

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом»**  
**по участию в проекте 2.2**  
**«Повышение качества образования в школах с низкими результатами**  
**обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных**  
**социальных условиях»**  
**2018 – 2019 учебный год**

Проблемный анализ деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом» в соответствии с требованием законодательства в сфере образования проводится систематически.

В ходе участия в проекте анализировалась школьная документация, правоустанавливающие, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения, результаты работы школы за текущий учебный год.

На основе анализа итогов работы выделили основные проблемы, над которыми необходимо работать школе с целью перехода в эффективный режим работы. Для систематизации информации аналитические данные по итогам работы школы в ходе проблемного анализа были дополнены необходимыми выводами, которые позволили сформулировать цели и задачи программы «Переход школы в эффективный режим работы».

**Анализ текущей ситуации. SWOT – анализ**

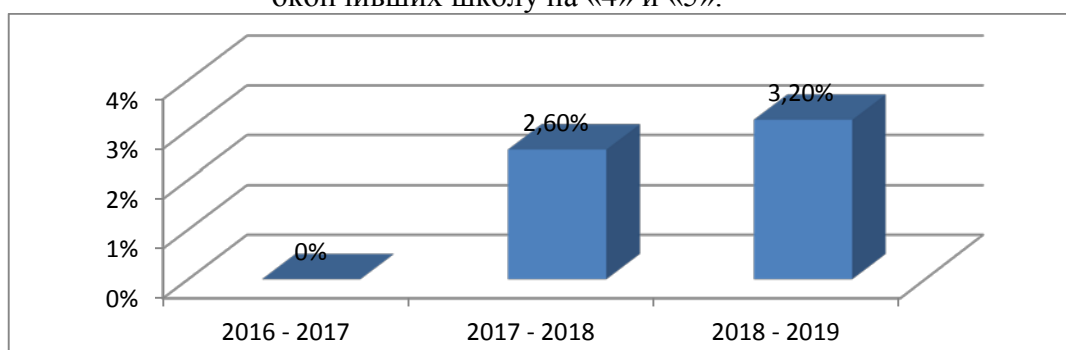
**1. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов**

**Таблица 1**

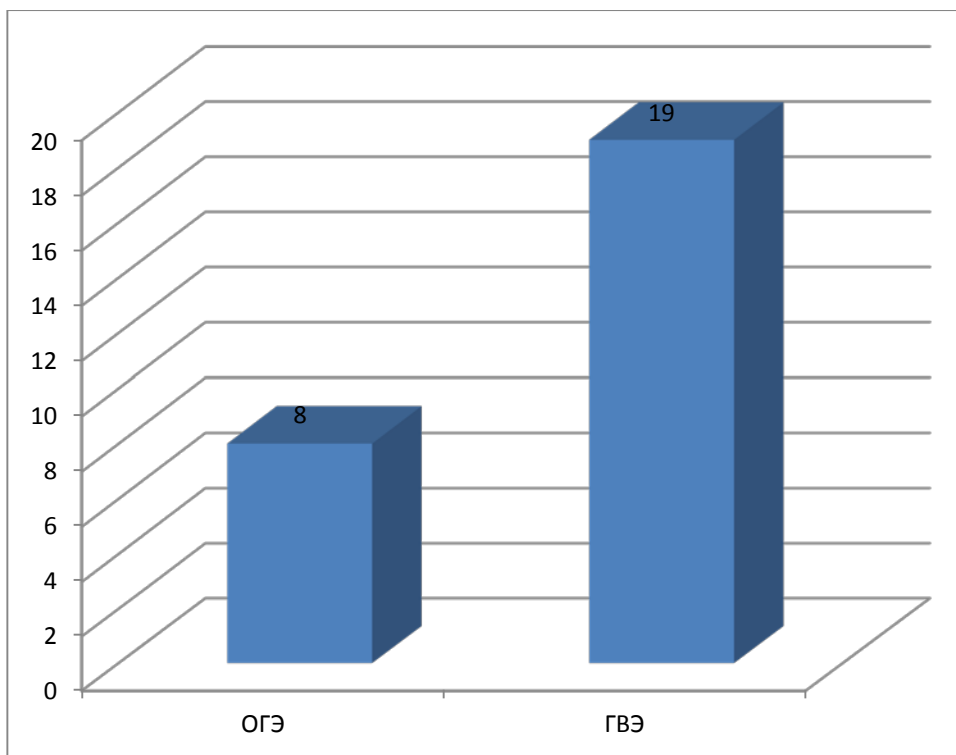
*Количество выпускников 9 классов, окончивших школу на «4» и «5»,  
и процентное отношение от выпускников*

№	Учебный год	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	% от количества выпускников
1.	2017 - 2018	1	2,6%
2.	2018 - 2019	1	3,2%

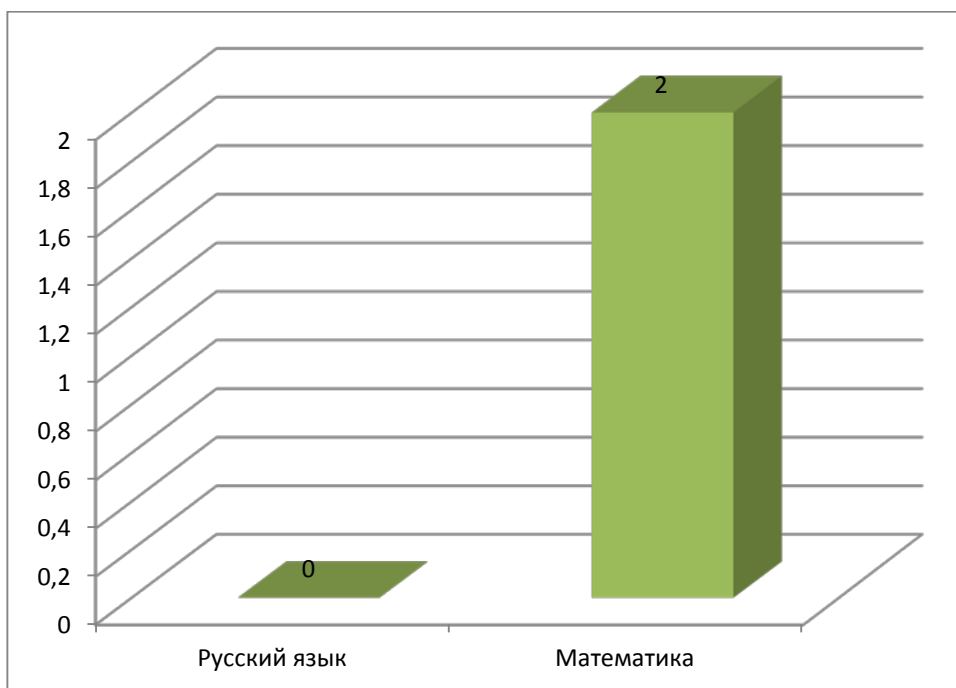
Как видно из диаграммы, имеется незначительное увеличение % обучающихся, окончивших школу на «4» и «5».



Рассмотрим количественный состав по форме ГИА.



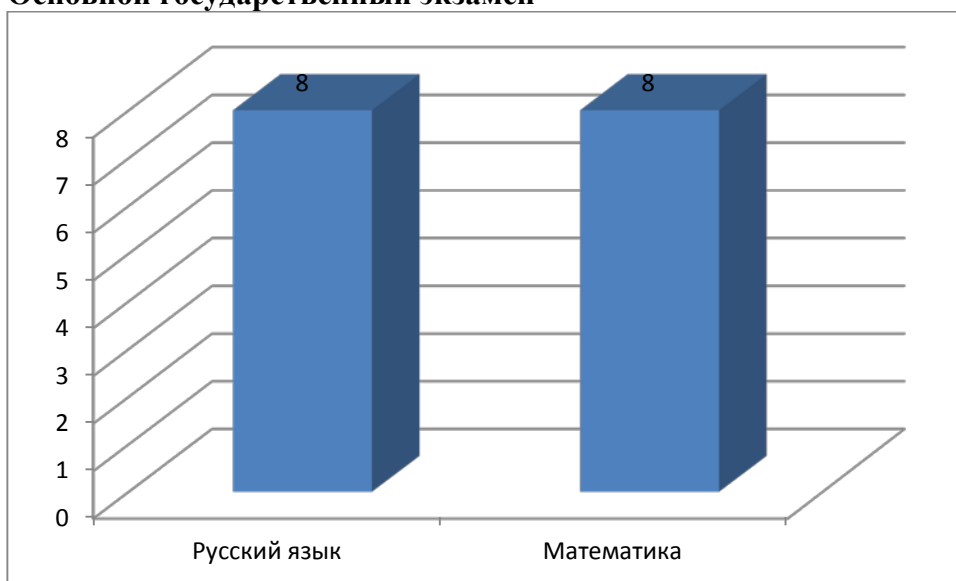
Тем не менее, из аналитических материалов видно, что количество экстернов по предметам сдачи ГИА было следующим:



	Математика	
	Чел.	%
Сдали экзамены	0	0
Не сдали экзамены	1	50%
Не явились на экзамен	1	50%

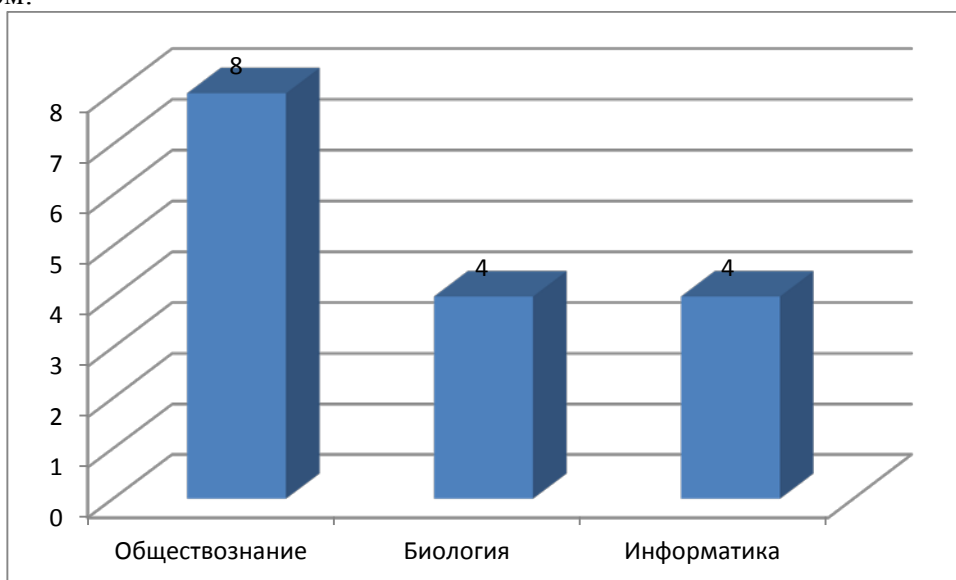
Количество обучающихся 9 класса по формам сдачи экзамена распределилось следующим образом:

**Основной государственный экзамен**



	Русский язык		Математика	
	Чел.	%	Чел.	%
Сдали экзамены	8	100 %	7	87,5 %
Не сдали экзамены	0	0	1	12,5 %

Предметы по выбору сдавали 8 человек. Выбор распределился следующим образом:



## Обратимся к статистике по результатам экзаменов обязательных предметов.

Сведения	Русский язык			Математика		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Количество учащихся ГИА, выбравших учебный предмет	12	33	27	15	35	29
Доля участников ГИА, выбравших учебный предмет	100	100	100	100	100	29
<b>Количество учащихся ГИА, сдавших на "2"</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Доля участников ГИА, сдавших на "2" (от общего количества сдававших данный учебный предмет)	8,3	0	0	13,30	5,7	6,9
<b>Количество участников ГИА, сдавших на "3"</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>25</b>
Доля участников ГИА, сдавших на "3"	16,6	25	22,2	80	78,8	86,2
<b>Количество участников ГИА, сдавших на "4"</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Доля участников ГИА, сдавших на "4"	58,6	62,5	63	6,7	12,1	6,9
<b>Количество участников ГИА, сдавших на "5"</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Доля участников ГИА, сдавших на "5"	16,6	9,4	14,8	0	0	0
Количество экстернов, не явившихся на экзамен	0	0	0	0	0	1

**Обратимся к статистике по результатам экзаменов предметов по выбору.**

Сведения	Физика			Информатика			География			Биология			Обществознание		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Количество учащихся ГИА, выбравших учебный предмет	1	0	0	0	2	4	2	0	0	1	4	4	4	6	8
Доля участников ГИА, выбравших учебный предмет	11,1	0	0	0	6,25	14,8	22,2	0	0	11,1	12,5	14,8	44,4	18,75	29,6
Количество учащихся ГИА, сдавших на "2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Доля участников ГИА, сдавших на "2" (от общего количества сдававших данный учебный предмет)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	12,5
Количество участников ГИА, сдавших на "3"	1	0	0	0	1	3	1	0	0	1	4	3	4	4	6
Доля участников ГИА, сдавших на "3"	100	0	0	0	50	75	50	0	0	100	100	75	100,00		75
Количество участников ГИА, сдавших на "4"	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	2	1
Доля участников ГИА, сдавших на "4"	0	0	0	0	50	25	50	0	0	0	0	25	0,00		12,5
Количество участников ГИА, сдавших на "5"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Доля участников ГИА, сдавших на "5"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнивая результаты экзаменов 2019 года с результатами прошлого учебного года можно сделать вывод, что результаты этого учебного года удовлетворительные. Результаты государственной итоговой аттестации в общем показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

**Вывод:** в результате подготовительной работы учащимися была обеспечена возможность выбора предметов и форм экзамена, самооценки своих знаний. Учащиеся, имеющие заключение ЦПМСС выбрали сдачу экзамена по обязательным предметам в форме ГВЭ с предоставлением дополнительных условий. Обучающиеся общеобразовательного класса выбрали сдачу экзамена по обязательным предметам в форме ОГЭ.

Оценки, полученные учащимися на экзаменах по русскому языку и математике не совпадают с годовыми. Причины такого результата связаны с низким уровнем развития долговременной памяти у учащихся специальных (коррекционных) классов. Кроме того необходимо поставить на контроль работу учителей русского языка и математики. Если произвести сравнение с 2018 годом, то наблюдается положительная динамика уменьшения количества обучающихся по русскому языку и математике не преодолевших минимальный порог.

Средняя отметка по предметам ГИА-9

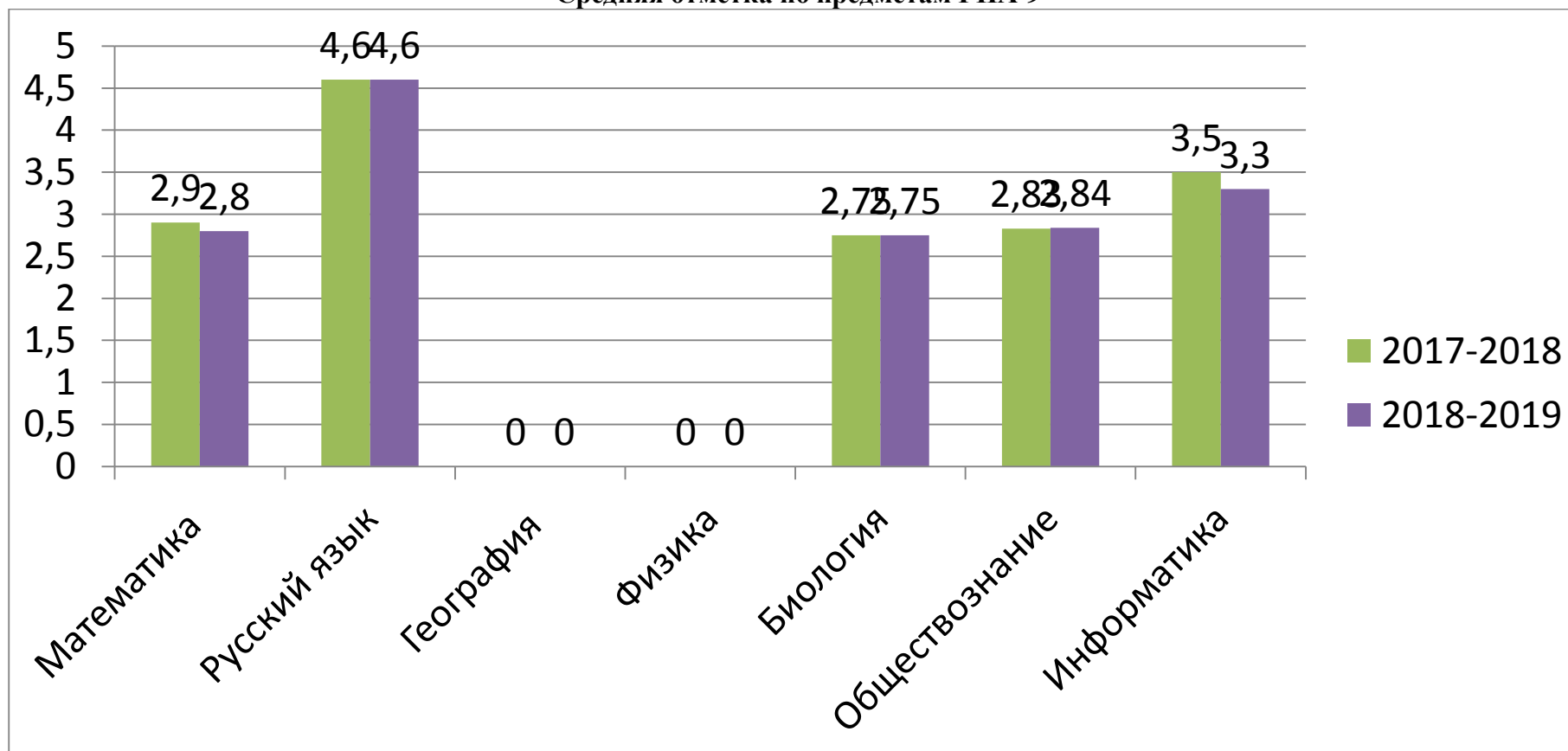


Таблица 3

### Организация учебного процесса и содержание образования

Класс (параллель)	Всего обучающих- ся	Отлич- ников	Ударни- ков	Неуспевающих		Не аттестованных по болезни	% успевае- мости	% качества знаний
				всего	в т. ч. непосеща- ющих			
2017 - 2018	<b>346</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>98,3%</b>	<b>7,5%</b>
2018 - 2019	<b>359</b>		<b>27</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>98,9%</b>	<b>7,6%</b>

## 2.Обучение и преподавание

Таблица 4

### Кадровая динамика: рост числа молодых учителей, средний возраст учителей

Показатель	2018	2019
Число молодых учителей	2	1
Средний возраст учителей	49	49
Число учителей, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	15	15
Число учителей-участников профессиональных конкурсов	1	2
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	15	15

Таблица 5

## Наличие квалификационной категории

<b>Квалификация</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Количество педагогов	42	42
Высшая квалификация	8	9
Первая	28	31
Соответствие занимаемой должности	6	2

**Таблица 6**

**Мониторинг и помощь ученикам**

<b>Показатель</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	13/100%	13/100%
Число педагогов, дополнительно занимающихся с одаренными / сильными учениками	13/100%	13/100%

**Таблица 7**

**Уровни самооценки деятельности ОУ**

Уровень 6	Отлично	Отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	Очень хорошо	Явные сильные стороны
Уровень 4	Хорошо	Сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов
Уровень 3	Адекватно	Сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	Слабо	Слабость в важных областях работы
Уровень 1	Неудовлетворительно	Явные слабые стороны



## Комплексная диагностика школьных процессов

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
	<b>1. Учебный план</b>							
1.1	Структура учебного плана	Охват и сбалансированность всех элементов учебного плана	+					
1.2	Курсы и программы	Широта, сбалансированность и выбор (взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед, помощь и консультации учителям)		+				
	<b>2. Успеваемость</b>							
2.1	Общее качество успеваемости	Прогресс учащихся к учебе			+			
	<b>3. Учеба и обучение</b>							
3.1.	Процесс обучения	Диапазон и соответствие приемов обучения				+		
3.2.	Удовлетворение нужд учащихся	Обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями		+				
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	Методы оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся оценки)				+		
3.4	Связь с родителями	Сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)		+				
	<b>4. Помощь учащимся</b>							
4.1	Воспитательная работа	Меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся				+		
4.2	Личное и социальное развитие	Планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся)				+		
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора	Степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях				+		

	профессии							
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	Процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)					+	
4.5	Помощь в учебном процессе	Программы помощи учащимся в учебном процессе						+
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями					+	
	<b>5. Моральные установки</b>							
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	Взаимоотношения между учащимися и персоналом школы					+	
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижений	Создание условий для мотивации					+	
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	Побуждение родителей к участию в учебе своих детей и жизни школы						+
	<b>6. Ресурсы</b>							
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	Меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности					+	
6.2	Обеспечение ресурсов	Достаточность доступного финансирования					+	
6.3	Организация образовательной среды	Доступность и использование ресурсов					+	
6.4	Обеспеченность кадрами						+	
6.5	Работа с кадрами	Опыт, квалификация и профессионализм кадров					+	
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	Связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием					+	
6.7	Управление школьными финансами	Меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом					+	
	<b>7. Управление, руководство и обеспечение качества</b>							
7.1	Постановка задач и выработка руководящих	Эффективность процедуры выработки руководящих установок					+	

	установок							
7.2	Самооценка	Процедура самооценки (отслеживание результатов работы)				+		
7.3	Планирование улучшений	План развития (планирование мер, воздействие планирования)				+		
7.4	Руководство	Качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)				+		

### Выводы по результатам анализа

1. Прием в школу осуществляется в соответствии с законодательством, таким образом, в школе обучается много детей, в том числе с разными образовательными потребностями.
2. Часть учащихся нуждается в особых условиях обучения.
3. Анализ состава педагогического коллектива по квалификационным категориям говорит о достаточном уровне компетенции учителей школы, однако, большинство педагогов работает «по старинке», только треть педагогов выражают желание участвовать в конкурсах различного уровня, обобщать свой педагогический опыт.

### ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

В Учреждении обучается 346 учащихся. Общее число педагогов 42.

Уровень образования педагогов.

Имеют высшее педагогическое образование	30
Имеют среднее специальное педагогическое образование	12
Имеют неоконченное высшее образование	0
Обучаются заочно	0
Имеют среднее образование	0

Уровень квалификации педагогов.

Имеют высшую категорию	9
Имеют первую категорию	31
Соответствие занимаемой должности	2
Всего учителей имеющих категорию	42

Стаж педагогической работы.

До 2 лет	0
От 2 до 5 лет	0
От 5 до 10 лет	8
От 10 до 20 лет	18
Свыше 20 лет	16

Возраст педагогов.

До 30 лет	0
От 31 до 40	13
От 41 до 50	15
От 51 до 55	8
От 56 до 60	3
Свыше 60 лет	3
Общее число работающих пенсионеров	10

Анализ состава коллектива: средний возраст коллектива 49 лет, квалификационную категорию имеют 95,3 % учителей.

**Курсовая подготовка педагогов**  
**1 полугодие 2018 – 2019 учебного года**

<b>кол-во педагогов/адм. работающих в ОУ</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. слушателя (полностью)</b>	<b>должность (у учителя указывать предмет!)</b>	<b>Наименование программы повышения квалификации (от 16 ч, итоговый документ - удостоверение) , количество часов, где обучался, сроки обучения</b>	<b>бюджет или внебюджет</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5а</b>
38/4	1	Бекмансурова Альмира Ануровна	учитель начальных классов	Современный урок литературного чтения в начальной школе: проектирование, технологии, оценка и контроль, 72 ч., ООО "Корпорация "Российский учебник", 22.10.2018 - 11.11.2018 г.	Б
	2	Рассказова Наталья Владимировна	учитель начальных классов	Современный урок литературного чтения в начальной школе: проектирование, технологии, оценка и контроль, 72 ч., ООО "Корпорация "Российский учебник", 22.10.2018 - 11.11.2018 г.	Б
	3	Калистратова Любовь Владимировна	учитель начальных классов	Современный урок литературного чтения в начальной школе: проектирование, технологии, оценка и контроль, 72 ч., ООО "Корпорация "Российский учебник", 22.10.2018 - 11.11.2018 г.	Б
	4	Белькова Елена Викторовна	учитель физики и математики	Методика преподавания и содержание раздела "механика" как основы усвоения других разделов физики, 40 ч., ИРО, 08.10.2018 - 12.10.2018 г.	Б
				Методика преподавания теории вероятности в 9 - 11 классах, 24 ч., ИРО, 25.06.2018 - 27.06.2018	Б
	5	Телепнева Елена Владимировна	учитель математики	Методика преподавания теории вероятности в 9 - 11 классах, 24 ч., ИРО, 25.06.2018 - 27.06.2018	Б

	6	Баранова Елена Михайловна	заместитель директора по УВР	Использование результатов ЕГЭ и ОГЭ в оценке и управлении качеством образования в муниципальном органе управления образованием и образовательной организации, 24 ч., ИРО, 15.10.2018 - 17.10.2018	Б
	7	Ченцов Евгений Николаевич	директор	Использование результатов ЕГЭ и ОГЭ в оценке и управлении качеством образования в муниципальном органе управления образованием и образовательной организации, 24 ч., ИРО, 15.10.2018 - 17.10.2018	Б

### 2 полугодие 2018 – 2019 учебного года

кол-во педагогов/адм. работающих в ОУ	№ п/п	Ф.И.О. слушателя (полностью)	должность (у учителя указывать предмет!)	Наименование курсов (от 16 ч) , количество часов,сроки обучения, где обучался	бюджет или внебюджет	Обучение в магистратуре, профпереподготовка (от 250ч.)(тема, количество часов, сроки обучения, где обучался)	бюджет или внебюджет
1	2	3	4	5	5а	7	7а
38/4	1.	Телепнева Елена Владимировна	учитель математики	"Содержание, формы и методы обучения школьников основам финансовой грамотности", 72 ч., 08.02.2019 г. - 16.02.2019 г., ООО "Издательство "Учитель"	Б		
	2.	Рассказова Наталья Владимировна	учитель начальных классов	"Содержание, формы и методы обучения школьников основам финансовой грамотности", 72 ч., 08.02.2019 г. - 16.02.2019 г., ООО "Издательство "Учитель"	Б		
	3.	Бекмансурова Альмира Ануровна	учитель начальных классов	"Теория и методика внеурочной деятельности", 36 ч., 08.02.2019 г. - 16.02.2019 г., ООО "Издательство "Учитель"	Б		

	4.	Черепанов Евгений Сергеевич	учитель истории			"Педагогическое образование: учитель истории", 520 ч., с 05.11.2018 г. по 20.02.2019 г., АНО ВО "Московский институт современного академического образования"	ВН
	5.	Летанина Марина Николаевна	учитель начальных классов	"Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста", 16 ч., 12.04.2019 г. - 13.04.2019 г., ГАОУ ДПО СО "ИРО"	Б		
				"Специалист службы примирения в общеобразовательной организации", 72 ч., 28.01.2019 г. - 07.02.2019 г. ГБУ "Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы"	Б		
	6..	Репина Елена Валентиновна	Педагог-психолог	"Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста", 16 ч., 12.04.2019 г. - 13.04.2019 г., ГАОУ ДПО СО "ИРО"	Б		

						"Дефектология в образовательной организации", квалификация Олигофренопедагог, 508 ч. 08.02.2019 г. ООО "Издательство "Учитель"	
	7.	Моисеева Алена Юрьевна	учитель начальных классов	"Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста", 24 ч., 13.05.2019 г. - 15.05.2019 г., ГАОУ ДПО СО "ИРО"	Б		
	8.	Гнусрева Яна Валентиновна	учитель начальных классов	"Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи", 18 ч., 03.06.2019 г. - 04.06.2019 г., ГБУЗ СО "Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД"	Б		
	9.	Кириенко Татьяна Николаевна	педагог - библиотекарь	"Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи", 18 ч., 03.06.2019 г. - 04.06.2019 г., ГБУЗ СО "Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД"	Б		
						"Дефектология в образовательной организации", квалификация Олигофренопедагог, 508 ч. 08.02.2019 г. ООО "Издательство "Учитель"	
	10.	Гололобова Ирина Ивановна	учитель русского языка и литературы	"Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи", 18 ч., 03.06.2019 г. - 04.06.2019 г., ГБУЗ СО "Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД"	Б		
	11.	Комарова Анна Сергеевна	заместитель директора по правовому воспитанию	"Специалист службы примирения в общеобразовательной организации", 72 ч., 28.01.2019 г. - 07.02.2019 г. ГБУ "Городской психолого-педагогический центр Департамента образования	Б		



				города Москвы"			
	12.	Коробицына Светлана Александровна	воспитатель			"Дефектология в образовательной организации", квалификация Олигофренопедагог, 508 ч. 08.02.2019 г. ООО "Издательство "Учитель"	
	13.	Миронова Татьяна Петровна	воспитатель			"Дефектология в образовательной организации", квалификация Олигофренопедагог, 508 ч. 08.02.2019 г. ООО "Издательство "Учитель"	
	14.	Ивлиева Надежда Николаевна	учитель английского языка			"Педагогика и методика преподавания иностранного языка (французский язык), 508 ч., 08.02.2019 г. ООО "Издательство "Учитель"	

### Участие в мероприятиях

**23.10.2018 г.** В НТФ ИРО в рамках реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2014 года» в 2018 году прошел семинар **«Интеграция метода школьной медиации в образовательное пространство».**

**Консультирование и тьюторское сопровождение образовательных организаций** – пилотных площадок в 2018 году осуществлялось научными руководителями и специалистами школ – базовых площадок Института.

В рамках данного направления научными руководителями и базовыми площадками проведены следующие мероприятия:

- корректировка Положения о стимулирующих выплатах, внесение изменений в порядок учета рабочего времени учителей на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями;

- разработка показателей стимулирующих выплат педагогам, определяющего выплаты за индивидуальные занятия с отстающими школьниками, за проведение методических мероприятий и наставничество, за участие в профессиональном сообществе педагогов, совместном планировании и анализе практики с другими учителями;
- построение персональной траектории профессионального развития педагога в зависимости от выявленных дефицитов, затруднений;
- создание мобильных групп педагогов по освоению современных педагогических технологий;
- организация внутришкольного корпоративного обучения;
- анализ результатов ВПР-2018, ГИА-2018; - проведение мастер-классов в рамках XII Всероссийской научно-практической конференции «Дистанционное и смешанное обучение в общем и профессиональном образовании»;
- проведение семинара-практикума «Использование ЭО и ДОТ, современных моделей обучения для повышения качества образования»;
- проведение единого методического дня «Обновление системы оценки планируемых результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с требованиями ФГОС ОО»;
- апробация методического подхода Lesson study в образовательной деятельности школы;
- освоение потенциала Сингапурских образовательных практик в повышении качества образования;
- освоение потенциала командообразования в повышении качества образования;
- организация внутришкольного корпоративного обучения;
- организация индивидуального сопровождения детей группы риска;
- организация индивидуального сопровождения детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком;
- проведение мастер-класса «Современные социально-педагогические технологии работы с несовершеннолетними и их семьями»;
- реализация программы «Основы эффективного взаимодействия с ребенком»;
- проведение обучающего семинара «Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися»;
- проведение обучающего семинара «Стратегии смыслового чтения как условие достижения метапредметных результатов освоения ООП»;
- организация индивидуального сопровождения обучающихся при подготовке к государственной итоговой аттестации.

### **Семинары, мастер-классы, форумы**

***Семинар «Использование современных технологий для повышения качества математического образования» (октябрь 2018 года)***

Целью семинара было развитие профессиональных компетенций учителей математики в части применения информационных технологий для организации образовательной и учебно-методической деятельности.

В ходе семинара решались задачи актуализации и систематизации знаний о возможностях компьютерной визуализации как инструмента повышения эффективности освоения учащимися основных понятий школьного курса математики; осваивались приёмы работы с сетевыми образовательными ресурсами, офисными технологиями, разработки интерактивных упражнений по математике; изучались примеры использования виртуальных лабораторий и компьютерных моделей, реализованных на открытых информационных ресурсах.

***Мастер-класс «Технологии проектной деятельности, основанные на коучинговом подходе, в школах с низкими результатами» (октябрь 2018 года)***

Цель мастер-класса: развитие профессиональной компетентности педагогов в реализации коучингового подхода: формирование умения организовывать урочную и внеурочную деятельность через сотрудничество и партнерство с учащимися.

Собравшиеся на мастер-классе педагоги познакомились с универсальными коучинговыми инструментами в преподавании: открытые вопросы, модель «Г», техника «Шкала», метафора.

Результат мастер-класса: обсуждение создания портфолио учащихся через инструменты активного оценивания.

***Семинар-совещание «Модели практик повышения качества образования обучающихся с низкими образовательными результатами» (ноябрь 2018 года)***

На семинаре была рассмотрена проблема определения оснований для выбора и реализации наиболее подходящей модели практики повышения качества образования обучающихся с низкими образовательными результатами на основе анализа результатов независимых оценочных процедур в образовательной организации.

Обсуждались основания изменений по сравнению с существующей общераспространенной практикой: изменения в нормативно-правовом обеспечении, необходимые условия (кадровые, материально-технические, управленческие) повышения качества образования обучающихся с низкими образовательными результатами. Рассмотрены успешные модели практик повышения качества образования обучающихся с низкими образовательными результатами.

***Обучающие семинары «Использование карты педагогических технологий для достижения обучающимися результатов по ФГОС» (ноябрь - декабрь)***

В ходе семинара педагоги познакомились с алгоритмом подготовки урока в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Предложенный алгоритм действий помогает понять, с чего начинать подготовку к уроку. Учитель до урока должен запланировать свою деятельность так, чтобы помочь ученикам сформулировать самостоятельно тему и задачи урока, изучить новые сведения, закрепить знания и способы действий, а затем оценить работу на уроке. Выбрать виды деятельности для разных этапов урока любому учителю поможет «Лист планирования и проведения урока».

С помощью «Классификации УУД» педагоги научились планировать для своих учеников ориентировочную основу действий. Карты педтехнологий, рассмотренные на семинаре, помогают учителям не только выбрать педтехнологии для разных этапов урока, но и определить приемы и методы, а также задания и образовательные результаты по ФГОС.

Результат семинара: формирование банка «Карт педагогических технологий»; разработка и проведение уроков в соответствии с ФГОС, создание планов-конспектов уроков.

### **Интернет-ресурсы**

*Областной родительский интернет-форум «Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка учащихся на сложных возрастных этапах» (ноябрь 2018 года)*

С ноября 2018 года на сайте НТФ ИРО была продолжена работа с родителями на областном родительском Интернет-форуме по данной теме «Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка учащихся на сложных возрастных этапах».

Тема форума актуальна и всегда вызывает много вопросов у родителей и педагогов. Как организовать взаимодействие в непростое для ребенка время, как помочь в решении сложных насущных вопросов и внутренних конфликтов, когда взрослеющий ребенок неохотно пускает родителей в свой мир, где есть свои особые секреты, проблемы и радостные события?

Родителям было предложено обсудить общие проблемы с детьми, задать свои вопросы и получить ответы от преподавателей НТФ ИРО.

Материалы, размещенные на форуме, интересны и полезны как родителям, так и учителям, классным руководителям, работающим с детьми разного возраста.

***ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ «О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2018 ГОДУ: ОТ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ» 23.10.2018***

**Цель информационно-методического дня:** развитие региональной системы оценки качества образования путем организации аналитической работы с результатами ЕГЭ, ОГЭ, ВПР на уровнях образовательной организации и муниципального образования.

### **Задачи:**

1. Разработать подход к организации аналитической работы в образовательной организации и муниципальном образовании.
2. Определить продуктивные варианты управления качеством образования на основе анализа результатов оценочных процедур.
3. Определить содержание необходимых изменений в деятельности учителей-предметников по улучшению образовательных результатов обучающихся на основе объективной информации об учебных затруднениях обучающихся, выявляемых посредством оценочных процедур.

На пленарном заседании участникам информационно-методического дня были представлены основные результаты независимых оценочных процедур в Свердловской области в 2018 году (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), проблемный анализ статистических показателей качества образования Свердловской области в 2018 году.

***1-Я РЕГИОНАЛЬНАЯ ОСЕННЯЯ ВЫЕЗДНАЯ ШКОЛА «ПУТЬ К УСПЕХУ» («ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА: ОТ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»)***

**16-17.11.2018** года на базе загородного центра «Таватуй» состоялась 1-я региональная осенняя выездная школа «Путь к успеху» («Эффективная школа: от управленческих решений к управлению качеством образования»).

Участниками мероприятия стала команда нашей школы в составе 4-х человек: Комарова А.С., заместитель директора по ПВ, и учителя (Летанина М.Н., Гнусарева Я.В., Черепанов Е.С.

**Цель работы:** развитие аналитико-проектировочных, лидерских компетенций участников проекта.

**Задачи:**

1. Анализ и представление промежуточных итогов работы пилотных площадок по своим программам улучшения качества образования.
2. Обучение анализу и стратегическому планированию деятельности образовательной организации на основе результатов независимых оценочных процедур.
3. Развитие лидерских компетенций и навыков командообразования участников проекта.
4. Корректировка программ перехода школы в эффективный режим функционирования, проектирование перспективных направлений деятельности на 2019 год.

Для практической работы каждой команде были предоставлены информационные статистические материалы о результатах независимых оценочных процедур, работая с которыми руководители и педагоги разработали стратегические направления деятельности пилотной площадки на 2019 год.

В ходе практической работы команды пилотных школ при поддержке команд базовых школ и научных руководителей определяли, на какие параметры (характеристики) системы образования школы реально может воздействовать проектная команда.

В программе выездной школы был проведен тренинг развития лидерских компетенций «СТРАНА ГЕРОЕВ», цель которого – актуализация лидерских способностей в ситуациях командной работы и в совместном решении нестандартных задач, требующих различных ресурсов команды.

***МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР «РЕГИОНАЛЬНАЯ МНОГОУРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И В ШКОЛАХ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ»***

**03.12.2018**

**Цель семинара:** представление и обсуждение практик повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В ходе проведения семинара были представлены управленческие и педагогические практики пилотных и базовых школ Свердловской области, опыт Томской и Челябинской областей.

Т.В. Аввакумова (МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом», г. Каменск-Уральский) презентовала практику создания ситуации успеха в преодолении учебных трудностей на уроках русского языка у детей с задержкой психического развития. Практика опирается на систематизацию методов и приемов образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития, испытывающих трудности при освоении содержания учебного предмета «Русский язык», и основана на преобразовании традиционной системы обучения и внедрении всесторонней помощи детям, испытывающим трудности в учебной деятельности.

Программу коррекционной работы представил Е.Н. Ченцов (МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом»). Раскрыты цель, задачи, принципы, планируемые результаты коррекционной работы, механизмы реализации программы коррекционной работы. является также и залогом профилактики школьных трудностей.

Е.М. Баранова (МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом», г. Каменск-Уральский) представила опыт организации педагогического всеобуча и педагогического сопровождения семейного воспитания. Повышение педагогической культуры родителей – одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников. С учетом этого в школе разработана программа родительского всеобуча «Профессия РОДИТЕЛЬ в условиях реализации ФГОС. Социальное партнерство семьи и школы». Отличительная особенность программы состоит в том, что она реально дает возможность семье стать полноправным партнером педагогов в воспитании детей, заинтересовать родителей в усилении эффективности и качества семейного воспитания. Цель программы: создание условий для глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в образовании, согласования позиций, принимаемых педагогическим и родительским сообществом.

**05 апреля 2019 года на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО» прошел семинар-совещание *«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО ПОДДЕРЖКЕ ШКОЛ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В СЛОЖНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2019 ГОДУ: ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ».***

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Е.М. Баранова