кроме того, актуальность технологии конструирования и робототехники значима в свете внедрения ФГОС, так как:

- являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей;
- позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

На сегодняшний день конструкторы активно используются воспитанниками детского сада в игровой деятельности. Идея сделать конструирование процессом направляемым, расширить содержание конструкторской деятельности дошкольников, за счет внедрения конструкторов нового поколения, а также привлечь родителей к совместному техническому творчеству легла в основу нашего проекта.

2. Цели и задачи проекта

Цель проекта: Внедрение конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОУ.

Задачи проекта:

- Обеспечить целенаправленное применение конструкторов в воспитательно-образовательном процессе детского сада;
- Организовать целенаправленную работу по применению конструкторов в непосредственно-образовательной деятельности по конструированию;
- Разработать и апробировать педагогические проекты технической направленности «Страна конструирования» и «Развитие конструктивной деятельности у дошкольников» с использованием различных видов конструкторов;
- Создать центры конструирования в каждой возрастной группе;
- Повысить образовательный уровень педагогов за счет обучения технологиям конструирования и робототехники;

- Повысить интерес родителей к конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми;

3. Новизна проекта заключается в адаптации конструкторов нового поколения в образовательный процесс ДОУ.

4. Постановка и обоснование проблемы проекта.

В реальной практике дошкольных образовательных учреждений остро ощущается необходимость в организации работы по вызыванию интереса к техническому творчеству и первоначальных технических навыков. Однако отсутствие необходимых условий в детском саду не позволяет решить данную проблему в полной мере. Анализ работы учреждения, позволил выявить противоречия, которые и были положены в основу данного проекта, в частности противоречия между:

- требованиями ФГОС дошкольного образования, где указывается на активное применение конструктивной деятельности с дошкольниками, как деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей и недостаточным оснащением детского сада разными видами конструкторов, а также отсутствием организации целенаправленной систематической образовательной деятельности с использованием конструкторов;
- необходимостью создания в ДОУ инновационной предметно-развивающей среды, в том числе способствующей формированию первоначальных технических навыков у дошкольников и отсутствием методического обеспечения работы с детьми с конструкторами нового поколения;
- возрастающими требованиями к качеству работы педагога и недостаточным пониманием педагогами влияния технологий конструирования и робототехники на развитие личности дошкольников;

Вывод: выявленные противоречия указывают на необходимость и возможность внедрения технологий конструирования и робототехники в образовательном процессе детского сада, что позволит создать благоприятные условия для приобщения дошкольников к техническому творчеству и формированию первоначальных технических навыков.

Содержание педагогической деятельности.

Основная идея проекта заключается реализации более широкого и глубокого содержания образовательной деятельности в детском саду с использованием конструкторов.

Реализация идеи проекта с использованием технологии конструирования и робототехники проходит в нескольких направлениях:

1 направление:

В рамках обязательной части образовательной программы ДОУ предполагается реализация НОД (непосредственно-образовательной деятельности) с использованием конструкторов, начиная с младшего дошкольного возраста (возрастная категория с 3 до 7 лет). Системность и направленность данного процесса обеспечивается включением конструирования в систему образовательной деятельности детского сада, реализуется в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздела «Конструирование» (**Приложение № 1. Проект «Страна конструирования»**).

Конструирование – один из излюбленных видов детской деятельности. Отличительной особенностью такой деятельности является самостоятельность и творчество. Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Созданные постройки дети используют в сюжетно-ролевых играх, в играх-театрализациях, используют элементы в дидактических играх и упражнениях, при подготовке к обучению грамоте, ознакомлении с окружающим миром. Так, последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных игровых, интегрированных, тематических занятий дети развивают свои конструкторские навыки, у детей развивается умение пользоваться схемами, инструкциями, чертежами, развивается логическое мышление, коммуникативные навыки.

2 направление:

В рамках части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается реализация **проекта «Развитие конструктивной деятельности у дошкольников»** с воспитанниками подготовительной к школе группы. (**Приложение № 2**).

3 направление:

предполагает совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов детского сада по использованию в образовательном процессе технологии конструирования как за счет курсовой подготовки, так и организации обучающих семинаров-практикумов, мастер - классов, открытых занятий и т.д.

4 направление:

Предполагает совершенствование развивающей предметно-пространственной среды детского сада по конструированию. Это совершенствование центров конструирования в группах, их оснащение разными видами конструкторов.

Этапы реализации проекта:

Этап	Сроки реализации	Содержание деятельности
I этап. Подготовительный		Изучение возможностей внедрения технологии конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОУ, анализ имеющихся условий, разработка проекта, повышение квалификации педагогов, организация начального материально-технического обеспечения центров конструирования.
II этап. Основной.		Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды (приобретение конструкторов). Практическое осуществление деятельности: организация работы центров конструирования, подведение и анализ промежуточных результатов работы; разработка и апробирование педагогических проектов технической направленности «Страна конструирования» (Приложение № 1) и «Развитие конструктивной деятельности у дошкольников» с использованием различных видов конструкторов (Приложение № 2); решение организационных вопросов по более широкому использованию возможностей

		центров конструирования в образовательном процессе с дошкольниками: реализация детско-родительских проектов, мастер-классов по работе с детьми, родителями, педагогами; выявление и устранение возникающих в процессе работы проблем. Проведение мероприятий по развитию представлений детей дошкольного возраста об уральских инженерных профессиях
III этап. Заключительный.		Осуществление распространения опыта, систематизация и обобщение полученных результатов, их статистическая обработка; осуществление презентации полученных результатов.

Необходимые ресурсы, используемые в проекте:

- воспитанники детского сада;
- педагоги детского сада;
- родители воспитанников;
- центры конструирования в группах детского сада, оборудованные конструкторами нового поколения.

Методы оценки:

Проведение мониторинга на каждом этапе проекта, включающего в себя исследование технического творчества воспитанников, заинтересованность дошкольников в конструировании, активность в конструкторской деятельности, участие и заинтересованность родителей в совместной творческой деятельности, оснащенность центра конструирования позволит определить качество достигнутых результатов деятельности, определить эффективность и результативной работы, выявить трудности и проблемы, что в целом обеспечит положительный результат.

Но при реализации данного проекта, как и любой другой инновационной деятельности, можно предвидеть некоторые **риски**, на которые следует обратить внимание:

1. Неготовность и незаинтересованность педагогов в организации новых способах совместной деятельности с воспитанниками.
2. Недостаточная возможность проявить личностные достижения в области LEGO – конструирования (фестивали робототехники только для детей школьного возраста) не позволит удовлетворить запросы воспитанников.
3. Несоответствие содержания образовательной программы потребностям и интересам дошкольников может повлечь нежелание заниматься предложенной деятельностью.
5. Отсутствие партнёрских отношений с родителями может привести к незаинтересованности родителей в совместных творческих проектах.

Методы устранения рисков:

1. Повышение квалификации педагогов за счет курсов повышения квалификации, проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов;
2. Поиск потенциальных партнеров проекта, налаживание взаимодействия в направлении технического творчества воспитанников, предполагающее дальнейшее обучение в данном направлении и совместные творческие проекты;
3. Корректировка образовательной программы в соответствии с возможностями и интересами дошкольников;
4. Активизация деятельности родителей по проблеме через активные формы взаимодействия, систематическое информирование об успешности дошкольников, выражении своевременной благодарности (благодарственные письма, информирование на стендах, сайте ДООУ и т.д.);

Заключение:

Выводы и оценка продуктивности реализации проекта планируется сформулировать на основе самоанализа результатов педагогической деятельности.

В результате успешной реализации проекта планируется достижение следующих **результатов:**

1. Создание в ДООУ новых условия обучения и развития дошкольников, через организацию целенаправленного образовательного процесса с использованием конструирования (начиная с раннего возраста) в рамках реализации основной части образовательной программы детского сада.
2. Выраженная активность родителей в совместной образовательной деятельности с детьми по приобщению к техническому творчеству;
3. Организация взаимодействия с образовательными организациями и социумом;
4. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ по данному направлению
5. Совместные детско-родительские проекты, мастер-классы.
6. Создание новых современных разработок организации конструктивно-модельной деятельности с использованием конструкторов;
7. Активное использование ресурсов социального партнерства, проведение стажерских площадок для воспитателей ДОО Каменска-Уральского ГО.

Реализация проекта значима для развития системы образования, так как способствует:

1. Реализации одного из приоритетных направлений образовательной политики Свердловской области;
2. Обеспечению работы в рамках ФГОС дошкольного образования;
3. Формированию имиджа дошкольного образовательного учреждения;
4. Удовлетворённости родителей в образовательных услугах ДООУ;
5. Повышению профессионального уровня педагогов;
6. Участию педагогов в конкурсах различных уровней;
7. Организации взаимодействия образовательными организациями и социумом.

Перспективы развития

Решение поставленных в проекте задач позволит организовать в детском саду условия, способствующие организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе конструирования и робототехники в образовательном процессе, что позволит заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки. В результате будут созданы условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно-технической направленности, востребованных в развитии Уральского региона.

Приложение 1.

Проект «Страна конструирования»

Чем больше мастерства в детской руке,

тем умнее ребёнок.

В.А.Сухомлинский

Аннотация проекта

В проекте представлена перспектива работы по организации образовательной деятельности в детском саду с использованием конструкторов, а также сотрудничества педагога с родителями в вопросах развития конструктивных навыков детей. Сущность проекта основывается на инновационных технологиях работы с детьми. Оптимизация взаимодействия в системе «родитель – ребёнок – педагог» происходит через:

- установление контактов с родителями, с целью становления доверительных отношений;
- повышение компетентности родителей;
- организацию совместной деятельности.

Введение

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе

образования требуют новой организации системы в целом. Особое значение придаётся дошкольному воспитанию. В последние годы социальный статус дошкольного детства существенно изменился. В силу требований нового времени этот период стал важнейшим этапом государственного образования, не менее значимым, чем школьный этап. Одной из важнейших задач современного дошкольного образования является развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей, которые составляют основу активного познания окружающего мира.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, - вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим особое значение отведено конструированию. Конструирование в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подчёркивают необходимость обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования, предполагает разработку новых образовательных моделей, в основу которых должны входить образовательные технологии, соответствующие принципам:

- вариативности и разнообразия содержания образовательных программ;
- единство развивающих, воспитательных и образовательных целей и задач в совместной и самостоятельной деятельности взрослого и ребёнка;
- учёта ведущего вида деятельности дошкольника – игры.

Игра является важнейшим спутником детства, ведущим видом деятельности дошкольника. Конструирование позволяет детям учиться, играя и обучаясь в игре. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Конструирование является уникальным инструментом для увлекательного, всестороннего развития детей, раскрывая потенциальные возможности каждого ребёнка и в силу своей педагогической универсальности, служит важнейшим средством развивающего обучения.

Использование конструкторов типа «Лего» и др. позволяет развивать у детей:

- творческий потенциал;
- мыслительно–коммуникативные возможности;
- речь;
- знания об окружающем мире;
- внимание, память, мышление, умение сосредоточиться;
- элементарные математические представления.

Начиная с конструирования простых фигур, ребёнок совершенствует свои навыки, видя свои успехи, становится более уверенным в себе и переходит к более сложному этапу обучения. Игры с конструкторами выступают способом исследования и ориентации ребёнка в реальном мире, пространстве и времени. Конструктор помогает воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат, расширяя представления об окружающем мире. Опыт, получаемый ребёнком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования и умения и навыков исследовательского поведения.

Современная концепция формирования осознанного и произвольного отношения ребёнка к реальности выдвигает на первый план идею о том, что дошкольное воспитание – это возрастной период формирования образных форм сознания. Основными формами сознания, которыми ребёнок овладевает в этом возрасте, являются образные средства, сенсорные эталоны, различные символы и знания, носящие образный характер. Одно из центральных мест в общей системе воспитательно-образовательной работы в дошкольном возрасте занимает сенсорное развитие. Конструктивная деятельность непосредственно связана с сенсорным воспитанием: это формирование представлений о предметах требует усвоение знаний об их свойствах и качествах, форме, цвете, величине, положение в пространстве. Ребёнку необходимо учитывать конфигурацию каждой детали в пространственные показатели, такие как симметричность и ассиметричность.

Сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития ребенка. Поэтому необходимы новые подходы к поиску эффективных средств, методов, педагогических технологий. Одним из таких средств обучения в настоящее время, являются конструкторы фирмы ЛЕГО, обладающие рядом характеристик, значительно отличающих их от других конструкторов, прежде всего большим диапазоном

возможностей, многофункциональностью, современными техническими эстетическими характеристиками, использованием их в различных игровых целях.

Важно чаще предлагать детям, такие конструкторские задачи, которые заставляли бы их мыслить, изобретать. А если деятельность ребёнка носит творческий характер, она заставляет его думать, становится привлекательной и позволяет открывать в самом себе новые возможности, а это является сильным и действенным стимулом к занятиям по лего-конструированию.

Любая образовательная деятельность немыслима без развития сенсорного воспитания детей. Стоит отметить, что в силу своей образовательной универсальности конструирование имеет немаловажное значение для развития сенсорных эталонов. Усваивая сенсорные эталоны, ребёнок начинает пользоваться ими как своеобразными чувственными мерками. В результате возрастает как точность, так и произвольность сенсорно – перцептивных процессов. При обследовании деталей конструктора у ребёнка также развиваются мелкая моторика и зрительная координация, что в свою очередь способствует развитию речи дошкольника. В ходе деятельности с конструктором совершенствуется точность цветовосприятия, тактильных качеств, восприятие формы и размеров объекта, пространства. Так же происходит развитие мышления, потому что при выполнении построек ребёнок учится анализировать, сопоставлять и представлять. Важно учитывать то, что если деятельность ребёнка носит творческий характер, она заставляет его думать и становится привлекательной.

Выбор темы для реализации проекта был обусловлен, в первую очередь тем, что современный ребёнок, на сегодняшний день, испытывает недостаток тактильных и перегрузку в зрительных ощущениях и с другой - интерес дошкольников к конструкторам разных видов, как к новому привлекательному виду деятельности для детей. Данные конструкторы обладают содержательностью, универсальностью и новизной программного содержания, широким образовательным потенциалом для усвоения сенсорных эталонов.

Открытым остаётся вопрос о необходимости вернуть всю полноту восприятия через взаимодействие с реальными объектами. Очень важно, пробудить «чувственный» мир ребёнка. Все эти идеи трансформируются и приобретают новое звучание, благодаря современным конструкторам.

Проект « Страна конструирования» даёт возможность синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, а также познавательную деятельность детей.

Паспорт проекта

Цель проекта: Развитие сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста через использование конструкторов различных типов.

Задачи проекта:

1. Расширять представления об окружающем на основе сенсорных эталонов, через создание конструктивных моделей.
2. Учить создавать модели различными способами, решая конструктивные задачи.
3. Закреплять знания детей по сенсорному развитию, через игровую совместную деятельность с конструкторами.

Тип проекта: познавательно – игровой

Сроки реализации проекта: долгосрочный (1 год)

Участники проекта: дети, педагог, родители воспитанников.

Этапы реализации проекта

Первый этап - подготовительный (1 -2 квартал)

Изучение, обобщение методической литературы по конструированию.

Разработка перспективного планирования по теме проекта.

Совершенствование центров конструирования в группах для реализации проекта.

Разработка картотеки образцов, схем для конструктивной деятельности.

Второй этап- основной (3-4 квартал – 1 квартал.)

Знакомство детей с терминологией, особенностями деталей конструкторов.

Реализация проекта в соответствии с перспективным планом.

Организация самостоятельной и совместной игровой деятельности детей.

Информирование и привлечение родителей в совместную проектную деятельность.

Третий этап - творческий(2-4 квартал)

Обобщение опыта работы по проекту.

Участие в конкурсах.

Открытые мероприятия для родителей и педагогов ДООУ, города.

Ресурсы проекта

Временные:

В режиме дня детского сада и в домашних условиях детей.

Информационные:

Учебно-методическая литература, интернет - ресурсы, детская литература.

Материально-технические:

Видеозаписи, компьютер, цифровой фотоаппарат.

Художественно-изобразительные средства:

Фотографии образцов, иллюстрации, изображения схематичных рисунков.

Продукт деятельности детей:

Выставка творческих работ детей из конструкторов разных видов. Проведение «Лего-фестиваля» в детском саду.

Результат деятельности педагога:

- Систематизация работы по конструированию с детьми в рамках ДООУ.
- Развитие сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста и во время совместных мероприятиях с родителями.
- Активность родителей в реализации проекта.

Социальная направленность проекта заключается в тесном взаимодействии детей, родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Перспектива дальнейшего развития проекта.

В перспективе планируется продолжать внедрять и совершенствовать систему работы по проекту, способствовать разработке и внедрению новых технологий и приёмов в работе с воспитанниками. Разработать перспективное планирование для работы с детьми по конструированию в старшем дошкольном возрасте, продолжать знакомить детей с

разновидностями конструкторов. Продолжать работу по самообразованию, делиться опытом с коллегами и публиковать материалы по данной теме, принимать активное участие в различных конкурсах и выставках.

Технология работы по проекту

Работа по конструированию ведётся в непосредственной и совместной образовательной деятельности с детьми. Тематика непосредственной образовательной деятельности разработана в соответствии с возрастом детей, календарно-тематическим планом детского сада.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В группе младшего и среднего дошкольного возраста применимы:

Виды непосредственно-образовательной деятельности:

- По схеме;
- По образцу;
- По собственному замыслу;
- По карточкам с моделями.

Формы работы с детьми

Создание совместных построек

Беседы

Разнообразные игры

Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности

Создание макетов

Проектная деятельность

Познавательно-исследовательская деятельность

Экспериментирование

Оформление выставок

Применяемые методы

- объяснительно-иллюстративный — предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);
- эвристический — метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.);
- проблемный — постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения детьми;
- программированный — набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: компьютерный практикум, проектная деятельность);
- репродуктивный — воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);
- частично — поисковый — решение проблемных задач с помощью педагога;
- поисковый – самостоятельное решение проблем;
- метод проблемного изложения — постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие ребёнка при решении.
- метод проектов — технология организации образовательных ситуаций, в которых ребёнок ставит и решает собственные задачи, и технология сопровождения самостоятельной деятельности детей.

Основные принципы реализации проекта:

- проблемность - реализуемая как постановка научно-творческой задачи, имеющая, может быть не одно возможное решение;
- наглядность, объективно вытекающая из самой сути занятий по робототехнике: чертежи, схемы, реальные механизмы и конструкции;
- активность и сознательность обучающихся в процессе обучения — обеспечиваемая самостоятельным переводом теоретических положений в готовый технический продукт – модель робота;
- доступность - как вариативность в выборе уровня сложности решаемой технической задачи;

- прочность обучения и его цикличность, проявляющаяся в проверке достигнутого на каждом последующем этапе изготовления робота;
- научная обоснованность и практическая применимость, необходимых на каждом новом этапе
- единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения, реализующихся через коллективный интеллектуальный труд, общение с педагогами, заинтересованное отношение ученых к данному виду деятельности и поддержка родителей.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Непосредственно образовательная деятельность по конструированию проводится в игровой форме:

- дети в ходе игры обследуют детали конструктора, выделяя сенсорные признаки;
- в соответствии с замыслом и темой выполняют поделки из деталей;
- используют постройки для организации игр в совместной деятельности.

Работа с родителями

Семья и дошкольное учреждение – два самых важных института воспитания и развития ребёнка. Их функции различны, но для полноценного содержательного течения детства необходимо объединение усилий родителей и воспитателей.

Вовлечение родителей в совместную деятельность играет немаловажную роль в воспитании подрастающего поколения. Необходимо достичь такого уровня, чтобы в процессе работы по данному направлению родители дошкольников с большим интересом принимали участие в подготовке и реализации проектов по конструированию.

Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребёнка.

Данный проект предполагает сплочение детско-родительских отношений. Очень часто к детской деятельности с удовольствием подключается вся семья, возникает настоящее деловое сотрудничество детей с родителями. В процессе реализации проекта планируется вместе возводить новые постройки, оформлять альбомы, организовывать фотосессии, а также использовать совместные игры детей и родителей, в качестве

средства общения, и многое другое. Проектная работа даёт им новые темы для разговоров и совместной деятельности.

В результате проектной деятельности дети учатся работать по образцу, анализировать и читать схематичные рисунки. Своими достижениями дети делятся в группе, а у родителей непременно появляется уверенность в своих детях – активных творцов, способных добиваться поставленной цели. В результате совместной деятельности дети стали более самостоятельными, формируется обогащение представлений об окружающем мире, повысилась наблюдательность, любознательность дошкольников.

Ожидаемые результаты работы с родителями:

- рост посещаемости мероприятий в стенах дошкольного учреждения,
- доверительные отношения,
- рост педагогической компетентности родителей,
- открытие Лего-фестиваля, в ходе которого участники представят свои мини - проекты на тему: «Город будущего»;
- полноценное общение с ребёнком в кругу семьи.

Основные шаги реализации проекта.

Первый этап «Подготовительный»

Цель: выявить исходный уровень развития конструктивных способностей дошкольников.

Анкетирование родителей с целью изучения их заинтересованности по данному направлению работы с детьми

Содержание работы: изучение мнения родителей, обобщение и анализ полученных данных; постановка цели и задач проекта.

Диагностика также включает в себя систематическое наблюдение за свободной деятельностью детей, ее направленностью на самостоятельное конструирование, наблюдение и оценку индивидуальных особенностей, проявления конструктивной активности дошкольников, индивидуальные беседы с детьми.

Результат: разработка комплекса методических материалов по реализации проекта в образовательном процессе.

Второй этап - основной «Реализация проекта».

Цель: апробировать результативность разработанного содержания проекта в рамках программы «Детство», направленного на развитие конструктивных способностей детей дошкольного возраста.

Виды деятельности по реализации проекта:

1. Организация непосредственно- образовательной деятельности в соответствии с разработанным календарно-тематическим планом.
2. Организация режимных моментов с использованием конструкторов разных типов и литературного материала.
3. Активное привлечение родителей, специалистов ДОУ в образовательную деятельность в рамках темы проекта.

Третий этап «Заключительный».

Цель: выявить уровень развития конструктивных способностей детей старшего дошкольного возраста, показать динамику развития детей. Провести рефлексию проделанной работы, наметить перспективы развития

Диагностика включает в себя: систематическое наблюдение за свободной деятельностью детей, ее направленностью на самостоятельное действие, наблюдение и оценку индивидуальных особенностей проявления конструктивной активности дошкольников, индивидуальные беседы с детьми, анализ данных по комплексным критериям (Проявление интереса ребенка к конструированию; Особенности процесса конструирования; Отношение ребенка к помощи взрослого (воспитателя, родителей) в процессе конструирования; Отношение ребенка к результату конструирования и его оценка).

Ожидаемые результаты работы по проекту:

- накопление положительного опыта взаимодействия семьи и педагогов ДОУ;
- повышение педагогической компетенции родителей;
- формирование интереса к детскому конструированию;

- активное участие родителей в жизни своего ребёнка.

Приложение 2.

Проект «Развитие конструктивной деятельности у дошкольников»

Тип проекта: Творческий, игровой.

Вид проекта: долгосрочный

Срок осуществления проекта: 2019-2020 учебный год

Участники: воспитатели, дети подготовительной группы

Актуальность.

Ребенок — прирожденный изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя при этом любознательность, сообразительность, смекалку и творчество. Единственный язык, который легко дается детям – это язык игры. В игре дети узнают мир и усваивают систему отношений в обществе, развиваются, формируются как личности. Игры и игровые приемы позволяют раскрыть смысл математических заданий, конструирования и заинтересовать их. Кроме того, игра позволяет создать условия, при которых ребенок усваивает знания самостоятельно, без принуждения со стороны взрослого. И это, конечно, стимулирует интерес к получению знаний. Зачатки инженерного мышления необходимы ребенку уже с малых лет, так как с самого раннего детства он находится в окружении техники, электроники, конструкторов "Лего" и даже роботов. Ребенок должен получать представление о начальном моделировании и конструировании, как о части научно-технического творчества с раннего детства. Решая конструктивные задачи, дети учатся анализировать, находить самостоятельные решения, создавать замысел конструкций и в соответствии с ним планировать свою деятельность. У каждого ребёнка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Всё, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования, - это умное руководство и выбор такого вида деятельности, чтобы она способствовала формированию умственной активности дошкольника. Это способность рассуждать, делать

логические умозаключения и обосновывать свои решения. Важную роль в творческой деятельности играют интуиция, воображение, а также потребность личности в раскрытии своих созидательных возможностей. Следовательно, необходимо создавать мотивацию, развивать потребность в творческой деятельности, обеспечивать условия, при которых ребенок, владеющий навыками той или иной деятельности, имел бы возможность самостоятельно проявить свои творческие способности.

Цель: Развивать самостоятельную творческую деятельность посредством использования разных видов конструкторов, блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

Задачи:

- Развивать умение видеть конструкцию и анализировать ее основные части, их функциональные назначения, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразно скомбинировать.
- Развивать умение планировать процесс возведения постройки, преобразовывать готовую конструкцию через изменения или дополнения определенных элементов.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение договариваться с помощью жестов, распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом.
- Закреплять у детей форму, цвет, размер и толщину предметов.
- Развивать мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать.
- Развивать познавательные процессы восприятие, память, воображение, внимание.
- Осваивать прямой и обратный счет.
- Познакомить с составом числа.
- Развивать пространственные представления.
- Развивать логическое мышление.
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.
- Расширять кругозор детей, формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками.
- Закреплять умение ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание.
- Развивать мелкую моторику рук, глазомер.
- Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие.

Необходимый материал: Конструктор с разнообразными способами крепления, блоки Дьенеша и палочки Кюизенера.

Методы реализации проекта:

Словесные методы: беседа, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы.

Наглядные методы: прямые – воспитатель показывает способы действия и косвенные – воспитатель побуждает ребенка к самостоятельному действию.

Практические методы: работа с альбомами, схемами, конструкторами, палочками Кюизенера, блоками Дьенеша.

Игровые методы: применение всех видов игр (подвижные, малоподвижные, дидактические, пальчиковые, театральные, сюжетно – ролевые).

Формы реализации проекта:

1. Конструирование по образцу
2. Конструирование по модели
3. Конструирование по доступным чертежам и наглядным схемам
4. Конструирование по теме
5. Конструирование по условиям
6. Каркасное конструирование
7. Конструирование по замыслу.

План реализации проекта

Тема	Сроки	Вид образовательной деятельности	Непосредственно - образовательная деятельность		
			Пед. форма, тема	Образовательные задачи	Программно-методическое обеспечение.
Впечатления о лете	Сентябрь 1-2 неделя	Математическое и сенсорное развитие, конструирование	Путешествие по Волшебной стране	-упражнять в узнавании геометрических фигур по логическим блокам Дьенеша, в группировке их по размеру, форме, цвету и толщине; -упражнять в узнавании предметов по силуэту; -формировать доброе отношение друг к другу; -развивать умение слушать и слышать вопрос.	Дидактические игры – занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Авт. – сост. Е.Н.Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. стр.48
		Математическое и сенсорное развитие, конструирование.	Веселые мышата	-совершенствовать навыки счета; -развивать комбинаторное и конструктивное мышление; -делить целое на 2,4,6,8 частей; -развивать точность движений рук.	Дидактические игры – занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 2: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Авт. – сост. Е.Н.Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. стр.24
Детский сад	Сентябрь 3 неделя	Конструирование	Микрорайон	-закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой «Микрорайон»;	Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе

				-формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям; -развивать умение планировать процесс возведения постройки.	группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие - СПб.:ООО «Издательство» ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017г. Стр. 13
Осень	Октябрь 1-2 неделя	Математическое и сенсорное развитие, конструирование	Математика в сказках	-учить детей выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10; -развивать умение логически мыслить, внимательно слушать и решать простейшие задачи, выделять признаки предметов.	Дидактические игры – занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Авт. – сост. Е.Н.Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. стр.46
		Математическое и сенсорное развитие, конструирование	Домашние животные	-учить составлять числа из двух меньших чисел с помощью палочек Кюизенера; -закрепить состав числа и зависимость между числом и количеством; -воспитывать аккуратность во время выполнения заданий.	Дидактические игры – занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 2: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Авт. – сост. Е.Н.Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. стр.59
Страна, в которой я живу	Октябрь 3-4 неделя	Математическое и сенсорное развитие, конструирование	Домики	-закреплять ориентировку в пространстве, геометрические понятия «линия» - прямая, кривая, ломаная; -закреплять порядковый и количественный счет;	Дидактические игры – занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Авт. – сост.

				-развивать умение читать кодовое обозначение блоков; -формировать понятия деления множества на подмножества.	Е.Н.Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. стр.37
Моя малая родина	Ноябрь 1-3 неделя	Конструирование	Город	-закреплять умение сооружать постройки по замыслу; -закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; -совершенствовать речь как средство общения.	Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие - СПб.: ООО «Издательство» ДЕТСТВО-ПРЕСС»2017г. Стр. 85
		Математическое и сенсорное развитие, конструирование	Мы играем и считаем	-закреплять счет в пределах 10; -развивать навыки работы с палочками Кюизенера; -развивать логическое мышление, память, внимание.	Дидактические игры – занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 2: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Авт. – сост. Е.Н.Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. стр.72
		Математическое и сенсорное развитие, конструирование	Жизнь дана на добрые дела	- формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения; - познакомить со способами управления и регуляции настроения, связанными со злостью и гневом, учить детей конструктивным способам снятия	https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/uroki/konspekt-zaniatiia-po-konstruirovaniiu-zhizn-dana-na-dobryie-diela-rabota-s-obiomnym-ghieometrichieskim-konstruktorom-tiko-po-skhiemam

				напряжения; - закреплять навыки скрепления при работе с объёмным геометрическим конструктором «ТИКО» посредством сборки плоских предметов; - развитие навыков сборки по схемам; - развитие навыков контроля и самоконтроля; - продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; - воспитывать в детях чувство взаимовыручки и взаимоподдержки.	
Начало зимы	Декабрь 1 неделя	Математическое и сенсорное развитие, конструирование	Страна Стикия	-развивать внимание, память, логическое мышление, воображение; -уточнять знания детей о классификации окружающих предметов; -развивать творческое воображение и фантазию; -воспитывать умение слушать и следить за ходом рассуждения, анализировать свою работу.	Дидактические игры – занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 2: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Авт. – сост. Е.Н.Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. стр.31
Мой мир	Декабрь 2 неделя	Конструирование	Поезд	-развивать умение видеть конструкцию поезда и анализировать ее основные части; -обогащать представления детей о железнодорожном транспорте;	Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-

				-воспитывать культуру речевого общения.	методическое пособие - СПб.: -128с.ООО» Издательство» ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017г Стр. 29
К нам приходит Новый год	Декабрь 3-4 неделя	Математическое и сенсорное развитие, конструирование	Новогодняя ёлочка	- Учить строить по образцу; - Закрепить с детьми строение ствола елочки, на форму веток, что внизу располагаются самые длинные веточки, затем покороче, наверху самые короткие. - Формировать восприятие цвета, помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет; -Развивать воображение, память, образное мышление; - Развивать мелкую моторику рук.	https://infourok.ru/konspekti-zanyatiya-po-legokonstruirovaniyu-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-2860440.html
Рождественское чудо	Январь 2 неделя	Математическое и сенсорное развитие, конструирование	Лабиринт	-учить детей «читать», описывать и находить по описанию геометрические фигуры с помощью знаков, использовать знаки отрицания; -закреплять умение деления множества геометрических фигур по признакам на подмножества.	Дидактические игры – занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Авт. – сост. Е.Н.Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. стр.43
Я и мои друзья	Январь 3 неделя	Математическое и сенсорное развитие, конструирование	Друзья для зайчонка Тимошки	- повторить фигуры тико – конструктора и собрать модель под диктовку педагога; -связать окружающий мир с техническим творчеством; - учить собирать модели животных по	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-matematike-konstruirovanie-tiko-v-podgotovitelnoy-gruppe-2762141.html

				заданным схемам; -учить детей планировать свою деятельность.	
Профессии родителей	Февраль 1-2 неделя	Конструирование	Порт	-закреплять умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; -закреплять представление о судах и порте; -способствовать развитию творческой активности детей.	Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. СПб.: ООО «Издательство» ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017г. Стр. 82
		Конструирование	Мост для автомашин и пешеходов	-развивать умение выделять основные части конструкции и их функциональное назначение; -совершенствовать диалогическую речь, формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; -способствовать развитию творческой активности детей.	Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. -СПб.: ООО «Издательство» ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017г. Стр. 56
Зима	Февраль 3 неделя	Математическое и сенсорное развитие, конструирование	Палочки - считалочки	-учить детей выполнять арифметические действия на сложение; Учить детей моделировать с помощью палочек Кюизенера; -упражнять детей в обозначении результата сложения числом; -развивать внимание, память, мышление.	Дидактические игры – занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 2: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Авт. – сост. Е.Н.Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. стр.75

Красота в искусстве и жизни	Март 1 неделя	Математическое и сенсорное развитие, конструирование	Подарок для мамы	- расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования -учить строить по предложенной схеме, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предмета средствами конструктора ЛЕГО; -определять пространственное расположения деталей, выбирать правильную последовательность действий, сочетания форм, цвета, пропорций. -воспитывать интерес к весенним изменениям в природе, желание создавать и беречь цветы.	https://infourok.ru/konspekti-zanyatiya-po-legokonstruirovaniyu-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-2860440.html
Скоро в школу. Хочу все знать	Март 2 неделя	Математическое и сенсорное развитие, конструирование	Мы всезнайки	-развивать творческое воображение, логику, мышление; -упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве, пользуясь планом; -закреплять счет в пределах 10; -закреплять знания о свойствах геометрических фигур; -умение обобщать, классифицировать.	Дидактические игры – занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Авт. – сост. Е.Н.Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. стр.67
Книжка неделя	Март 3 неделя	Математическое и сенсорное развитие,	Превращение гусенички	-Учить создавать плоскостные фигуры, соединять детали конструктора без затруднений; закрепление знаний	https://moluch.ru/th/1/archive/92/3322/

		конструирование		геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник. - Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение, развивать художественно-эстетический вкус. -Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание в нём участвовать. Воспитывать дружелюбие, умение помогать друг другу.	
Юмор в нашей жизни	Апрель 1 неделя	Математическое и сенсорное развитие, конструирование	Чудесные кольца	-развивать мыслительные операции, умственные способности, сообразительность; -закреплять знания детей о признаках геометрических фигур.	Дидактические игры – занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Авт. – сост. Е.Н.Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. Стр.61
Тайна третьей планеты	Апрель 2 неделя	Математическое и сенсорное развитие, конструирование	Космическое путешествие	-закрепить счет в пределах 10 (прямой, обратный), состав числа 10 из двух меньших чисел; -совершенствовать умение составлять целое из частей; -совершенствовать умение составлять целое из частей; -закреплять умение обозначать пространственные отношения на листе;	Дидактические игры – занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Авт. – сост. Е.Н.Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. стр.53

				-развивать логическое внимание, мышление, воображение.	
Скворцы прилетели	Апрель 3-4 неделя	Математическое и сенсорное развитие, конструирование	Парк птиц	- Продолжать формировать представления детей о птицах и о частях тела, расширять знания об особенностях внешнего вида. - Развивать коммуникативные навыки, связную речь, мышление, память и воображение. - Воспитывать любовь к природе, интерес к жизни птиц, желание заботиться о них. - Развивать умения обыгрывать данную ситуацию в команде. - Развивать конструктивные навыки и умение работать на плато.	https://infourok.ru/konspekti-zanyatiya-po-legokonstruirovaniyu-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-2860440.html
День Победы	Май 1 неделя	Математическое и сенсорное развитие, конструирование	Ракета для полета в космос	-рассказать о космосе; -учить строить ракету. -развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение; -формировать умение договариваться, помогать друг другу.	https://infourok.ru/konspekti-zanyatiya-po-legokonstruirovaniyu-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-2860440.html
Наш город	Май 2 неделя	Конструирование	«Дом одноэтажный»	- развивать творческое воображение; -учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца); -учить строить дом из лего-конструктора.	https://infourok.ru/konspekti-zanyatiya-po-legokonstruirovaniyu-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-2860440.html
Весна. Скоро	Май	Математическое и сенсорное	Прогулка в	-упражнять в счете в пределах 10, в решении арифметических действий,	Дидактические игры – занятия в ДОУ (старший

лето!	3 неделя	развитие, конструирование	сказочный лес	уточнить место каждой цифры до 10; -развивать умение устанавливать логические связи; -выполнять задания с логическими блоками; -развивать способность анализировать.	возраст). Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Авт. – сост. Е.Н.Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. стр.74
-------	----------	------------------------------	---------------	---	---

Ожидаемый результат: ребенок, умеющий

- ориентироваться в новой нестандартной ситуации,
- решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту,
- планировать этапы своей деятельности,
- устанавливать причинно-следственные связи,
- использовать способы преобразования,
- принимать решения и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях,
- ориентироваться в некоторых источниках информации,
- делать выводы из полученной информации,
- задавать вопросы на интересующую тему,
- понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и рассказать о нем,
- вести простой диалог,
- правильно применять элементарные правила игры.

