

Аналитические материалы школ с признаками необъективности по результатам ВПР в 2019 году.

В целях обеспечения объективности проведения ВПР в 2019 году всем руководителям школ города Каменска-Уральского рекомендовано:

- привлечь квалифицированных специалистов на всех этапах проведения ВПР;
- устранить конфликт интересов в отношении всех специалистов, привлечённых к проведению оценочной процедуры;
- обеспечить объективность проведения ВПРО и их оценивания;
- привлечь независимых общественных наблюдателей.

В 2019 году были осуществлены выезды специалистов Управления образования и методистов городской методической службы, которые контролировали следующие моменты в Средних школах №№ 32, 37, 51:

- в качестве наблюдателей не должны были выступать родители учащихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не должен был выступать организатором работы и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна была проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

Соблюдение ряда условий не было обеспечено в 2019 году в Средних школах №№ 7, 20, 51.

Результаты анализа обеспечения объективности проведения ВПР были рассмотрены городской августовской конференции и на заседаниях городских методических объединений.

В каждой образовательной организации проведён подробный анализ обеспечения объективности проведения ВПР в 2019 году в разрезе каждой школы и разработан план мероприятий по обеспечению объективности проведения ВПР в 2019-2020 учебном году в разрезе каждой школы.

Аналитическая справка по результатам ВПР 2019 в Средней школе №7

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования».

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными [постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662](#), а также в целях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной [распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р](#), и Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 15 декабря 2016 г. № 1598, в Средней школе № 7 были проведены Всероссийские проверочные работы.

Объективность проведения ВПР в Средней школе № 7 обеспечивалась:

– соблюдением требований нормативно-правовых документов в области образования;

– участием в процедуре проведения педагогов, которые не преподавали в данном классе, привлечение квалифицированных специалистов происходило на всех этапах проведения ВПР. Например, при проведении и проверке ВПР в 4-х классах привлекались педагоги 5-9 классов (в соответствии с инструкцией для ОО);

– соблюдением требований информационной безопасности, применением единых мер защиты информации, персональных данных учащихся;

– своевременным информированием всех участников образовательного процесса о нормативно-правовой базе организации ВПР, о порядке проведения ВПР, о сроках проведения, о результатах учащихся.

Расписание всероссийских проверочных работ (ВПР) было размещено на сайте Средней школы № 7 и на стенде в фойе школы.

Для выполнения технических действий, связанных с проведением проверочных работ (работа на портале сопровождения ВПР, печать материалов, заполнение формы сбора результатов и т.п.), был привлечен технический специалист школы.

ВПР, в соответствии с графиком, были организованы по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир, биология, история, обществознание, география.

Предмет/год	2018 г.	2019 г.
русский язык	4А, Б, 5А, Б, 6А, 6Б	4А, 4Б, 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б
математика	4А, Б, 5А, Б, 6А, 6Б	4А, 4Б, 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б
окружающий мир	4А, 4Б	4А, 4Б, 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б
история	5А, 5Б, 6А, 6Б	5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б
биология	5А, 5Б, 6А, 6Б	5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б
география	6А, 6Б	7А, 7Б

В ВПР приняли участие 93,5% от общего количества учащихся 4аб, 5аб, 6аб, 7аб классов Средней школы № 7 (3% - отсутствие по причине болезни и 3,5% - дети с ОВЗ).

Предмет	2018			2019			
	4-е классы	5-е классы	6-е классы	4-е классы	5-е классы	6-е классы	7-е классы
русский язык	47	40	44	37	41	40	43
математика	53	38	43	18	46	40	42
окружающий мир	52			17			
история	-			-	46	43	42
биология	-	39	52	-	45	43	40
обществознание						43	41
география			51				42

В результате проведения ВПР по предметам получены следующие результаты.

Русский язык

Класс	Кол-во уч.	Распределение групп баллов (%)			
		2	3	4	5
4 класс	37	10.8	37.8	48.6	2.7
5 класс	41	9.8	26.8	53.7	9.8
6 класс	40	25	32.5	30	12.5
7 класс	43	25.6	58.1	16.3	0

Математика

Статистика по отметкам					
Максимальный первичный балл: 20					
Класс	Кол-во	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
5 класс	43	16,3	27,9	37,2	18,6
6 класс	40	5	52,5	32,5	10
7 класс	41	98	48,8	39	24

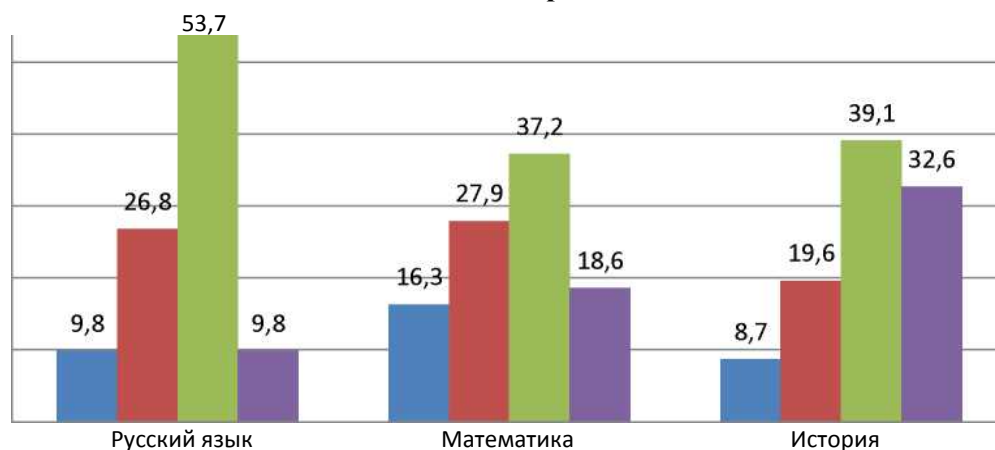
История

Статистика по отметкам					
Максимальный первичный балл: 15					
Класс	Кол-во уч	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
5 класс	46	8,7	19,6	39,1	32,6
6 класс	43	4,7	46,5	34,9	14
7 класс	37	0	64,9	32,4	2,7

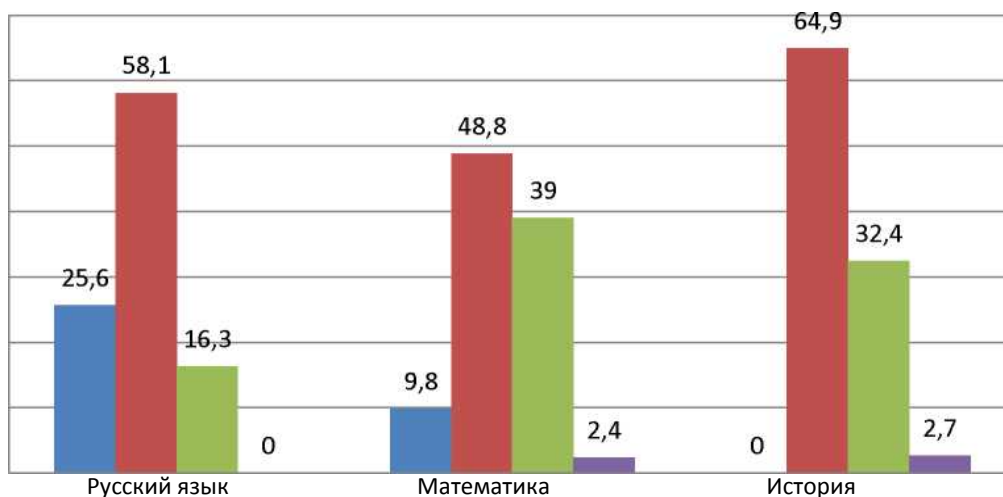
Обществознание

Статистика по отметкам					
Максимальный первичный балл: 23					
Класс	Кол-во уч	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
6 класс	43	11,6	51,2	27,9	9,3
7 класс	42	33,3	61,9	48	0

Распределение групп баллов в процентах учащихся в 5 классах по предметам



Распределение групп баллов в процентах учащихся в 7 классах по предметам



Результаты оценочных процедур при проведении ВПР в 4, 5 классах по русскому языку в 2018-2019 гг.

Результаты ВПР 5-х классов 2018-2019 учебного года в сравнении с результатами ВПР 4-х классов 2017-2018 учебного года (с учётом перехода из 4-ого класса в 5-й класс). Результаты ВПР учащихся 4 класса 2017-2018 учебного года.

Предмет	Кол-во уч.					Качество знаний	Успеваемость
		2	3	4	5		
Русский язык	47	0	8	31	8	83	100

Результаты ВПР учащихся 5 класса 2018-2019 учебного года.

Предмет	Кол-во уч.	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
Русский язык	41	4	11	22	4	60	90

Учащиеся 5-ого класса 2017-2018 учебного года и учащиеся 6-ого класса 2018-2019 учебного года - это одни и те же ученики при переходе из 5-ого класса в 6-й.

Предмет	Кол-во уч.	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
Русский язык	43	6	19	13	5	41	95,3

Результаты ВПР учащихся 6 класса 2018-2019 учебного года.

Предмет	Кол-во уч.	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
Русский язык	40	10	13	12	5	42,5	75

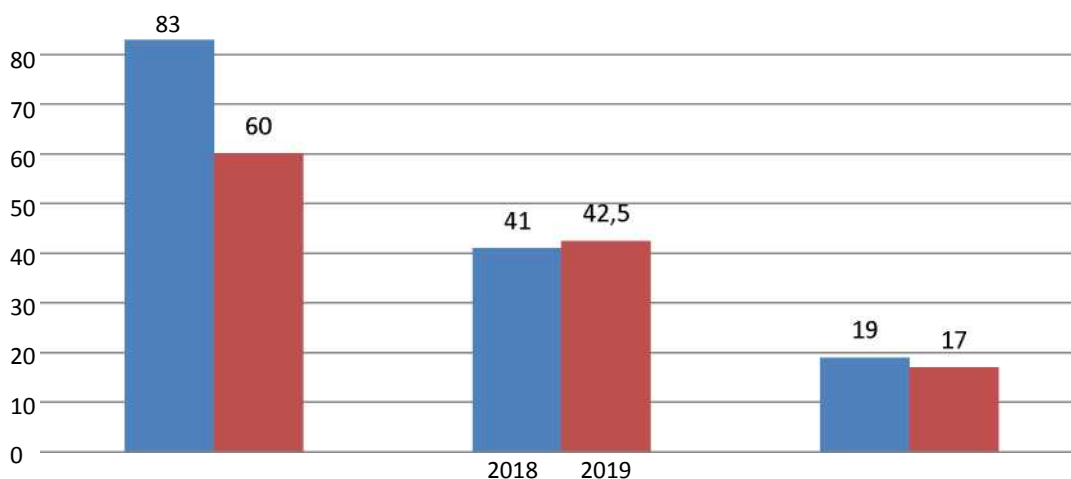
Учащиеся 6-ого класса 2017-2018 учебного года и учащиеся 7-ого класса 2018-2019 учебного года - это одни и те же ученики при переходе из 6-ого класса в 7-й.

Предмет	Кол-во уч.	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
Русский язык	41	20	23	7	1	19,5	46,3

Результаты ВПР учащихся 7 класса 2018-2019 учебного года.

Предмет	Кол-во уч.	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
Русский язык	40	11	25	7	0	17	72,5

Результаты ВПР по Русскому языку учащихся 2018г. и 2019г.
в сравнении при переходе на следующую ступень



Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что:

При переходе учащихся из 4 в 5 класс качество знаний понизилось на 23%, успеваемость на 10%.

62% учащихся подтвердили отметку и 14% повысили.

При переходе из 5 в 6 класс качество обучения повысилось на 1,5%, успеваемость снизилась на 19,5%.

66 % подтвердили, 10 % повысили.

Качество образования понизилось при переходе учащихся 6 класса в 7 класс в

2018-2019 учебном году, успеваемость повысилась на 23,2 %.

58% в 6 и 7 классе подтвердили результаты обученности в 3 четверти и результаты ВПР.

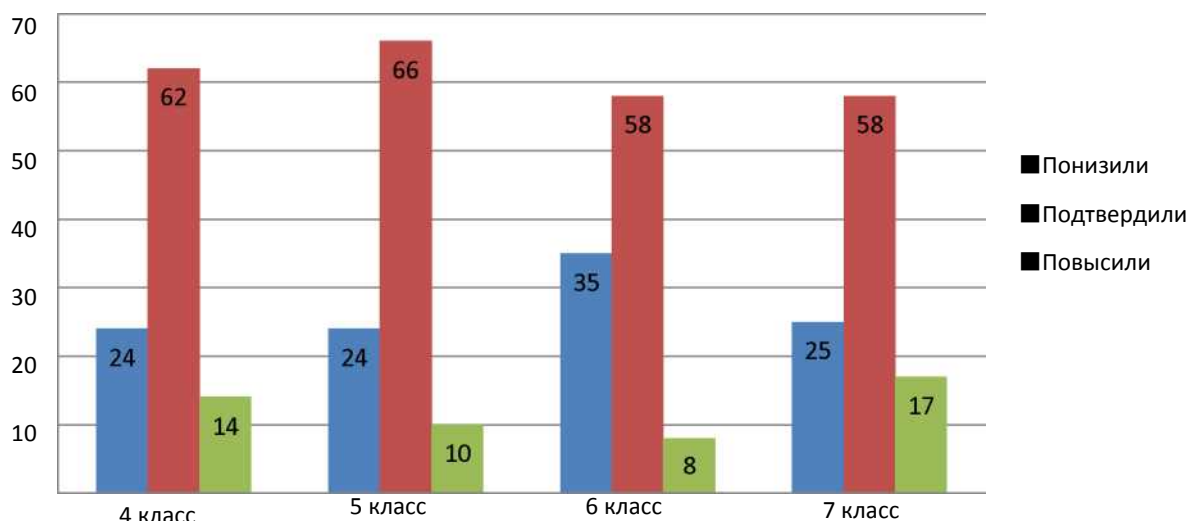
Понизили оценки в сравнении с четвертной - 25% учащихся 4 и 5, 7 классов, 35% учащихся не подтвердили свои оценки в 6 классе.

Анализ результатов ВПР по баллам показывает не стабильные показатели качества при переходе учащихся на следующую параллель обучения.

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Предмет	%		
		Понизили	Подтвердил	Повысили
	Математика			
4		8	78	14
5		19	49	33
6		12	60	28
7		17	63	20
	Русский язык			
4		24	62	14
5		24	66	10
6		35	58	8
7		25	58	17
	Окружающий мир			
4		19	62	19
	Биология			
5		38	51	11
6		20	40	40
	История			
5		17	48	35
6		30	44	26
7		14	65	22
	Обществознание			
6		42	51	7
7		67	33	0
	География			
6		40	57	3

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть по Русскому языку



Из анализа результатов по соответствию оценок за Всероссийскую проверочную работу и оценок учащихся за 3 четверть видно, что понизили оценки 35% обучающихся в 6 классе по русскому языку. Возможными причинами является психофизическое и стрессовое состояние учащихся в конце учебного года, наличие «группы риска», пробелы в знаниях, связанные с отсутствием на занятиях по болезни, неумение применять УУД полученные на других предметах, отсутствие индивидуального подхода на уроках русского языка со стороны педагога, отсутствие контроля за выполнением домашнего задания со стороны родителей.

Наиболее сложными оказались вопросы для учащихся по русскому языку:

– умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения;

– предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять значение слова по тексту;

– умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

– проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

В результате анализа ВПР в Средней школе № 7 определены вопросы, по которым большинство учащихся не справились при выполнении заданий.

Математика

Задания с низким процентом выполнения

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и

сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

Овладение основами логического и алгоритмического Мышления: собирать, представлять, интерпретировать информацию; овладение основами пространственного воображения; описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; овладение основами логического и алгоритмического мышления; овладение навыками письменных вычислений.

Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Биология

Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах,

явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

История

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Окружающий мир

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Обществознание

В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Поэтому в целях получения объективных результатов при проведении независимой оценки качества образования необходимо принять следующие меры на уровне образовательной организации.

Педагоги Средней школы № 7 прошли курсовую подготовку:

- Преподавание математики на уровне начального общего и основного общего образования: вопросы преемственности;
- ФГОС среднего общего образования: содержание и организация образовательной деятельности;
- Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации;
- Развитие профессиональной компетентности учителей физики в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- Использование результатов ЕГЭ и ОГЭ в оценке и управлении качеством образования в муниципальном органе управления образованием и образовательной организации Тьютерское сопровождение школьников с затруднениями в обучении;
- Организация образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития;
- ФГОС среднего общего образования: содержание и организация образовательной деятельности;
- Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.

Выводы и рекомендации:

ВПР - это объективная оценочная процедура, которая позволила провести независимую оценку результатов обучения, выявить несоответствие между требованиями учителя и требованиями федеральных образовательных стандартов.

1. Каждому педагогу Средней школы № 7 предстоит проанализировать результаты ВПР на ШМО, спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР по своему предмету в 2019-20 учебном году.

2. Педагогам Средней школы № 7 совместно с заместителем директора по УВР необходимо проанализировать учебные программы и учебники с целью включения дополнительного материала, который будет необходим для качественной подготовки

обучающихся к ВПР в 2020 году.

3. Администрации Средней школы № 7 обеспечить объективность проведения ВПР в 2019-2020 учебном году.

4. Привлекать независимых общественных наблюдателей из числа родительской общественности как при проведении ГИА.

5. Привлекать специалистов Управления образования и методистов ЦДО в качестве общественных наблюдателей.

6. Учителям-предметникам:

- необходимо включить в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);

- решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;

- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания;

- учить учеников объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия;

- учить детей ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий;

- больше внимания следует уделять обучению выразительному осмысленному чтению текста задания (задачи), так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;

- учить обучающихся внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении контрольной работы;

- разъяснять возможность исправления обучающимися самостоятельно выявленных ошибок в контрольных работах, данный навык - показатель сформированности важнейшего для учебной деятельности действия самоконтроля;

- особое внимание уделять тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса.

7. Педагогам Средней школы № 7 совместно с администрацией школы провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Планировать работу с детьми «группы риска», которые показывают нестабильные результаты.

8. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий, осуществлять системно - деятельностный подход на уроках при формировании УУД у учащихся.

9. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

10. Проверять работы по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

11. Проводить работу с родителями по разъяснению целей, задач современного образования, информировать об изменениях в содержании образования, а также по своевременному обследованию учащихся на областных комиссиях ПМПК при возникновении проблем по усвоению учебной программы.

Результаты участия учащихся Средней школы № 20 в ВПР-2019 году

В целях реализации мероприятий обозначенных в пункте 1.2 «Совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций» ведомственной целевой программы «Качество образования», утвержденной приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.01.2019 № 39, в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.02.2019 № 01-68/13-01, письмом Министерства просвещения РФ от 06.02.2019 № ОВ-127/04, для обучающихся 4, 5, 6 классов в штатном режиме проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). Вместе с тем, по решению школы для обучающихся 7, 11 классов проведены ВПР в режиме апробации с использованием единых вариантов заданий для всей РФ, которые должны дать возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям с целью использования результатов для оценки уровня подготовки обучающихся, для совершенствования преподавания учебных предметов, для рекомендаций родителям по определению образовательной траектории своих детей.

Нормативно-правовая база организации и проведения ВПР:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования»,
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»,
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2017г № 338-И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2017-2018 учебном году»,
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.03.2017 № 05-104 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году»,
- письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 25.01.2018 № 02-01-81/539 «О Всероссийских проверочных работах»,
- письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 01.03.2018 № 02-01-81/1510 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2018 году»,
- приказ ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского» от 19.03.2018 г. № 58 «О проведении Всероссийских проверочных работ в городе Каменске-Уральском в 2018 году»,
- приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 16.01.2018 № 1-и «О внесении изменений в график проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2017/2018 учебном году, утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 24.10.2017 № 338-и».

- приказ органа местного самоуправления «Управления образования города Каменска-Уральского» от 23.03.2017г № 87 «Об организации участия муниципальных образовательных учреждений в проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году»,

- приказ начальника Управления образования от 03.11.2017г № 350 «О проведении мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в 2017-2018 учебном году»,

- приказ директора Средней школы № 20 от 11.03.2019 № 107-д «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ весной 2019 года».

- приказ директора Средней школы № 20 от 28.03.2019 № 111-д «О внесении изменений в приказ директора Средней школы № 20 от 11.03.2019 № 107-д «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ весной 2019 года».

Объективность проведения ВПР в Средней школе № 20 обеспечивалась:

- соблюдением требований нормативно-правовых документов в области образования,

- участием в процедуре проведения педагогов, не являющихся учителями по данному предмету в данном классе

- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах проведения ВПР.

- при проведении проверки ВПР привлекались педагоги, преподающие тот - же предмет в других параллелях (в соответствии с инструкцией для ОО),

- соблюдением требований информационной безопасности, применением единых мер защиты информации, персональных данных учащихся.

- своевременным информированием всех участников образовательного процесса о нормативно-правовой базе организации ВПР, о порядке проведения ВПР, о сроках проведения, о результатах учащихся.

Расписание всероссийских проверочных работ (ВПР) было размещено на сайте Средней школы № 20 и на информационном стенде в школе.

Для выполнения технических действий, связанных с проведением проверочных работ (работа на портале сопровождения ВПР, печать материалов, заполнение формы сбора результатов и т.п.), были привлечены технические специалисты школы.

Результаты ВПР 2019

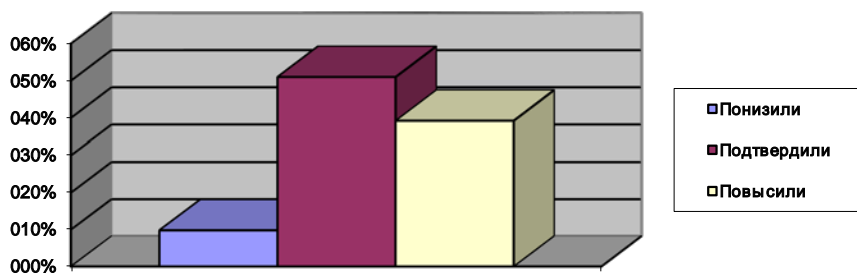
4 класс

Русский язык

Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1536144	4.6	25.8	46.9	22.7
Свердловская область	48119	7.4	27.2	46.4	18.9
г. Каменск-Уральский	1789	4.8	27.9	50.2	17.2
Средняя школа № 20	51	5.9	23.5	54.9	15.7

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Результаты за ВПР по русскому языку четвероклассников не высокие по сравнению с результатами РФ: количество отличных оценок на 7 % ниже, чем по РФ, а хороших – на 8 % больше; количество удовлетворительных оценок меньше у наших четвероклассников на 2,3 %, а количество неудовлетворительных оценок больше на 1,3%. Но по сравнению с результатами Свердловской области качество работ учеников 4-х классов Средней школы № 20 выше на 5,3% и на 1,5% неудовлетворительных оценок в школе меньше.

	4А	4Б
Средняя оценка за ВПР	4	3,6
Коэффициент корреляции	0,4	0,48

Математика

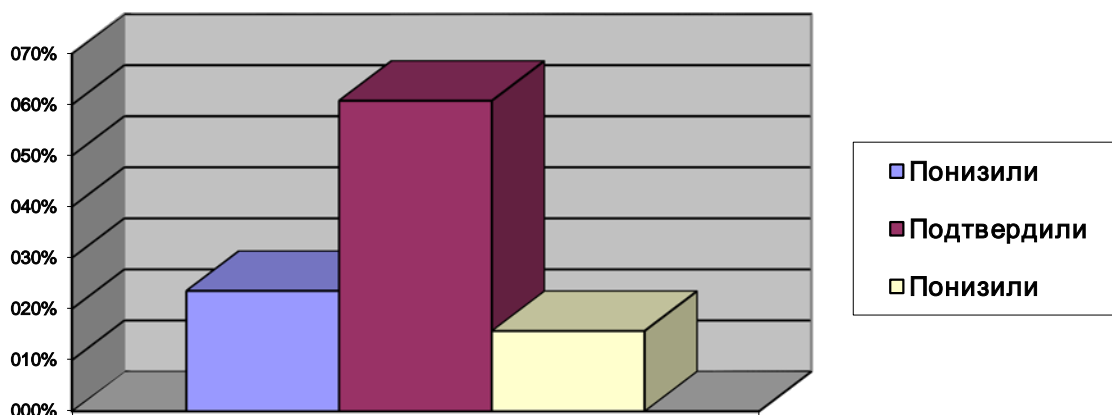
Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Свердловская область	48584	3.5	18.5	43.6	34.3
г. Каменск-Уральский	1801	2.8	17.8	44.6	34.9
Средняя школа № 20	51	5.9	43.1	37.3	13.7

Результаты ВПР по математике наших четвероклассников достаточно низкие: на 30% качество ниже, чем по всей выборке, а неудовлетворительных оценок в 2 раза больше. Коэффициент корреляции в 0,6 говорит о том, что результаты ВПР отражают реальные результаты учащихся.

	4А	4Б
Средняя оценка за ВПР	3,6	3,6
Коэффициент корреляции	0,5	0,7

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



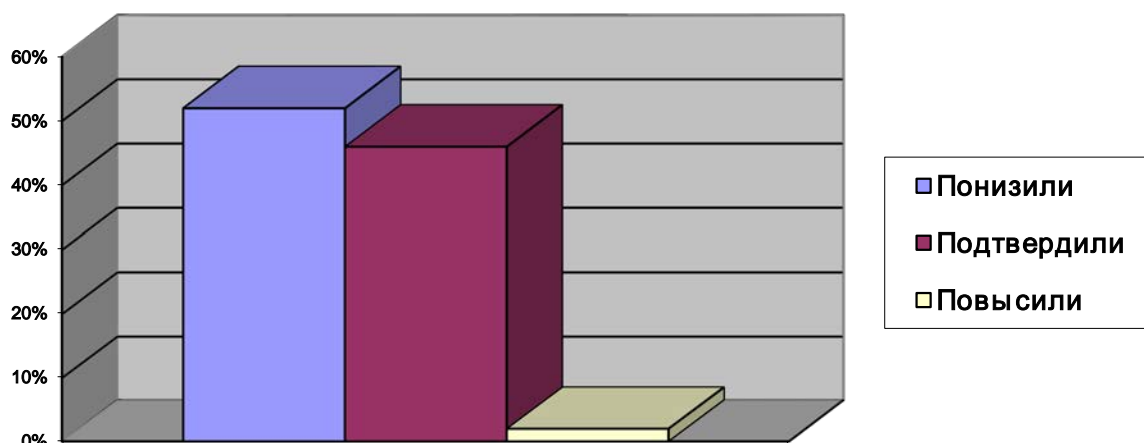
Окружающий мир Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Свердловская область	48467	1	20.4	56.9	21.7
г. Каменск-Уральский	1798	0.33	18.4	61.7	19.6
Средняя школа № 20	50	0	38	60	2

Отличных оценок по окружающему миру на 21% меньше у учеников 4-х классов Средней школы № 20, чем у их сверстников по выборке и в целом качество на 18% меньше, чем у четвероклассников города. Согласно гистограммы соответствия оценок за ВПР и годовых 52% учеников понизили свои результаты. Неудовлетворительных оценок нет, но и по всей выборке их всего 1 %.

	4А	4Б
Медиана за ВПР	4	4
Коэффициент корреляции	0,1	0,5

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



5 класс

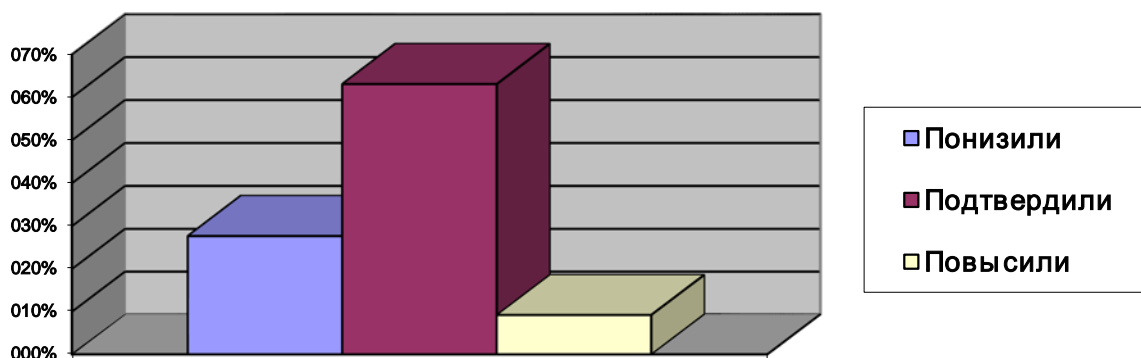
Русский язык

Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Свердловская область	44063	22.9	36.3	29.8	11
г. Каменск-Уральский	1632	19.4	32.2	36	12.3
Средняя школа № 20	65	21.5	33.8	38.5	6.2

Качество выполненных работ по русскому языку у пятиклассников находится на уровне региона, но ниже качества на уровне всей выборки и города. Практически пятая часть участников ВПР по русскому языку 5 класса не справилась с предложенной работой. Эти же ученики, будучи четвероклассниками, имели значительно лучшие результаты: качество составляло 76,8% против 44,7%, неудовлетворительных результатов было меньше на 20,1%. Сравнивая результаты по русскому языку пятиклассников 2019 года и четвероклассников 2018 года видно, что в 2019 году снизилось и качество на 2,5% и успеваемость на 7,6%. Почти 28% пятиклассников понизили свои отметки по русскому языку за 3 четверть.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	5А	5Б	5В
Медиана за ВПР	3	4	3
Коэффициент корреляции	0,8	0,7	0,7

Математика

В статистическом отчете школы указаны только первичные баллы, т.к. из предложенной работы учащиеся не могли решить 5 заданий (не пройдены темы). Для выставления отметок школьным методическим объединением принято решение за максимальный балл принять суммарный балл за выполнение заданий только по пройденным темам. В итоге успеваемость всех учащихся 5 классов составила 92% (в 4 классе успеваемость этих учащихся составляла 97%), а качество выполненной работы – 59% (в 4 классе качество выполненных работ этими учащимися составляло 76%).

2018 год			2019 год		
	успеваемость	качество		успеваемость	качество
4а	100%	82%	5а	100%	76%
4б	100%	80%	5б	83%	39%
4в	90%	65%	5в	95%	60%

Ниже чем по региону и по России оказались планируемые результаты по следующим блокам: умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи на проценты; овладение навыками письменных вычислений; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;

решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Выше чем по региону и по России учащиеся показали результаты по следующим блокам: умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (в прошлом году учащиеся отставали по данному показателю). С 2018 года в школе уделялось особое внимание на перевод информации из одного вида в другой на всех предметах, что положительно сказалось и на результатах по данному блоку в математике.

История

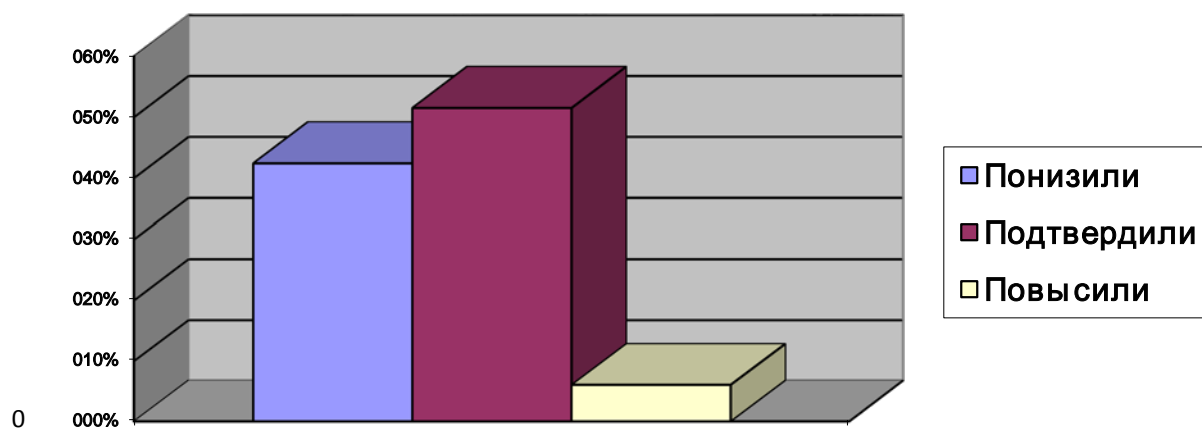
Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
Свердловская область	44503	15.2	40.7	31.1	13
г. Каменск-Уральский	1673	13.7	41.8	31.1	13.4
Средняя школа № 20	66	19.7	53	24.2	3

В очередной раз результаты по истории достаточно низкие: почти 20% пятиклассников не справились с предложенной работой, при этом качество составило 27%, а качество всей выборки – 53%.

	5А	5Б	5В
Медиана за ВПР	3	3	3
Коэффициент корреляции	0,7	0,6	0,5

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Согласно гистограммы соответствия отметок за ВПР и за 3 четверть 42% учеников понизили свои результаты.

Биология

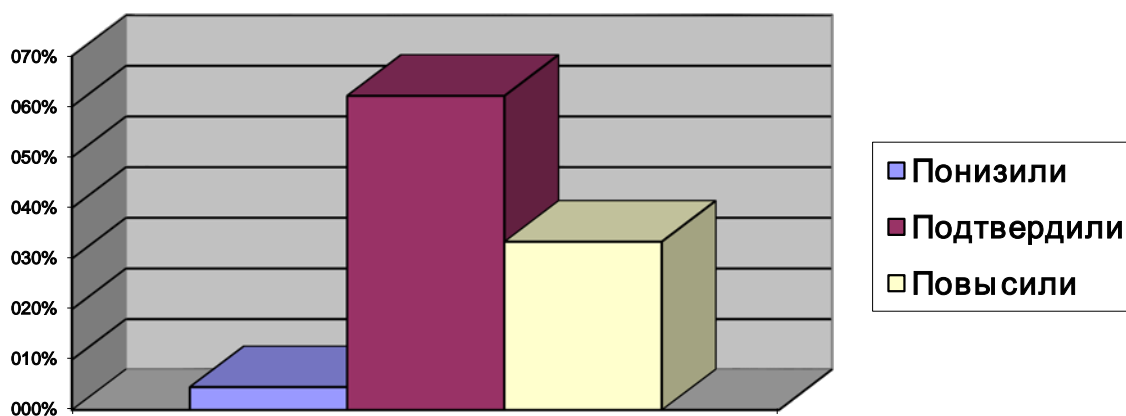
Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	47	13.8
Свердловская область	44251	4.8	45.9	40.8	8.5
г. Каменск-Уральский	1670	3.5	47.7	41.4	7.4
Средняя школа № 20	66	1.5	24.2	56.1	18.2

Результаты за ВПР по биологии по школе значительно лучше результатов всей выборки: успеваемость выше успеваемости по области на 3,3%, а качество выше качества по городу на 25,5%.

	5А	5Б	5В
Медиана за ВПР	4	4	3
Коэффициент корреляции	0,7	0,5	0,8

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



На гистограмме видно заметное соответствие результатов за ВПР по биологии и отметок за 3 четверть. 33% учащихся повысили свои результаты, 5% учащихся – понизили.

6 класс
Русский язык
Статистика по отметкам

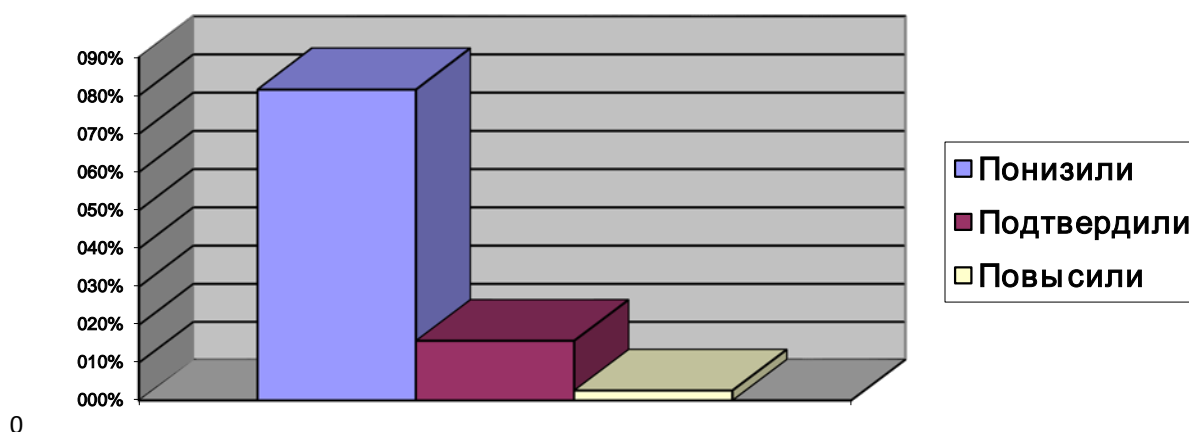
ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Свердловская область	41109	27.6	36.1	28.7	7.6
г. Каменск-Уральский	1512	26.7	37.9	28.9	6.5
Средняя школа № 20 6 класс 2019 год	38	36.8	50	13.2	0
Средняя школа № 20 5 класс 2018 год	36	13.9	38.9	47.2	0
Средняя школа № 20 4 класс 2017 год	48	2.1	27.1	54.2	16.7

Результаты за ВПР по русскому языку у шестиклассников очень низкие: успеваемость всего 63,2%. По таблице видно как падает успеваемость и качество у учеников. Качество наших шестиклассников ниже качества шестиклассников всей выборки на 31%.

2017 год			2018 год			2019 год		
	успеваемость	качество		успеваемость	качество		успеваемость	качество
4а	96%	62%	5а	79,8%	29,4%	6а	53%	6%
4б	100%	82%	5б	84,2%	63,2%	6б	71%	19%

	6а	6б
Медиана	3	3
Корреляция	0,7	0,6

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



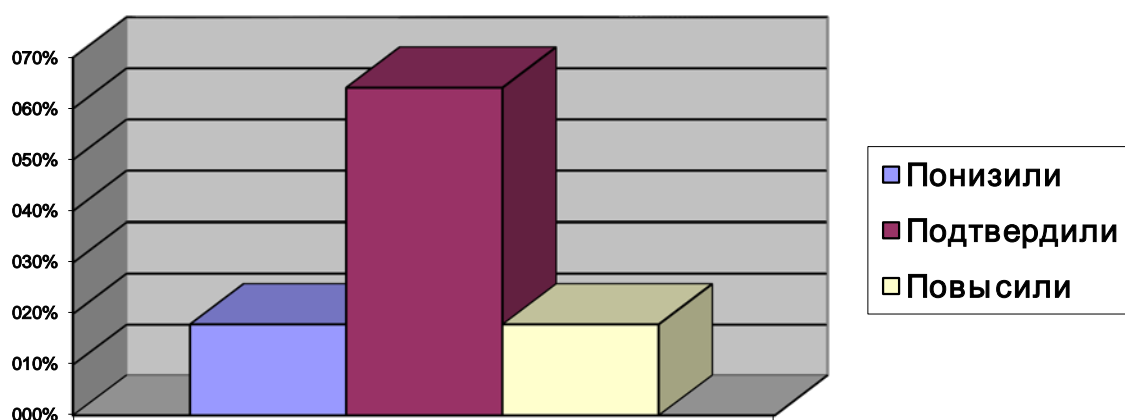
82% шестиклассников понизили свои результаты за ВПР по сравнению с результатами за 3 четверть.

Математика Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Свердловская область	40923	19.1	40.9	33.7	6.3
г. Каменск-Уральский	1527	17.9	42.8	36	3.4
Средняя школа № 20	39	17.9	53.8	28.2	0

Успеваемость шестиклассников Средней школы № 20 по математике на уровне успеваемости шестиклассников города, но качество ниже на 11%. 61% учащихся подтвердили свои оценки за 3 четверть.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	2017 год			2018 год			2019 год	
	успеваемость	качество		успеваемость	качество		успеваемость	качество
а	96%	57,7%	5а	76%	29%	6а	83%	11%
б	100%	87%	5б	90%	57%	6б	95%	43%

	ба	бб
Медиана	3	3
Корреляция	0,6	0,4

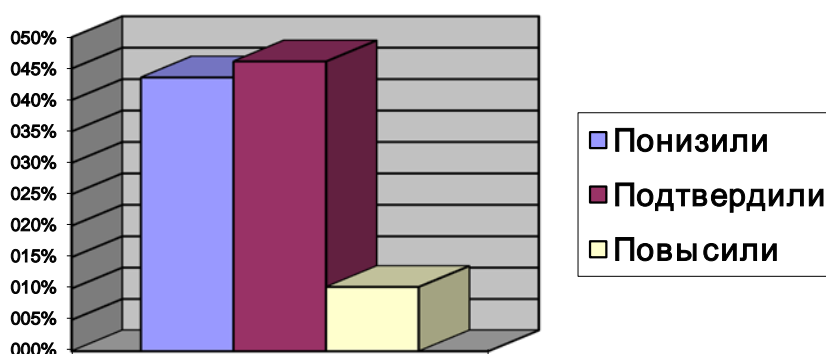
История

Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1227567	8.3	37.5	38	16.3
Свердловская область	40594	20	39.1	29.1	11.8
г. Каменск-Уральский	1516	22.2	39.6	26.2	11.9
Средняя школа № 20 6 класс 2019 год	39	25.6	53.8	20.5	0
Средняя школа № 20 5 класс 2018 год	40	20	50	27.5	2.5

Качество выполнения ВПР по истории у тех же учеников год спустя понизилось на 7,5%, а успеваемость осталась на прежнем уровне. Почти 26% шестиклассников не смогли справиться с предложенной работой, при том, что всего 8% всей выборки получили за ВПР по истории неудовлетворительные результаты. 44% шестиклассников понизили свои результаты за 3 четверть – очень низкая корреляция. В целом ситуации по предмету достаточно сложная.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

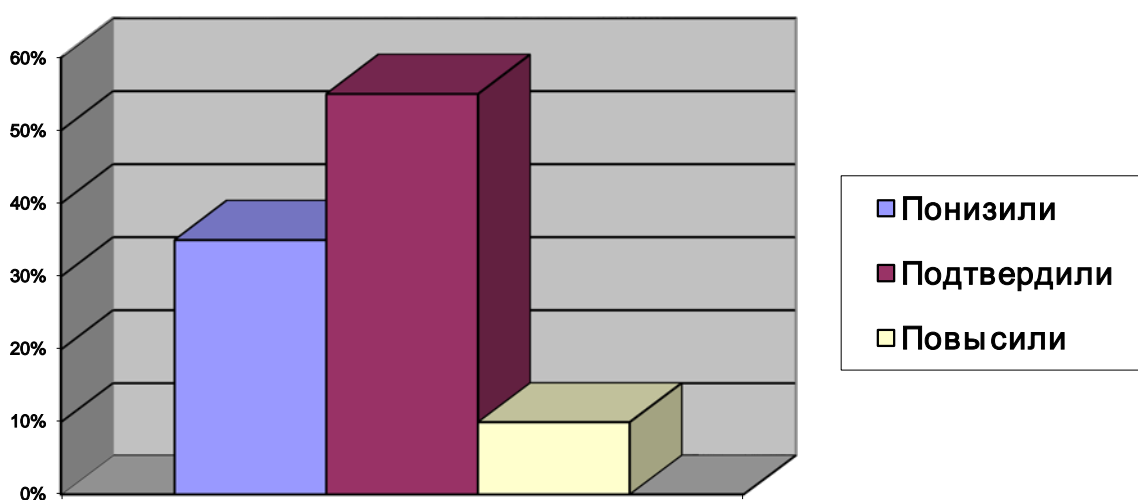


	ба	бб
Медиана	3	3
Корреляция	0,5	0,4

Обществознание
Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1284448	6.7	38	40.1	15.2
Свердловская область	40895	9.5	39	38.7	12.9
г. Каменск-Уральский	1509	11.8	41.6	34.7	11.9
Средняя школа № 20	40	12.5	57.5	27.5	2.5

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Предмет обществознание шестиклассники изучают первый год. Качество выполнения работы по предмету составило 30%, что на 25% ниже, чем по всей выборке и успеваемость у наших шестиклассников ниже успеваемости шестиклассников всей выборки на 25%. 35% наших школьников понизили имеющиеся в 3 четверти результаты по предмету.

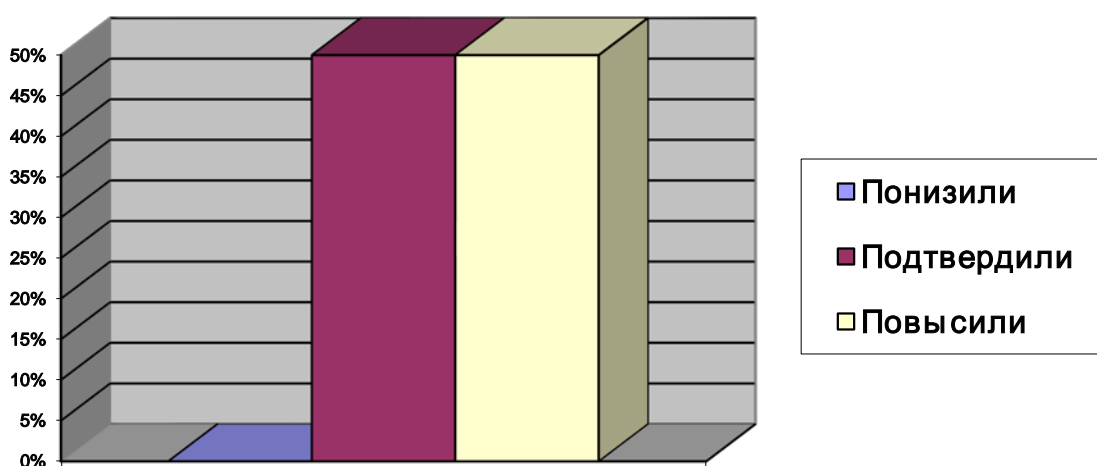
	6а	6б
Медиана	3	3
Корреляция	0,6	0,2

И по истории и по обществознанию корреляция в 6б классе низкая и ниже, чем в 6а классе.

Биология
Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
Свердловская область	41294	11	40.4	41.5	7.1
г. Каменск-Уральский	1513	9.7	41.7	42.2	6.4
Средняя школа № 20 2019 год	38	0	26.3	57.9	15.8
Средняя школа № 20 2018 год	40	0	30	62.5	7.5

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	ба	бб
Медиана	4	4
Корреляция	0,6	0,6

По биологии пятиклассники показали хорошие результаты (выше, чем по остальным предметам) – качество 70% при успеваемости 100% (во всей выборке качество 57%, а успеваемость 93,2%), причем 50% учеников повысили результат по сравнению с III четвертью.

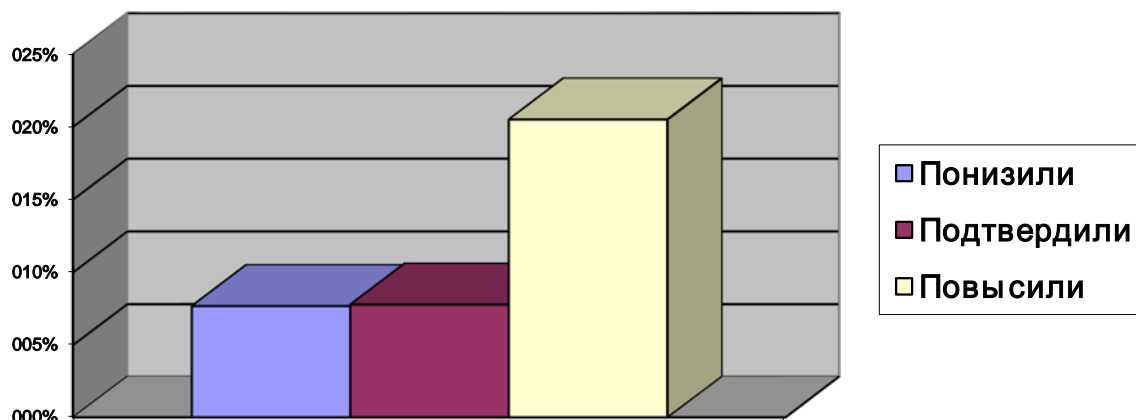
География

Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
0					
Вся выборка	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1

Свердловская область	41031	6.3	47.5	39	7.1
г. Каменск-Уральский	1514	3.4	53.2	38.7	4.7
Средняя школа № 20	39	0	53.8	43.6	2.6

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Результаты ВПР по географии не сильно отличаются от результатов всей выборки по успеваемости и по качеству и наблюдается высокое соответствие результатов за ВПР и результатов за 3 четверть.

	6а	6б
Медиана	3	4
Корреляция	0,7	0,5

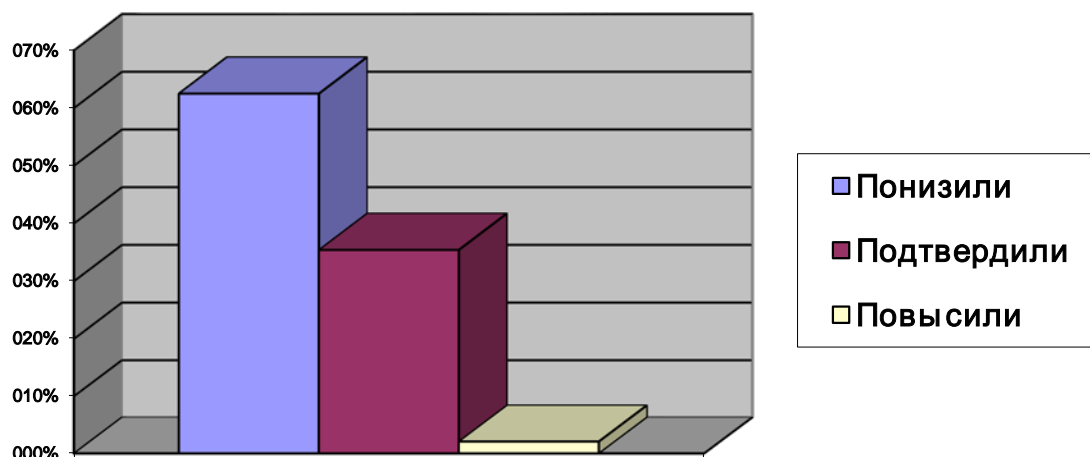
7 класс

Русский язык

Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
Свердловская область	32336	36.1	40.6	20.7	2.5
г. Каменск-Уральский	1246	40.2	37.5	20.3	2
Средняя школа № 20 7 класс 2019 год	48	54.2	35.4	10.4	0
Средняя школа № 20 6 класс 2018 год	50	22	34	40	4
Средняя школа № 20 5 класс 2017 год	58	22.4	37.9	31	8.6

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Крайне низкие результаты за ВПР по русскому языку показали ученики 7-х классов. Критической является успеваемость по русскому языку – успеваемость 45,8%, а качество 10,4% (качество во всей выборке – 36%). 62,5% семиклассников понизили имеющиеся в 3 четверти результаты.

2018 год			2019 год		
	успеваемость	качество		успеваемость	качество
6а	72%	25%	7а	48%	16%
6б	84%	9%	7б	43%	4%

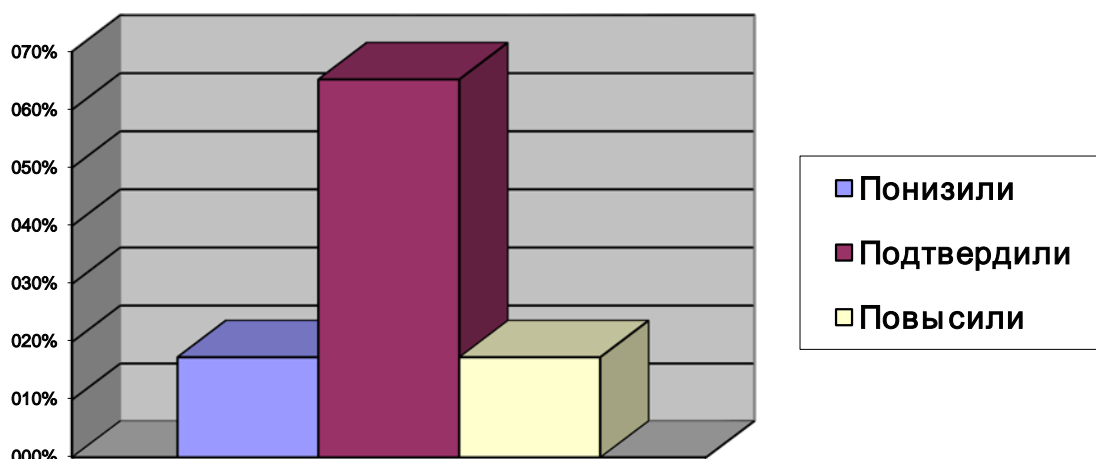
	7а	7б
Медиана	2	2
Корреляция	0,6	0,6

Математика

Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	839959	8.8	40.4	35.2	15.6
Свердловская область	32916	15.4	38.9	32.8	13
г. Каменск-Уральский	1337	12.8	36.8	36.9	13.5
Средняя школа № 20 7 класс 2019 год	46	13	52.2	32.6	2.2
Средняя школа № 20 6 класс 2018 год	59	11.9	40.7	30.5	16.9
Средняя школа № 20 5 класс 2017 год	45	26.7	44.4	28.9	0

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



В целом и качество, и успеваемость у наших семиклассников ниже, чем у семиклассников всей выборки: качество ниже на 20%, а успеваемость ниже на 4%, 65% учеников подтвердили свои отметки по предмету за 3 четверть.

2018 год			2019 год		
	успеваемость	качество		успеваемость	качество
6а	64%	17%	7а	83%	42%
6б	83%	39%	7б	91%	23%
			7а		7б
Медиана			3		3
Корреляция			0,6		0,5

Биология

Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	520734	8.7	38.9	43.9	8.4
Свердловская область	26011	16.8	44.3	34.9	4
г. Каменск-Уральский	981	12.3	47.6	37.2	2.9
Средняя школа № 20	48	4.2	60.4	33.3	2.1

Успеваемость по предмету выше у учеников 7 классов Средней школы № 20 на 4,5%, чем у всей выборки, а качество ниже на 17%.

о	7а	7б
Медиана	3	3
Корреляция	0,4	0,4

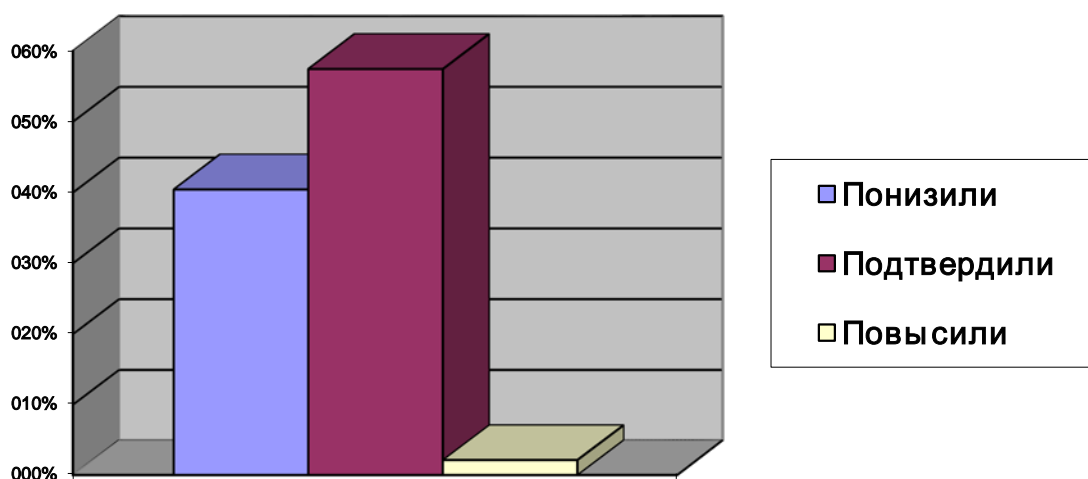
Корреляция умеренная – учащиеся за ВПР имеют оценки ниже, чем за 3 четверть.

География

Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	516887	10.4	54.1	28.9	6.6
Свердловская область	24716	25.2	57.7	14.7	2.4
г. Каменск-Уральский	968	23.3	60.4	15.1	1.1
Средняя школа № 20 7 класс 2019 год	47	19.1	76.6	4.3	0
Средняя школа № 20 6 класс 2018 год	45	4.4	60	35.6	0

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



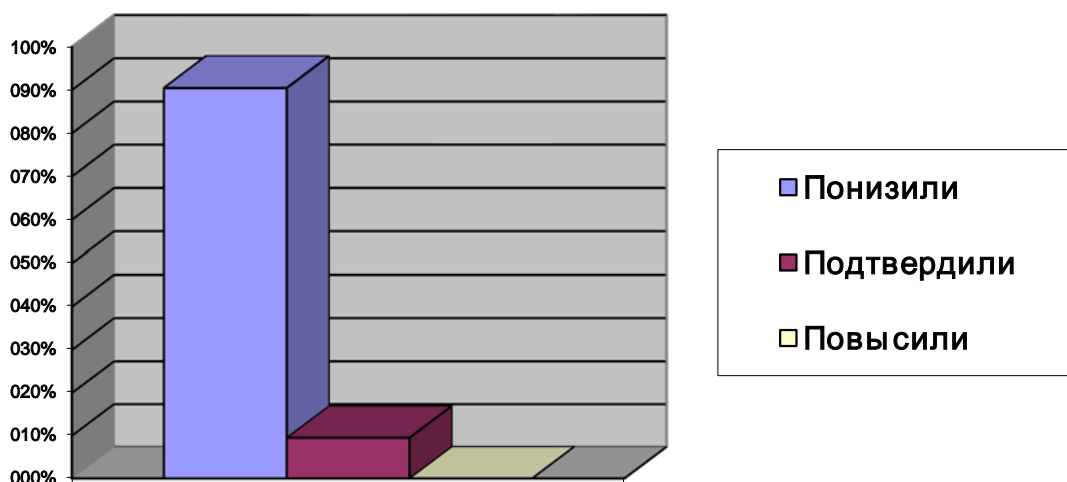
Количество неуспешных результатов за ВПР по географии в 7 классе в два раза больше, чем во всей выборке, а качество выполненных работ ниже на 30,2% – совсем нет отличных результатов. При этом у 40% учащихся отметки за выполненную работу понизили по сравнению с 3-ей четвертью.

	7а	7б
Медиана	3	3
Корреляция	0,4	0,5

Обществознание
Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	612248	14.9	45.7	32.2	7.2
Свердловская область	28580	32.7	43.6	20.5	3.2
г. Каменск-Уральский	1052	39.7	43.2	15.1	2
Средняя школа № 20 7 класс 2019 год	42	76.2	23.8	0	0
Средняя школа № 20 6 класс 2018 год	48	50	41.7	8.3	0

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Если по итогам 2018 года результаты за ВПР по обществознанию были признаны низкими, то по итогам 2019 года результаты просто катастрофические – 76,2% семиклассников не справились с работой, нет ни одной хорошей отметки! Если результаты 2018 года можно частично оправдать продолжительной болезнью педагога и нерегулярными заменами уроков, то результаты 2019 года требуют пересмотра программы по предмету и регулярного посещения уроков администрацией школы.

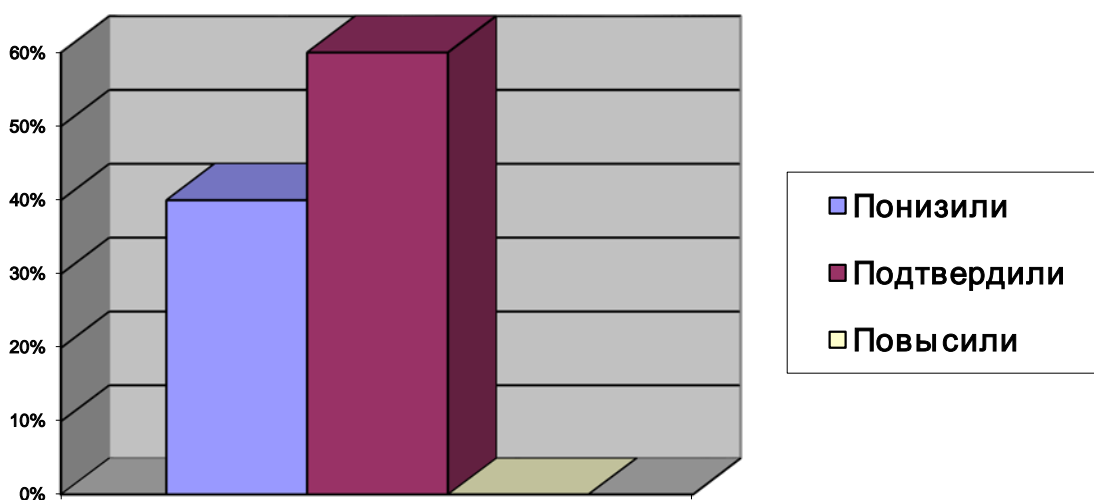
	7а	7б
Медиана	2	2
Корреляция	0,4	0,4

История

Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	556120	6.7	39.1	40.8	13.4
Свердловская область	23727	13.6	46.8	32.8	6.8
г. Каменск-Уральский	918	11.7	51.6	30.5	6.2
Средняя школа № 20	40	17.5	82.5	0	0

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Ситуация по истории несколько лучше, чем по обществознанию: при нулевом качестве успеваемость составила 82,5% и 60% учеников подтвердили свои оценки за 3 четверть.

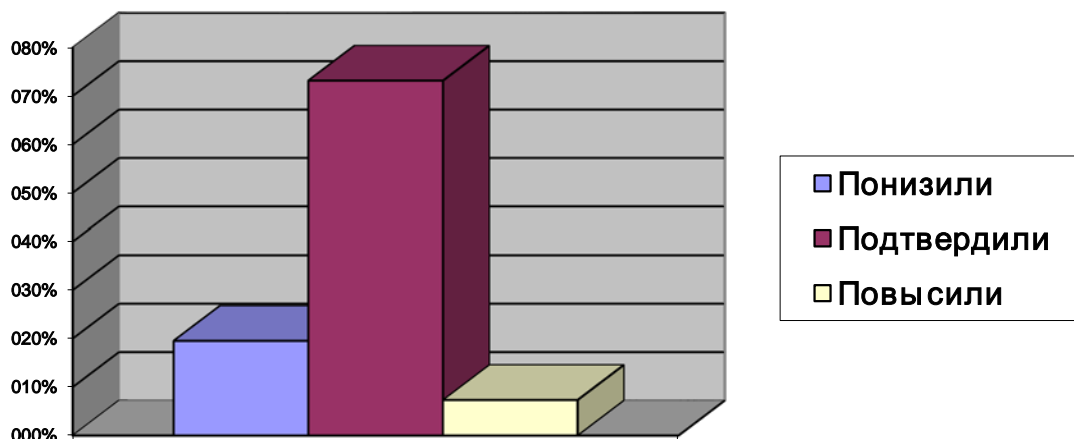
	7а	7б
Медиана	3	3
Корреляция	0,1	0,4

Физика

Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	518497	12.5	50.3	33.3	4
Свердловская область	24858	24.1	47.4	26.2	2.3
г. Каменск-Уральский	985	21.7	49.6	28.3	0.3
Средняя школа № 20	41	29.3	61	9.8	0

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Низкими являются и результаты по физике: треть учеников не справилась с работой и лишь 10% учащихся имеют хорошие результаты.

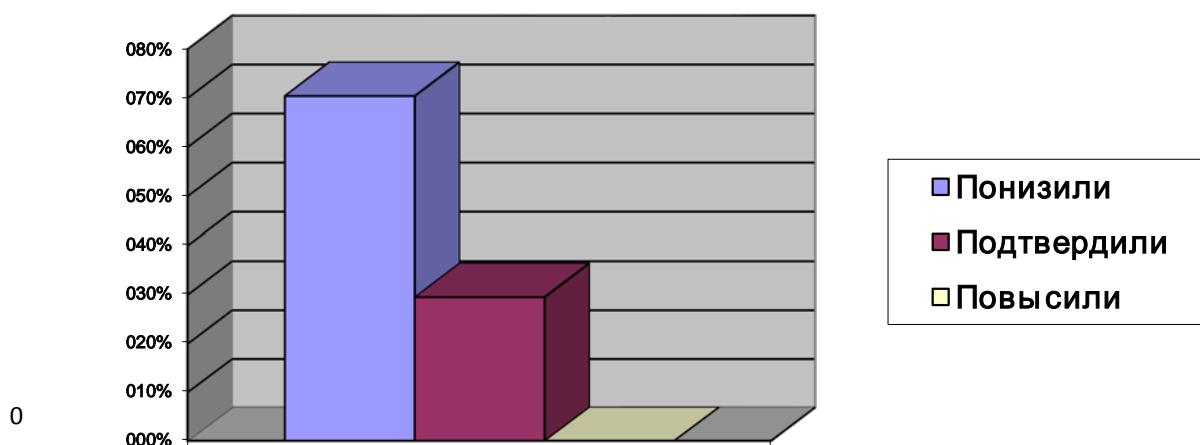
	7а	7б
Медиана	3	3
Корреляция	0,4	0,6

Английский язык

Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	230516	25.6	41.9	24.8	7.7
Свердловская область	11820	45.7	34.4	16	4
г. Каменск-Уральский	637	48.4	31.6	16.3	3.8
Средняя школа № 20	44	45.5	50	4.5	0

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



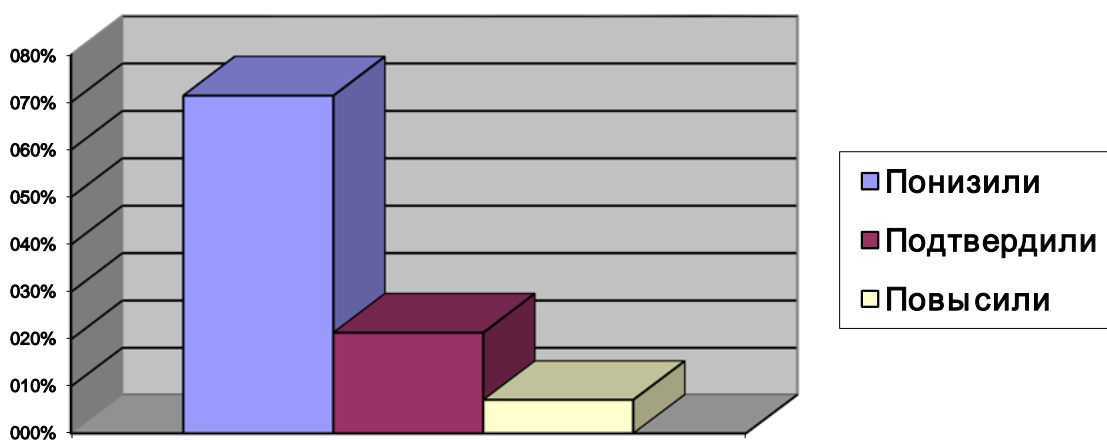
46% семиклассников не справились с предложенной работой по английскому языку. Результат соответствует результату всей области, но на 20% хуже результата всей выборки. Качество низкое и составляет 4,5%, при том, что качество по области составляет 20%.

	7а	7б
Медиана	3	2
Корреляция	0,6	0,2

11 класс
История
Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	212762	2.3	19.2	48.2	30.3
Свердловская область	9470	5.2	23	45.2	26.6
г. Каменск-Уральский	235	2.6	15.3	54.9	27.2
Средняя школа № 20	14	21.4	28.6	42.9	7.1

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



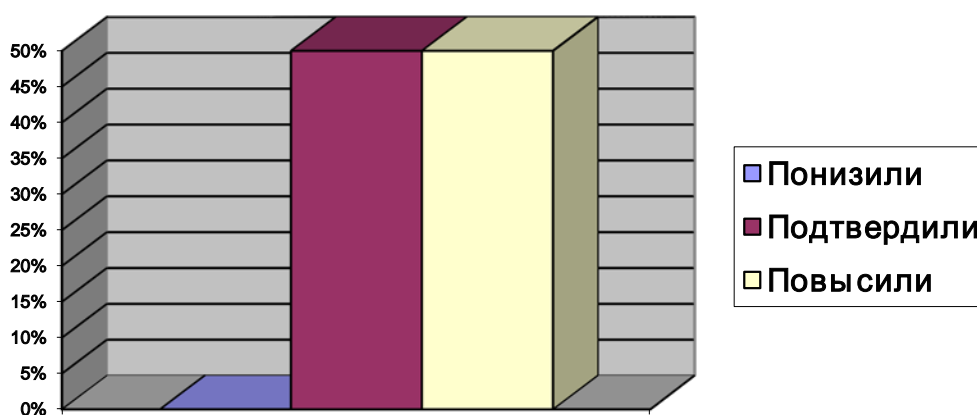
Сравнительная статистика по отметкам показывает, что отлично владеет знаниями по истории на базовом уровне 7,1% - это одна ученица, хотя из всей выборки отличные отметки получили 30,3%; неудовлетворительные результаты по школе – 21,4% - 3 ученика, а во всей выборке – 2,3%, т.е почти в 10 раз результаты наших выпускников хуже результатов выпускников всей выборки. В целом ученики школы показали низкие результаты по истории и 71% учеников понизили свои результаты по итогам I полугодия 11 класса. Выпускники 2018 года имели успеваемость на уровне всей выборки.

Медиана по предмету 3,5; коэффициент корреляции умеренный и составляет 0,4.

Английский язык
Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	25028	1.4	14.4	44.3	39.9
Свердловская область	1219	1.3	8.4	39.9	50.4
г. Каменск-Уральский	27	0	11.1	33.3	55.6
Средняя школа № 20	14	0	21.4	50	28.6

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

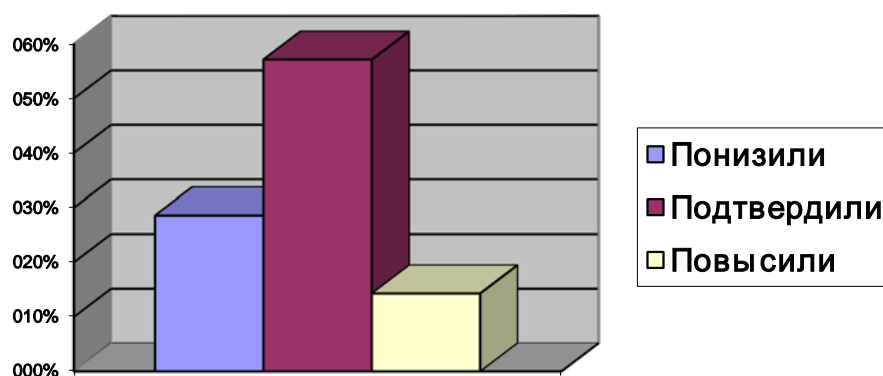


100% одиннадцатиклассников справились с предложенной работой. 3 человека из 14 имеют удовлетворительный результат. Медиана равна 4, коэффициент корреляции высокий – 0,7. 50% выпускников за ВПР имеют результаты выше, чем по итогам I полугодия. При этом качество почти в 2 раза ниже качества по городу.

География
Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	179248	1.1	25	53.9	20
Свердловская область	7211	1.2	20.3	59.6	19
г. Каменск-Уральский	135	1.5	23	63.7	11.9
Средняя школа № 20	14	0	35.7	64.3	0

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



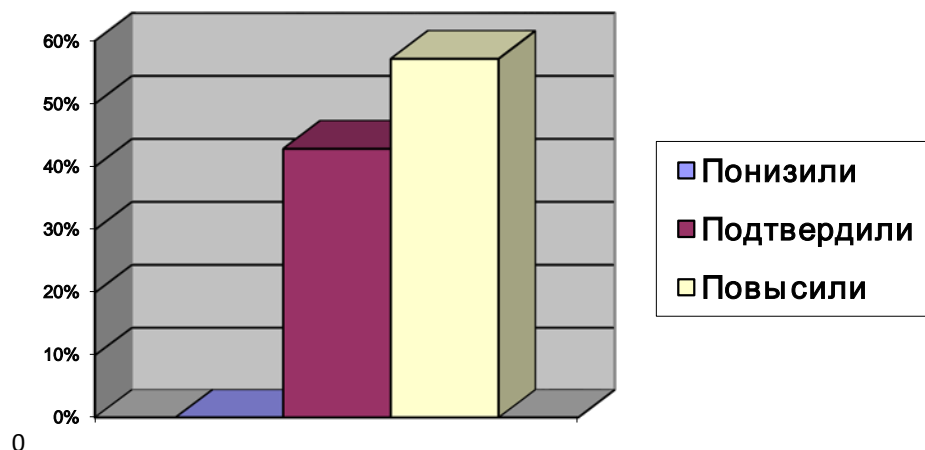
Результаты выпускников 2019 года выше результатов выпускников 2018 года: совсем нет неудовлетворительных результатов (было 10%) и качество выросло на 39%. Медиана равна 4, корреляция очень низкая – 0,2.

Химия

Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	181298	1.8	26.4	46.5	25.4
Свердловская область	8420	3.2	28.5	46.6	21.7
г. Каменск-Уральский	257	3.9	20.6	47.9	27.6
Средняя школа № 20	14	0	42.9	28.6	28.6

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



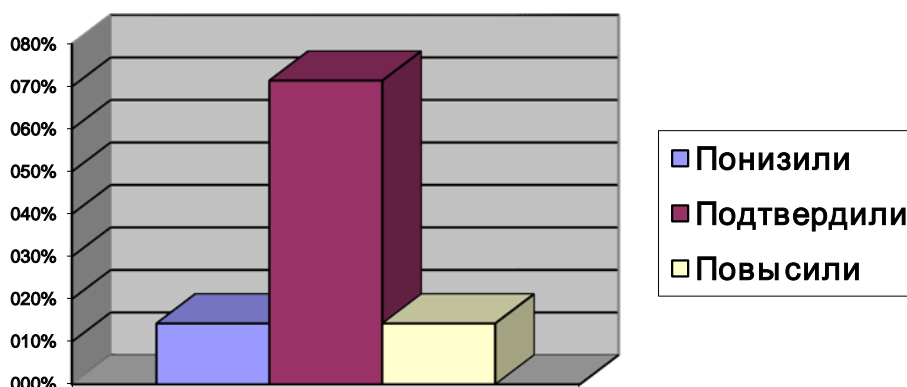
Результаты участников ВПР-11 по химии в школе незначительно ниже результатов всей выборки: неудовлетворительных результатов у учеников школы нет, удовлетворительных результатов больше на 17%. При этом 57% учащихся повысили имеющийся в 1 семестре 2018-2019 учебного года результат. Медиана по предмету 4, заметная корреляция – 0,6.

Физика

Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	186313	3.4	40.1	47.2	9.3
Свердловская область	9263	7.5	46.3	38.4	7.8
г. Каменск-Уральский	270	3	46.7	45.2	5.2
Средняя школа № 20	28	0	57.1	42.9	0

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Качество выполненных работ по физике на 14% ниже качества работ школьников выборки, неудовлетворительные результаты отсутствуют.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за 1 полугодие 2018-2019 учебного года составляет 71%, т.е. свои (в большей степени удовлетворительные) результаты выпускники подтвердили.

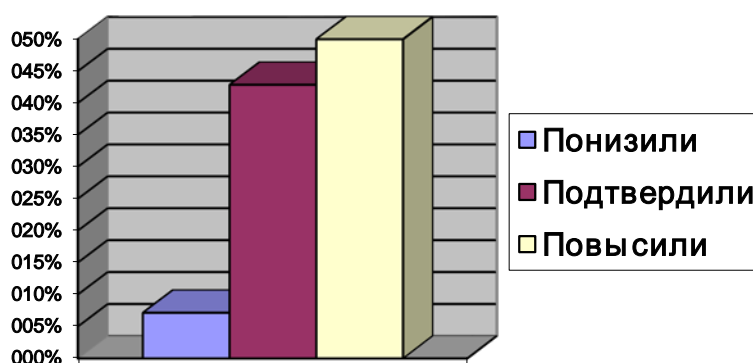
Медиана по предмету равна 3, корреляция – 0,4.

Биология

Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	207369	2.2	19.7	49.3	28.7
Свердловская область	9497	4.6	25.4	51	19
г. Каменск-Уральский	228	1.3	16.2	58.8	23.7
Средняя школа № 20	14	0	21.4	64.3	14.3

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Результаты ВПР-11 по биологии учеников заметно коррелируются с результатами всей выборки по качеству обучения, отличие в том, что у учеников школы нет неудовлетворительных результатов. Медиана – 4, корреляция – 0,1 – 50% учеников повысили свои результаты за ВПР, по сравнению с результатами 1 полугодия 11 класса.

Выводы и рекомендации:

1. ВПР – это объективная оценочная процедура, которая позволяет провести независимую оценку результатов обучения, выявить несоответствие между требованиями федеральных образовательных стандартов и образовательными результатами обучающихся.

2. На Педагогическом совете необходимо рассмотреть вопросы повышения мотивации обучения учащихся, создание условий для активного включения родителей в совместную образовательную деятельность, повышение позитивного отношения всех участников образовательного процесса к независимой оценке качества образования.

3. В целях совершенствования оценочной системы внести изменения в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Средней школы № 20 в части перехода на выставление итоговых (четвертных, годовых) оценок по средневзвешенному баллу.

4. Рассмотреть вопрос перехода на обучение на новый учебно-методический комплект по математике (5-6 класс), обеспечивающий своевременное изучение тем, проверяемых в ходе ВПР.

5. Администрации Средней школы № 20 обеспечить:

- Обеспечить соблюдение при подготовке и проведении ВПР нормативных требований и методических рекомендаций по подготовке, проведению и оценке процедур оценки качества;

- Обеспечить привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах подготовки, проведения и оценки ВПР и других оценочных процедур;

- Обеспечить объективность проведения ВПР в 2019-2020 учебном году;

- Исключить конфликт интересов при проведении ВПР, других оценочных процедур;

- Обеспечить проведение проверки работ обучающихся по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию;

- Привлекать независимых общественных наблюдателей из числа родительской общественности как при проведении ВПР и других оценочных процедур;

- Обеспечить повышение квалификации (в том числе курсовая подготовка) педагогов в области повышения качества образования и вопросов обеспечения объективности проведения оценочных процедур;

- Обеспечить совершенствование педагогического мастерства молодых педагогов, оказывать им посильную методическую помощь, использовать институт наставничества.

6. Педагогам – предметникам:

- Проанализировать результаты ВПР, спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР по своему предмету в 2019 – 2020 учебном году;

- Проанализировать рабочие программы по предметам и имеющиеся УМК в целях обеспечения качественной подготовки обучающихся к ВПР в 2019 – 2020 учебном году;

- Включить в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);

- Совершенствовать умение обучающихся решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;

- При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания;

- Совершенствовать умение учеников объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия;

- Совершенствовать умение детей ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий;

- В ходе урочной деятельности уделять больше внимания обучению выразительному осмысленному чтению текста задания (задачи), учить обучающихся внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении заданий;

- В ходе урочной деятельности разъяснять обучающимся технологию поиска и самостоятельного исправления ошибок в контрольных работах, поскольку данный

навык является показателем сформированности важнейшего для учебной деятельности действия – самоконтроля;

- В ходе урочной деятельности особое внимание уделять тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса по результатам контрольно – оценочных процедур.

- Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий, осуществлять системно - деятельностный подход на уроках при формировании УУД у учащихся;

- Скорректировать содержание текущего контроля в целях мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

7. Школьным методическим объединениям педагогов провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Планировать работу с детьми «группы риска», которые показывают нестабильные результаты, а также с учащимися, которые показывают стабильно высокие результаты.

Утвержден
приказом № 302-д от 11.10.2019г.
директора Средней школы №20

**План мероприятий по обеспечению объективности проведения ВПР в 2019-
2020 учебном году**

п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1. Анализ ВПР-2019			
1	Статистический анализ ВПР-2019	август-сентябрь	Зам.директора по УВР Гашева Л.Л. Федосеева О.М.
2	Анализ качества преподавания учебных предметов в 2018-2019 учебном году в сравнении с городскими, областными, всероссийскими	август-сентябрь	Зам.директора по УВР Гашева Л.Л. Федосеева О.М. Руководители ШМО
3	Представление итогов ВПР – 2019 в отчете по самообследованию с анализом имеющихся тенденций и разработкой корректирующих мер	июль-сентябрь	Директор Щеголькова А.В.
4	Обсуждение и анализ итогов ВПР-2019 на заседаниях школьных методических объединений и разработка плана работы в новом учебном году	сентябрь-октябрь	Руководители ШМО
2. Нормативно-правовое обеспечение ВПР-2020			
1	Подготовка нормативно-правовых актов по организации и проведению ВПР на школьном уровне в соответствии с действующим законодательством в сфере образования	сентябрь-ноябрь	Директор Щеголькова А.В.
2	Своевременное изучение нормативных документов по ВПР и ознакомление с ними всех участников ВПР	В течение 2019-2020 учебног о года	Директор Щеголькова А.В. Зам.директора по УВР Гашева Л.Л. Федосеева О.М.
3	Приведение локальных актов, отражающих работу по организации и проведению ВПР, в соответствие с муниципальными, региональными и федеральными	В течение 2019-2020 учебног о года	Директор Щеголькова А.В.
4	Разработка планов групповых и индивидуальных занятий,	сентябрь-декабрь	Зам.директора по УВР Гашева Л.Л.

	направленных на подготовку учащихся к ВПР		Федосеева О.М. Руководители ШМО Учителя-предметники
3. Информационное сопровождение к ВПР-2020			
1	Размещение информации для учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов о порядке проведения ВПР-2020, об особенностях ВПР в 2020 году на сайте школы, в ИОС «Дневник.ру»	В течение 2019-2020 учебного года	Зам.директора по УВР Гашева Л.Л. Федосеева О.М.
2	Обновление информации о ВПР на информационных стендах школы, на информационных стендах в классных кабинетах	В течение 2019-2020 учебного года	Зам.директора по УВР Гашева Л.Л. Федосеева О.М. Классные руководители
3	Организация участия учащихся педагогов в вебинарах, онлайн консультациях, посвященных ВПР	В течение 2019-2020 учебного года	Зам.директора по УВР Гашева Л.Л. Федосеева О.М.
4	Обеспечение методическими рекомендациями, инструктивно-методическими материалами по подготовке и проведению ВПР учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов	В течение 2019-2020	Зам.директора по УВР Гашева Л.Л. Федосеева О.М.
5	Консультирование учащихся, их родителей (законных представителей), преподавателей, в рамках единого информационного дня по вопросам проведения ВПР	еженедельно по средам еженедельно по пятницам	Зам.директора по УВР Гашева Л.Л. Зам.директора по УВР Федосеева О.М.
6	Информационные инструктажи для учащихся по заполнению бланков ВПР	октябрь ноябрь март	Зам.директора по УВР Гашева Л.Л. Федосеева О.М.
7	Ознакомление участников (учащихся и родителей (законных представителей)) ВПР с полученными результатами по каждому общеобразовательному предмету под роспись	Апрель май	Зам.директора по УВР Гашева Л.Л. Федосеева О.М. Классные руководители
4. Организационно – технологическое обеспечение ВПР - 2020			

1	Предоставление сведений в ФИС ОКО	февраль	Зам.директора по УВР Гашева Л.Л. Ответственный за информационный обмен Федорина Г.М.
2	Обучение педагогов оцениванию работ по критериям ВПР	ноябрь-декабрь	Зам.директора по УВР Гашева Л.Л. Федосеева О.М.
3	Привлечение общественных наблюдателей для проведения ВПР	март, апрель	Директор Щеголькова А.В.
5. Работа с педагогическим коллективом			
1	Организация участия педагогов в вебинарах, совещаниях, конференциях, курсах повышения квалификации по подготовке к ВПР	В течение 2019-2020 учебного года	Зам.директора по УВР Гашева Л.Л. Федосеева О.М.
2	На заседаниях ШМО обобщение опыта учителей, успешно подготовивших учащихся к предыдущей ВПР, разработка рекомендаций учителям-предметникам по подготовке учащихся к ВПР, детальный анализ выполнения заданий ВПР в соответствии с кодификатором	сентябрь-декабрь	Руководители ШМО
3	Разработка индивидуальных планов учителей-предметников по подготовке учащихся к ВПР	сентябрь-декабрь	Зам.директора по УВР Гашева Л.Л. Федосеева О.М. Руководители ШМО
4	Проведение педсовета по вопросам, направленным на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального роста ученика, работы с детьми с ОВЗ, работы с детьми с девиантным поведением, учебными и поведенческими проблемами	ноябрь	Зам.директора по УВР Гашева Л.Л. Федосеева О.М. Липатова Л.Г. Руководители ШМО
5	Ознакомление с методическими рекомендациями по подготовке к ВПР		Зам.директора по УВР Гашева Л.Л. Федосеева О.М.
6	Совещание при директоре по вопросам подготовки к ВПР.	ноябрь февраль	Директор Щеголькова А.В.

6. Работа с учащимися			
1	Организация участия в диагностических контрольных работах по всем предметам и параллелям, предлагаемым системой СтатГрад	сентябрь -октябрь декабрь февраль	Зам.директора по УВР Гашева Л.Л. Федосеева О.М. Учителя-предметники
2	Организация участия учащихся в региональных ДКР	По отдельному графику	Зам.директора по УВР Гашева Л.Л. Федосеева О.М.
3	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, в том числе через систему консультаций		Зам.директора по УВР Гашева Л.Л. Федосеева О.М. Учителя-предметники Классные руководители
4	Направление обучающихся для обследования на ПМПК	постоянно	Зам.директора по УВР Гашева Л.Л. Федосеева О.М. Классные руководители
5	Планирование целенаправленного повторения учебного материала к ВПР	ежеурочно	Учителя - предметники
6	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учащихся по предметам	Согласно графику консультаций	Учителя - предметники
7	Проведение индивидуальной работы с учащимися группы риска по созданию положительного эмоционального фона	ежедневно	Классные руководители Психолог
7. Работа с родителями			
1	Инструктаж родителей о порядке организации ВПР и подготовке к ним. Знакомство родителей с информационными материалами Рособнадзора об особенностях проведения ВПР в 2020г.	сентябрь март	Зам.директора по УВР Гашева Л.Л. Федосеева О.М. Классные руководители
2	Проведение родительских собраний: знакомство с нормативной базой, консультативная помощь учителей-предметников, психолого-педагогическое сопровождение	ноябрь февраль	Зам.директора по УВР Гашева Л.Л. Федосеева О.М. Классные руководители

3	Доведение до сведения родителей отметок за диагностические контрольные мероприятия (под роспись)	По графику проведения работ	Зам.директора по УВР Гашева Л.Л. Федосеева О.М. Классные руководители
8. Мониторинг качества образования			
1	Контроль текущих отметок по предметам, отметок за контрольные мероприятия в рамках ВШК, результатов региональных контрольных мероприятий	постоянно	Зам.директора по УВР Гашева Л.Л. Федосеева О.М. Руководители ШМО Учителя-предметники
2	Обсуждение на административных и производственных совещаниях, глубокий анализ на заседаниях ШМО результатов диагностических контрольных работ в рамках ВШК и региональных контрольных работ	По графику проведения работ	Директор Щеголькова А.В. Зам.директора по УВР Гашева Л.Л. Федосеева О.М. Руководители ШМО Учителя-предметники
.3	Рассмотрение вопросов профилактики неуспеваемости на совещаниях по результатам контроля предварительной успеваемости за четверть	октябрь декабрь март	Зам.директора по УВР Гашева Л.Л. Федосеева О.М. Учителя-предметники Классные руководители
4	Контроль деятельности учителей-предметников по организации подготовки учащихся к ВПР	постоянно	Зам.директора по УВР Гашева Л.Л. Федосеева О.М.
5	Подготовка информационно-аналитических материалов о результатах ВПР, промежуточной аттестации	июль сентябрь	Зам.директора по УВР Гашева Л.Л. Федосеева О.М.

Анализ обеспечения объективности организации и проведения ВПР в 2017, 2018, 2019 годах в Средней школе № 51

Обучающиеся Средней школы № 51 г. Каменска-Уральского 4-х, 5-х, 6-х, 7-х классов в 2017-2019 годах участвовали в процедуре оценки качества общего образования – Всероссийских проверочных работах (далее–ВПР).

Нормативно-правовая база организации и проведения ВПР:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования»,
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»,
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2017г № 338-И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2017-2018 учебном году»,
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.03.2017 № 05-104 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году»,
- письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 25.01.2018 № 02-01-81/539 «О Всероссийских проверочных работах»,
- письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 01.03.2018 № 02-01-81/1510 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2018 году»,
- приказ ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского» от 19.03.2018 г. № 58 «О проведении Всероссийских проверочных работ в городе Каменске-Уральском в 2018 году»,
- приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 16.01.2018 № 1-и «О внесении изменений в график проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2017/2018 учебном году, утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 24.10.2017 № 338-и»,
- приказ органа местного самоуправления «Управления образования города Каменска-Уральского» от 23.03.2017г № 87 «Об организации участия муниципальных образовательных учреждений в проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году»,
- приказ начальника Управления образования от 03.11.2017г № 350 «О проведении мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в 2017-2018 учебном году»,
- приказ директора Средней школы № 51 от 21.03.2018 № 108 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ».

Целью проведенных Всероссийских проверочных работ была *оценка уровня подготовки обучающихся по учебным предметам с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта.*

Объективность проведения ВПР в Средней школе № 51 обеспечивалась:

- соблюдением требований нормативно-правовых документов в области образования,
- участием в процедуре проведения педагогов, которые не преподавали в данном классе, привлечение квалифицированных специалистов происходило на всех этапах проведения ВПР. Например, при проведении и проверке ВПР в 4-х классах привлекались педагоги 5-9 классов (в соответствии с инструкцией для ОО),
- организацией наблюдения за обеспечением процедуры проведения ВПР (родители, администрация школы, специалисты управления образования города Каменск-Уральский, учителя-предметники),
- соблюдением требований информационной безопасности, применением единых мер защиты информации, персональных данных учащихся.
- своевременным информированием всех участников образовательного процесса о нормативно-правовой базе организации ВПР, о порядке проведения ВПР, о сроках проведения, о результатах учащихся.

Расписание всероссийских проверочных работ (ВПР) было размещено на сайте Средней школы № 51 и на информационном стенде в школе.

Для выполнения технических действий, связанных с проведением проверочных работ (работа на портале сопровождения ВПР, печать материалов, заполнение формы сбора результатов и т.п.), были привлечены технические специалисты школы.

ВПР были организованы по следующим предметам:

русский язык, математика, окружающий мир, история, биология, география, обществознание.

Предмет/год	2017 г	2018 г	2019 г
русский язык	4А 5А	4А 4Б 5А 6А	4А 4Б 5А 5 Б 6А 7А
математика	4А 5А	4А 4Б 5А 6А	4А 4Б 5А 5 Б 6А 7А
окружающий мир	4А	4А 4Б	4А 4Б
история	5А	5А 6А	5А 5 Б 6А
биология	5А	5А 6А	5А 5 Б 6А
география			6 А 7 А
обществознание			6А

В ВПР приняли участие 90 % от общего количества учащихся 4, 5, 6, 7 классов (отсутствие учеников только по причине болезни).

Предмет	2017		2018			2019			
	4-е класс ы	5-е класс ы	4-е класс ы	5-е класс ы	6-е класс ы	4-е класс ы	5-е класс ы	6-е класс ы	7-е класс ы
русский язык	26	12	45	24	15	35	37	19	16
математика	27	10	44	22	16	34	37	18	17
окружающий мир	26	-	45	-	-	35	-	-	-

история	-	12	-	23	15	-	36	19	-
биология	-	11	-	21	-	-	38	20	-
география	-	-	-	-	-	-	-	19	17
обществозна ние	-	-	-	-	-	-	-	17	-

Результаты оценочных процедур при проведении ВПР в 4, 5 классах в 2016-2017 учебном году.

ВПР в 4-х классах писали 27 учащихся.

Полученные данные позволили проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, окружающему миру и выявить пробелы в знаниях учащихся.

Результаты ВПР учащихся в 4 классе в 2016-2017 учебном году

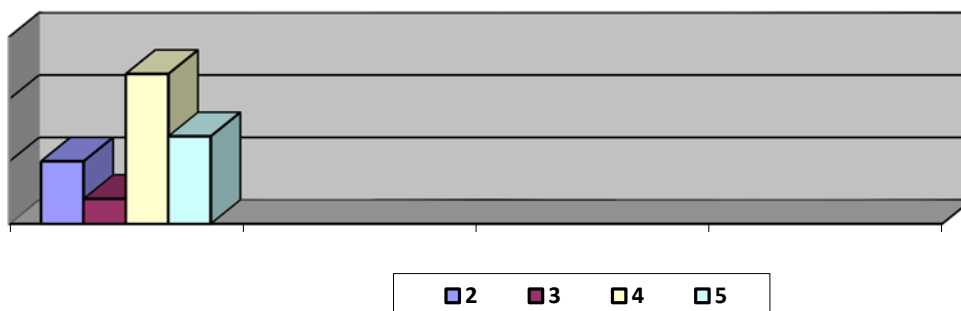
Предмет	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество %	Успеваемость, %
русский язык	26	5	2	12	7	73	81
математика	27	3	3	1	20	78	89
окружающий мир	26	3	3	13	7	77	88

Успеваемость составила более 81 %, качество знаний – более 73%, неуспешные результаты показали учащиеся, которые относились к «группе риска» и имели нестабильные результаты в обучении.

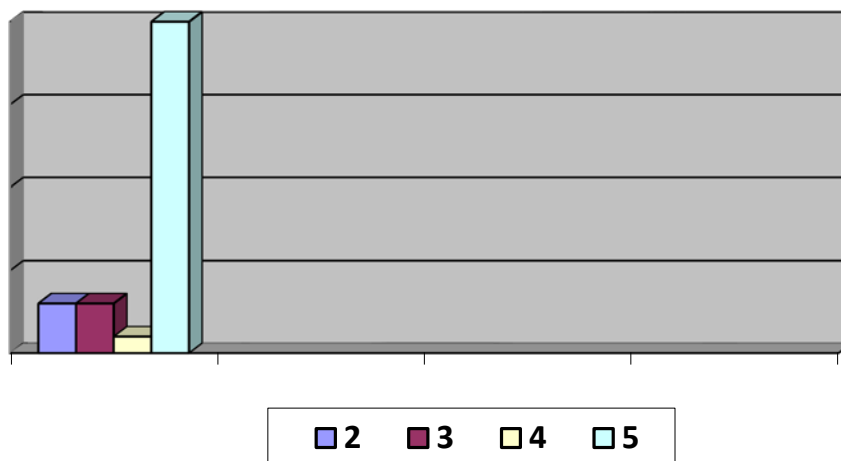
ВПР по русскому языку вызвали большую сложность у обучающихся, так как работа проводилась в два этапа, в течение двух дней, что было психологически сложно для учеников начальной школы, тем более, что учащиеся 4-х классов выполняли такую работу впервые.

Учащиеся допустили много орфографических, грамматических, пунктуационных ошибок, не смогли перенести жизненный опыт на конкретное предложенное задание. Участники ВПР недостаточно успешно справились с заданиями, относящиеся к блоку «выпускник получит возможность научиться».

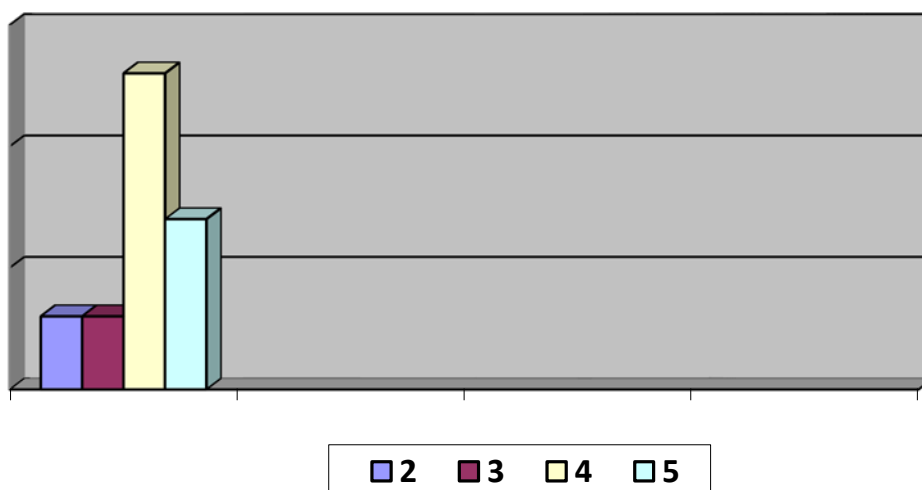
Результаты по русскому языку 4 класс



Результаты по математике 4 класс



Результаты по окружающему миру 4 класс



В целом, большинство учащихся 4-х классов подтвердили годовые отметки по предметам ВПР:

Русский язык 26 человек, из них:

42 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками

35 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок

23 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

Математика 27 человек, из них:

25 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками

52 % повысили результаты ВПР с годовыми отметками

23 % понизили результаты ВПР относительно годовых отметок

Окружающий мир 26 человек, из них:

58 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками

0 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок.

31 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

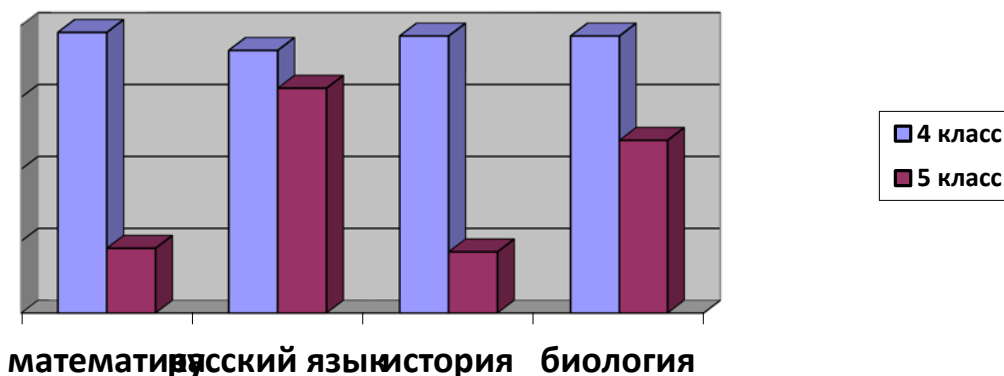
При переходе учащихся из 4-х классов в 5-й класс и написании ВПР в 2017-2018 учебном году отмечено снижение качества знаний по математике, по русскому языку, биологии, истории (рассматривали в сравнении с окружающим миром).

Биология и история в начальной школе самостоятельными предметами не изучались, а отдельные разделы и темы изучались только в рамках окружающего мира.

Результаты ВПР учащихся 5 классов в 2017-2018 учебном году

Предмет	кол-во	2	3	4	5	Качество знаний	успеваемость
математика	22	6	12	4	0	18	73
русский язык	24	3	6	11	4	62,5	87,5
биология	21	2	9	10	0	48	90
история	23	12	7	4	0	17	48

Результаты ВПР 4 классов 2017 г. и 5 классов в сравнении при переходе на следующую ступень



По результатам Всероссийских проверочных работ выявлено, что качество знаний по русскому языку, окружающему миру понизилось на 10,5 %.

Более чем на 60% произошло снижение качества по математике, истории.

На 29 % снизилось качество успеваемости по биологии.

Снижение результатов объясняется следующими причинами: у учащихся продолжался адаптационный период в течение всего учебного года, произошла смена условий обучения в 5-ом классе, появились новые педагоги в среднем звене, введены новые предметы учебного плана (биология, история, география, обществознание).

В целом, большинство учащихся 5-х классов подтвердили годовые отметки по предметам ВПР, а именно:

Русский язык:

62 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками

21 % повысили результаты за предмет

17 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

Математика:

41 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками

0 % повысили результаты за предмет

59 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

Окружающий мир в сравнении с историей и биологией

Биология

57 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками

24 % повысили результаты за предмет

19 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

История

26 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками

0 % повысили результаты за предмет

74 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР.

Различие между годовой отметкой и результатами ВПР объясняется следующими причинами: годовая отметка выставлялась как среднее арифметическое за все учебные четверти, поэтому часть детей показали несоответствие годовой отметки. Для учащихся и их родителей Всероссийские проверочные работы оказалась стрессовой ситуацией.

В соответствии с ФГОС НОО биология изучается с 5-ого класса и содержит первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, взаимосвязи живого и неживого в биосфере. Обучающиеся пятого класса должны овладеть понятийным аппаратом биологии, то есть, курс биологии в пятом классе содержит большое количество научной терминологии, очень много определений, классификаций, что оказалось очень сложным для восприятия и запоминания учениками 5 -ого класса.

Работа по истории была нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа также проверяла знание обучающимися истории, культуры родного края.

Повторения ранее изученного материала в начальной школе не предполагается.

Основной причиной невысоких результатов ВПР по математике стали следующие причины:

- недостаточный уровень сформированности вычислительных навыков,
- неумение анализировать правильность выполнения задания,
- неумение планировать последовательность выполнения заданий,
- недостаточный самоконтроль учащихся за временем выполнения самостоятельной работы.

Одной из причин несоответствия результатов ВПР и годовых отметок являлось и то, что ВПР – это новая оценочная процедура знаний учащихся, в том числе, и для учителей, работающих в 5-х классах.

Многие из педагогов Средней школы № 51 - это молодые специалисты, которым требуется повышение квалификации и приобретение педагогического опыта, совершенствование форм и методов обучения, подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО.

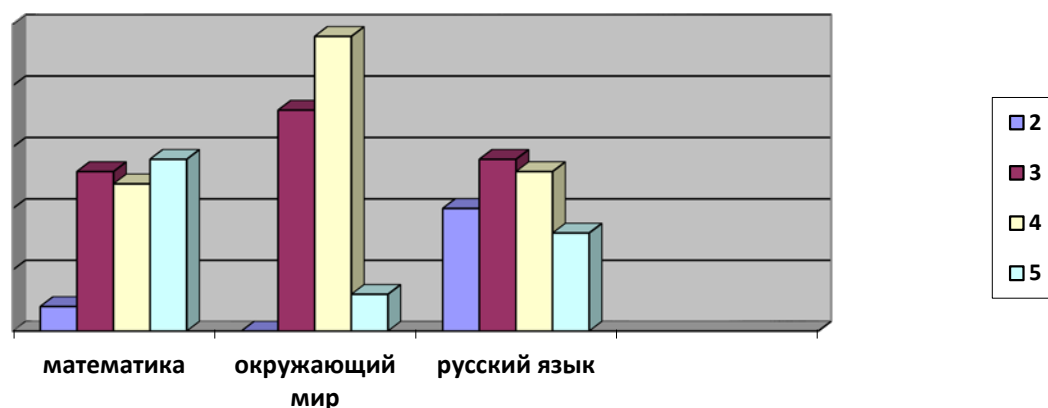
Результаты оценочных процедур при проведении ВПР в 4-х классах в 2017-2018 учебном году.

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах Средней школы № 51 написали 45 учащихся. Полученные результаты позволили проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, работе с текстом, окружающему миру, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

Предмет	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество %	Успеваемость
математика	44	5	13	12	14	59	89
Окружающий мир	45	0	18	24	3	60	100
Русский язык	45	10	14	13	8	47	78

Успеваемость по результатам ВПР составила около 100%, качество знаний 60% по математике и окружающему миру. Проблемной оказалась работа по русскому языку для учеников 4-х классов. Помимо предметных умений задания предполагали проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий, что оказалось достаточно сложным для некоторых учащихся.

Результаты ВПР 4 классов 2017-2018 учебного года



В основном, большинство учащихся 4 классов подтвердили годовые отметки по предметам ВПР, а именно:

Русский язык:

49 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками;

16⁰% повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;

36 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;

Математика:**52 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками;**

25 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;

23 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;**Окружающий мир;****71 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками;**

9 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

20 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

В результате выполнения Всероссийских проверочных работ выявлено, что успешнее ученики Средней школы № 51 справились с работами по математике и окружающему миру, результаты по подготовке учащихся по русскому языку значительно ниже.

В школе предстоит серьёзная работа в следующем году с учащимися, учителями.

В настоящее время спланированы мероприятия на основе анализа результатов, составлен план для совершенствования механизмов подготовки учащихся к Всероссийским проверочным работам, разработан план мероприятий по обеспечению объективности проведения ВПР в 2018-2019 учебном году.

**Результаты оценочных процедур при проведении ВПР
в 5-х, 6 х классах в 2017-2018 гг.**

Результаты ВПР 5-х классов 2016-2017 учебного года в сравнении с результатами ВПР 6-х классов 2017-2018 учебного года (с учётом перехода из 5-ого класса в 6-й класс).

Результаты ВПР учащихся 5-ого класса 2016-2017 учебного года.

Предмет	кол-во	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость
математика	10	9	1	0	0	0	10
Русский язык	12	1	8	3	0	25	92
биология	11	6	4	1	0	9	45
история	12	6	5	1	0	8	50

Результаты ВПР учащихся 6 класса 2017-2018 учебного года.

Предмет	кол-во	2	3	4	5	Качество знаний	успеваемость
математика	15	1	11	3	0	20	93
Русский язык	16	2	5	9	0	56	87,5
история	15	3	7	5	0	33	80

Учащиеся 5-ого класса 2016-2017 учебного года и учащиеся 6-ого класса 2017-2018 учебного года – это одни и те же ученики при переходе их 5-ого класса в 6-й.

Результаты оценочных процедур при проведении ВПР в 4, 5, 6, 7 классах в 2018-2019 учебном году.

ВПР 4-х классах писали 35 учащихся. Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, окружающему миру, а именно:

- выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);
- спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
- позволить детям избежать лишних стрессов на ВПР, ГИА;
- определить учителю и родителю образовательную траекторию ребенка;
- определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок.

Результаты ВПР учащихся в 4 классе в 2018-2019 учебном году

Предмет	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество %	Успеваемость %
русский язык	35	1	8	13	13	74	97
математика	34	4	6	14	10	71	88
окружающий мир	35	0	7	16	12	80	100

Успеваемость по русскому языку составила 97 %, качество знаний – 74%, неуспешные результаты показали учащиеся, которые относятся к группе риска и имеют нестабильные результаты в обучении.

Учащиеся допускают орфографические, грамматические, пунктуационные ошибки, не могут перенести жизненный опыт на конкретное предложенное задание, испытывают затруднения в разных видах разбора, имеют небольшой лексический запас и узкий кругозор. Участники ВПР недостаточно успешно справились с заданиями, относящиеся к блоку «выпускник получит возможность научиться».

Проверочная работа по математике включала в себя заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте, умения интерпретировать и анализировать данные в схемах, графиках, диаграммах.

Успеваемость по математике составила 88 %, качество знаний – 71%, неуспешные результаты показали учащиеся, которые относятся к группе риска и имеют нестабильные результаты в обучении.

Проверочная работа по окружающему миру состояла из заданий, которые были направлены на выявление уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на основе умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Учащихся выполнили задания, направленные на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения;

Успеваемость по окружающему миру составила 100 %, качество знаний – 80%,

В целом Русский язык:

49 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками;

46 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;

6 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;

Математика:

44 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками;

32 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;

24 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;

Окружающий мир;

71 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками;

23 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

6 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

В результате выполнения Всероссийских проверочных работ выявлено, что успешнее ученики Средней школы № 51 справились с работами по математике и окружающему миру, результаты учащихся по русскому языку завышены.

В школе предстоит серьёзная работа в следующем году с учащимися, учителями.

В настоящее время спланированы мероприятия на основе анализа результатов, составлен план для совершенствования механизмов подготовки учащихся к Всероссийским проверочным работам, разработан план мероприятий по обеспечению объективности проведения ВПР в 2019-2020 учебном году.

Результаты ВПР учащихся 5 классов в 2018-2019 учебном году

Предмет	кол-во	2	3	4	5	Качество знаний	успеваемость
математика	37	4	22	8	3	30	89
Русский язык	37	2	22	6	7	35	95
биология	38	0	24	14	0	37	100
история	36	6	17	12	1	36	83

Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа,

число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

При выполнении ВПР по истории наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности

Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Результаты ВПР учащихся 6 класса 2018-2019 учебного года.

Предмет	кол-во	2	3	4	5	Качество знаний	успеваемость
математика	18	1	13	4	-	22	94
Русский язык	19	1	13	4	1	26	95
история	19	-	14	4	1	26	100
биология	20	-	12	7	1	40	100
география	19	-	13	5	1	32	100
обществознание	17	3	8	6	0	35	82

Анализ результатов проверочных работ по математике выявил недостатки в умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

При анализе работ по русскому языку у учащихся вызывает затруднение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

При анализе работ по истории возникают затруднения в использовании исторической карты как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

При анализе работ по биологии возникают затруднения в умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

При анализе работ по географии выявлено следующее: низкая сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

При анализе работ по обществознанию выявлено следующее: у учащихся низкое понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

В целом Русский язык:

79 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками;

16 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;

5 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;

Математика:

94 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками;

0 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;

6 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;

Биология;

100 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками;

0 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

0 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

История;

84 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками;

16 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

0 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

География;

89 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками;

11 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

0 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

Обществознание;

53% соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками;

12 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

35 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

Результаты ВПР учащихся 7 класса 2018-2019 учебного года.

Предмет	кол-во	2	3	4	5	Качество знаний	успеваемость
математика	17	-	10	7	-	41	100
Русский язык	16	-	11	5	-	31	100
география	17	-	13	4	-	24	100

Анализ результатов проверочной работы по математике позволил выявить следующее:

- слабое овладение геометрическим языком, системой знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение). Выбирать соответствующее уравнение или системы уравнений для составления математических моделей заданной реальной ситуации.

При выполнении ВПР по русскому языку учащиеся допускают нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова.

При выполнении ВПР по географии учащиеся слабо ориентируются в источниках географической информации. Различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

В целом Русский язык:

100 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками;

0 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;

0 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;

Математика:

82 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками;

18 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;

0 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;

География;

94 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками;

0 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

6 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

Администрация Средней школы № 51 совместно с опытными педагогами Средней школы № 51 спланировали работу с учащимися «группы риска», с родителями, а также с молодыми учителями по повышению качества образования, приведению соответствия четвертных и годовых отметок результатам оценочных процедур, в том числе ВПР.

Выводы и рекомендации:

1. ВПР – это объективная оценочная процедура, которая позволила провести независимую оценку результатов обучения, выявить несоответствие между требованиями учителя и требованиями федеральных образовательных стандартов.

2. в Средней школе № 51 необходимо пройти повышение квалификации педагогам в области подготовки и проведения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, НИКО, необходимо также совершенствовать педагогическое мастерство молодых педагогов, оказывать им посильную методическую помощь со стороны заместителя директора по учебно-воспитательной работе;

3. каждому педагогу Средней школы № 51 предстоит проанализировать результаты ВПР на ШМО, спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР по своему предмету в 2019 – 2020 учебном году;

4. педагогам Средней школы № 51 совместно с заместителем директора по УВР необходимо проанализировать учебные программы и учебники с целью включения дополнительного материала, который будет необходим для качественной подготовки обучающихся к ВПР в 2019 – 2020 учебном году;

5. привлекать квалифицированных специалистов на всех этапах проведения ВПР и других оценочных процедур;

6. администрации Средней школы № 51 обеспечить объективность проведения ВПР в 2019-2020 учебном году;

7. исключить конфликт интересов при проведении ВПР, других оценочных процедур;

8. привлекать независимых общественных наблюдателей из числа родительской общественности как при проведении ГИА;

9. привлекать специалистов Управления образования и методистов ЦДО в качестве общественных наблюдателей;

10. Учителям-предметникам:

- необходимо включить в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);

- решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;

- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания;

- учить учеников объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия;

- учить детей ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий;

- больше внимания следует уделять обучению выразительному осмысленному чтению текста задания (задачи), так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;

- учить обучающихся внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении контрольной работы;

- ⁰разъяснять возможность исправления обучающимися самостоятельно выявленных ошибок в контрольных работах, данный навык - показатель сформированности важнейшего для учебной деятельности действия – самоконтроля;

- особое внимание уделять тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса;

11. педагогам Средней школы № 51 совместно с администрацией школы провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Планировать работу с детьми «группы риска», которые показывают нестабильные результаты, а также с учащимися, которые показывают стабильно высокие результаты;

12. спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий, осуществлять системно - деятельностный подход на уроках при формировании УУД у учащихся;

13. скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

14. проверять работы по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию;

15. проводить работу с родителями по разъяснению целей, задач современного образования, информировать об изменениях в содержании образования.

**План мероприятий,
 направленных на обеспечение объективности результатов знаний учащихся
 при проведении ВПР 2019-2020 учебном году.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Организационное сопровождение			
1.1.	Рассмотреть результаты ВПР 2017, 2018, 2019 год на педагогическом совете, совещании при директоре, на заседании ШСО	Август, сентябрь 2019г.	Кашкина И.В. директор, Клокова О.В., заместитель директора по УВР
1.2.	Утверждение локальных актов образовательного учреждения по организации и проведению ВПР, в соответствие с федеральными нормативными правовыми актами, правовыми актами Министерства образования.	В соответствии с планом-графиком	Кашкина И.В., директор школы
1.3.	Издание приказа о назначении ответственных лиц за организацию, подготовку, проведение ВПР. Согласование кандидатур общественных наблюдателей, которые будут задействованы при проведении оценочных процедур и ВПР.	В соответствии с планом-графиком.	Кашкина И.В., директор школы, заместитель директора по УВР
1.4.	Работа «горячей линии» по вопросам проведения ВПР, ГИА и оценочных процедур.	В течение года	Кашкина И.В., директор, заместитель директора по УВР
1.5.	Обеспечение психологического сопровождения учащихся на этапе подготовке к ВПР и ГИА	Период подготовки и проведения ВПР	Психологи ЦПМСС
1.6.	Организация информационной работы по разъяснению	В течение года	Кашкина И.В., директор, заместитель директора по УВР,

	участникам ВПР (педагоги, обучающиеся, родители) порядка организации и проведения оценочных процедур		классные руководители, учителя-предметники, учителя начальных классов
1.7.	Корректировка рабочих программ педагогов	Период подготовки и проведения ВПР	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники учителя начальных классов
1.8.	Выявление проблем в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам. Создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей с высокой мотивацией к учёбе.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители, учителя начальных классов
1.9.	Участие обучающихся школы в оценочных процедурах, в том числе в ВПР, проводимых в режиме апробации.	В соответствии с графиком проведения	Администрация школы, учителя-предметники, учителя начальных классов
1.10.	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Период подготовки	Администрация школы, учителя-предметники, классные руководители, учителя начальных классов.
1.11	Пройти курсы повышения		Администрация школы, учителя-предметники, классные руководители,

			учителя начальных классов.
2. Контроль за организацией и проведением ВПР			
2.1.	Обеспечение внутришкольного контроля за реализацией ФГОС и достижением прогнозируемого качества образования	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
2.2.	Обеспечение внутришкольного контроля за подготовкой обучающихся на уровнях начального и основного общего образования к ВПР части посещения администрацией школы уроков, индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся (математика, русский язык, окружающий мир, история, биология, обществознание, география, физика, химия)	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
2.3.	Контроль за ходом работы проведения ВПР (скачивание материалов, загрузка форм, результатов) в системе СтатГрад.	Во время проведения ВПР	Заместитель директора по УВР, общественные наблюдатели
2.4.	Сравнительный анализ качества знаний по результатам текущей успеваемости и результатов ВПР	Во время проведения ВПР	Заместитель директора по УВР
2.5.	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях, а именно: - применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации; - привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах;	Во время проведения ВПР	Заместитель директора по УВР

	<ul style="list-style-type: none"> - устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры; -привлечения независимых, общественных наблюдателей (специалистов УО, методистов ЦДО); -организации видеонаблюдения (по мере финансирования) 		
3. Анализ результатов и подведение итогов ВПР			
3.1.	Анализ результатов ВПР	Согласно графику проведения проверочных работ	Заместитель директора по УВР
3.2.	Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ прошлого года.	После проведения ВПР	Учителя-предметники
3.3.	Выявление проблем в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам. Создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении и для одаренных детей	После проведения ВПР (текущего года)	Заместитель директора по УВР, Учителя-предметники
4. Мероприятия по подготовке и повышению квалификации педагогических работников			
4.1.	Реализация права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование и повышение квалификации по профилю педагогической деятельности.	В соответствии с планом работы по повышению квалификации педагогических работников	Заместитель директора по УВР
4.2.	Организация и проведение методических совещаний и семинаров учителей начальных	В соответствии с планом	Заместитель директора по УВР

	классов и учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.		
4.3.	Участие учителей в работе МО	В соответствии с планом	Заместитель директора по УВР
5. Мероприятия по организационно-технологическому обеспечению проведения ВПР			
5.1.	Участие в апробациях, проводимых Рособрнадзором по отработке процедуры проведения ВПР.	В соответствии с графиком	Заместитель директора по УВР
5.2.	Разработка учителями предметниками контрольных работ по математике, русскому языку, окружающему миру в формате ВПР для проведения контрольно-оценочной деятельности	Октябрь 2019г – март 2020г	Учителя-предметники, учителя начальных классов
5.3.	Практическая отработка с обучающимися навыков оформления Всероссийских проверочных работ	Октябрь 2019 г – март 2020 г	Учителя-предметники, учителя начальных классов
5.4.	Консультирование учащихся.	Период подготовки	Учителя-предметники
5.5.	Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими высокие оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими учащимися «группы риска».	Период подготовки	Учителя-предметники, учителя начальных классов
5.6.	Проведение дополнительных групповых и индивидуальных занятий, консультаций с учащимися по подготовке к ВПР по предметам	Октябрь 2019г – март 2020г	Учителя-предметники, учителя начальных классов
5.7.	Обобщение информации о количестве учащихся с прогнозируемым положительным результатом, о количестве учащихся «группы риска» по результатам апробации ВПР в	За 2 месяца до проведения ВПР по соответствующему учебному предмету	Заместитель директора по УВР

	разрезе каждого класса		
6. Мероприятия по формированию и ведению информационной системы проведения ВПР			
6.1.	Своевременная регистрация на официальном интернет-портале ВПР, выгрузка необходимых документов	Согласно графику	Заместитель директора по УВР
6.2.	Своевременное получение работ и кодов доступа ВПР через официальный интернет-портал ВПР	Согласно графику	Заместитель директора по УВР, технический специалист
6.3.	Своевременное получение (загрузка) критериев оценки ВПР и формы сбора информации по соответствующему учебному предмету через официальный интернет-портал ВПР	Согласно инструкции	Заместитель директора по УВР
7. Мероприятия по информационному сопровождению организации и проведения ВПР			
7.1.	Создание раздела по вопросам подготовки к ВПР на официальном сайте ОУ и своевременное обновление программно-методических и информационных материалов раздела по подготовке учащихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования к Всероссийским проверочным работам. Информирование о возможностях использования данного раздела учителей учащихся и их родителей (законных представителей).	С сентября По мере поступления информации систематически	Заместитель директора по УВР
7.2.	Информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и	Систематически, в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники,

	содержанию проверочных работ, системе оценивания. Плановая системная, в т.ч. индивидуальная, информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся классов, в которых проводится мониторинг качества подготовки по соответствующим учебным предметам		учителя начальных классов
7.3.	Проведение родительских собраний по итогам ВПР		Кашкина И.В. – директор, заместитель директора по УВР
7.4.	Организация и проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) с целью подготовки к ВПР.	В соответствии с планом графиком проведения родительских собраний, в часы индивидуальной работы с родителями	Кашкина И.В., директор, заместитель директора по УВР учителя-предметники, учителя начальных классов