

ДОКЛАД
начальника органа местного самоуправления
«Управление образования города Каменска-Уральского»
МАЛАШЕНКО Ирины Васильевны
на августовской общегородской педагогической конференции
«Итоги и перспективы развития муниципальной системы образования»
27 августа 2015 года

Добрый день, уважаемые участники и гости конференции!

Мы снова на пороге нового учебного года. И чтобы этот год стал успешным, необходимо подвести итоги года предыдущего и определить задачи на будущее.

В соответствии с приоритетами государственной политики, обозначенными в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», указах Президента Российской Федерации, были определены основные задачи развития муниципальной системы образования в 2014-2015 учебном году:

- обеспечение последовательного введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- продолжение работы по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, обеспечение пилотного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- обеспечение реализации Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования»;
- обеспечение последовательного развития сети дошкольных образовательных учреждений;
- обеспечение развития системы дополнительного образования детей, увеличение доли детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам;

- работа по развитию муниципальной системы выявления и поддержки одаренных учащихся и талантливой молодежи;
- продолжение работы по развитию системы оценки качества образования, в том числе системы электронного мониторинга;
- работа по обеспечению доступности образования для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, увеличению доли образовательных учреждений, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение поддержки инноваций и инициатив педагогов, образовательных организаций.

Исходя из данных задач, выделим 10 ключевых вопросов развития образования. Сразу отмечу, что получившийся перечень не стоит считать исчерпывающим. Тем более не имеет смысла разглядеть в нём рейтинг, выстроив все темы по ранжиру

Вопрос 1. Переход на ФГОС дошкольного образования.

Прошедший год можно считать годом повышенного внимания к дошкольному образованию.

С 1 января 2014 года вступил в действие ФГОС дошкольного образования, различные аспекты его внедрения неоднократно обсуждались педагогами дошкольного образования. Но о полноценном переходе на стандарт говорить ещё рано - предстоит создать новые образовательные программы, разработанные на его основе, научиться работать по ним, объяснить родителям, чему и как будут учить детей. Общеизвестно, что стандарт формулирует новые принципы дошкольного образования. Прежде всего, нужно помочь ребёнку полноценно прожить дошкольный период детства, чтобы затем он мог успешно учиться в школе. И это гораздо важнее, чем посчитать до сотни, не сбиваясь. Мы провели анализ готовности к введению ФГОС дошкольного образования, и его результаты оптимистичны: коллективы детских садов убеждены, что стандарт будет успешно внедрён. При этом более половины педагогов отмечают низкую готовность к реализации стандарта: наиболее остро стоят

вопросы несовершенства финансовых механизмов и несоответствия нормативов финансирования требованиям к условиям реализации программ. Наиболее актуальной остаётся проблема соответствия материалов и оборудования детских садов требованиям стандарта. Эта проблема крайне важна, поскольку без материалов и оборудования невозможно создать развивающую предметно-пространственную среду, а это обязательное условие реализации образовательной программы.

Вопрос 2. Создание новых мест в дошкольном образовании.

ФГОС вводится в условиях, когда детей становится больше, чем мест в детских садах, да и сама система дошкольного образования развивается быстрыми темпами. Ежегодно просматривается положительная динамика в обеспеченности горожан местами в ДОУ. Если в 2013 году мест в детских садах города было 9624, в 2014 - 9874, то на 01 сентября 2015 года планируется предоставить жителям города 9973 места в дошкольных учреждениях. Такой динамики удалось достичь благодаря введению дополнительных мест в учреждениях. Так, только на начало нового учебного года в детских садах будет введено 99 дополнительных мест. При благоприятном завершении строительства 3-х новых детских садов, рассчитанных в общей сложности на 725 мест, будет выполнен майский Указ Президента Российской Федерации о необходимости обеспечения местами в ДОУ детей в возрасте 3 года и старше.

Вопрос 3. Переход на ФГОС начального и основного общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования введён во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях. В Средних школах №№ 1, 19, 21, 34, 35, 40 в «пилотном» режиме была продолжена работа по реализации ФГОС основного общего образования.

Образовательными учреждениями обеспечены материально-технические условия реализации ФГОС начального общего образования. Приобретено и установлено необходимое учебно-лабораторное оборудование. Все обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями,

соответствующими требованиями нового стандарта. Большое внимание уделяется обмену позитивным педагогическим опытом через партнерское взаимодействие и деятельность в рамках городского педагогического сообщества, в том числе сетевого. Расширяются рамки совместной деятельности с дошкольными образовательными учреждениями, центром дополнительного образования, образовательными учреждениями культуры и спорта. Обновляется перечень форм внеурочной деятельности, связанных с выходом за пределы образовательного учреждения. Меняется педагогическая практика формирования универсальных учебных действий через организацию проектной деятельности, практических и лабораторных занятий, экскурсий на всех учебных предметах. Педагоги применяют новые формы оценки достижений обучающихся, в том числе способы оценивания метапредметных результатов - отчётные детско-родительские собрания, накопительная оценка в виде ежегодной презентации портфелей достижений обучающихся, активное использование метапредметных КИМов в рамках предметной аттестации.

Необходимо отметить, что в Свердловской области началась апробация ФГОС образования детей с ограниченными возможностями здоровья по всем видам нарушений. У нас таких детей становится всё больше, следовательно, работа в данном направлении становится актуальной для каждой школы.

Вопрос 4. Качество образования.

В последнее десятилетие в отечественном образовании идёт активный процесс становления системы оценки качества образования.

Значительная роль в этом процессе отводится совершенствованию системы оценки образовательных достижений учащихся, которая осуществляется в ходе различных исследований и процедур, в том числе государственной итоговой аттестации выпускников в форме единого государственного экзамена, основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена, а также промежуточной аттестации учащихся, организуемой на уровне класса и школы.

Вместе с тем, результаты оценки действительно способствуют повышению качества образования, только если используются для принятия грамотных управленческих решений, если помогают улучшить педагогические практики, условия образовательного процесса, повысить эффективность системы управления и улучшить результаты обучения школьников.

По итогам 2014-2015 учебного года успеваемость осталась на уровне прошлого года - 99,1%. Общее количество неуспевающих на конец учебного года – 152 чел., из них оставлены на повторное обучение 67 чел., переведены условно в следующий класс 72 чел.

Качество знаний обучающихся снизилось на 4,9% в сравнении с прошлым учебным годом и составило 38,4%.

Аттестаты с отличием получили 28 выпускников основной школы, в прошлом году – 27 выпускников. Награждены медалью «За особые успехи в учении» 36 выпускников средней школы (6% от общего количества), в прошлом году их было 32 чел. (или 5%).

По итогам учебного года к государственной итоговой аттестации было допущено 98,9 % обучающихся 11(12) классов., не допущено 7 чел. из Средней школы № 60 и вечерней школы.

Если в 2014 году все выпускники сдали ЕГЭ по обязательным предметам: русскому языку и математике, то в 2015 году ЕГЭ по русскому языку не сдал 1чел. из вечерней школы, по математике – 4 чел. из Средней школы № 60 и вечерней школы.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку составил 72,6 балла, что выше показателя прошлого года на 4,6 балла и выше среднего балла по Свердловской области на 1,5 балла.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку выше городского показателя в Средних школах №№ 1, 4, 15, 19, 20, 21, 22, 30, 31, 34, Лицее №10. Лучшие результаты по русскому языку у выпускников Средних школ №№ 31, 22, 15.

Доля выпускников, имеющих результат по русскому языку от 81 балла до 100 баллов - 30,8%, по Свердловской области – 27% .

Кроме того, необходимо отметить, что 3 декабря 2014 года впервые после долгого перерыва 11-классники написали выпускное сочинение, результаты которого учитывались при поступлении в вузы. И это была не просто проверка знаний по русскому языку и литературе: сочинение - междисциплинарный экзамен, дающий возможность оценить общую эрудицию школьников, их умение оперировать знаниями, которые получены в школе и которые пригодятся в жизни.

Высокие результаты по русскому языку в городе Каменске-Уральском свидетельствуют о высоком профессионализме наших учителей.

Средний балл по математике профильного уровня - 44,3 балла, он сопоставим с результатом по Свердловской области – 44,6 балла.

Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня выше городского показателя в Средних школах №№ 15,16, 20, 22, 31, 34, 40, Лицеях № 9 и 10. Лучшие результаты у выпускников Средних школ №№ 22, 20, Лицея № 10. Доля выпускников, имеющих результат по математике от 81 балла до 100 баллов – 0,37%, что почти в 4 раза ниже результатов по Свердловской области.

Средний балл по математике базового уровня составил 4,3балла, что выше результата по Свердловской области – 4,2 балла.

Важным показателем подготовки обучающихся, с одной стороны, и профессиональных предпочтений, с другой, является выбор участниками ЕГЭ экзаменов по общеобразовательным предметам. Как и в предыдущие годы, в 2015году наиболее массовыми среди предметов по выбору были обществознание, физика, история России и биология. Эта же тенденция наблюдается в целом по Свердловской области и Российской Федерации.

В Свердловской области экзамены по выбору сдавали 60,38% выпускников, в нашем городе – 83,94%, что свидетельствует о целенаправленной подготовке к продолжению образования по конкретной специальности.

Одним из важных показателей качества образования является наличие 100-балльных результатов ЕГЭ. В прошлом году 100-балльников у нас было 6

человек, в 2015 году их только два: по русскому языку в Средней школе № 4 и по обществознанию в Средней школе № 5. При этом хочу назвать школы, в которых выпускники набрали по 98 баллов по русскому языку. Это Средние школы № 1 и 38 (по 1 чел.), 21 и 31 (по 2 чел.), 34 (3 чел). По истории 98 баллов набрал выпускник Средней школы № 15.

В 2015 году наблюдается положительная динамика среднего балла в сравнении с 2014 годом по всем общеобразовательным предметам, кроме информатики, английского языка и литературы.

Отрадно отметить, что у нас средние баллы по русскому языку, математике базовой, географии, истории, обществознанию, биологии выше областных показателей, по химии на уровне областного показателя, сопоставимы с областными показателями - по физике и математике профильной.

К государственной итоговой аттестации было допущено 98,2% обучающихся 9 классов муниципальных общеобразовательных учреждений, не допущено 23 чел. из Средних школ №№ 2, 7, 20, 25, 30, 31, 32, 34, 38, 40, 51, 60, ВСОШ №1.

Успешно завершили государственную итоговую аттестацию в основной период только выпускники Лицея № 9 и Средней школы № 3.

В результате пересдачи экзаменов в основной период получены следующие результаты:

– основной государственный экзамен не сдали по математике 211 человек (16,9%), по русскому языку – 64 человека (5,1 %),

– средняя отметка по русскому языку 3,9, что несколько выше результата прошлого года. Лучшие результаты со средней отметкой от 4 и выше в Средних школах №№ 3, 4, 15, 17, 19, 22, 25, 30, 31, 34, 31, Лицеях № 9 и 10;

– средняя отметка по математике – 3,37, что ниже результата прошлого года. Лучший результат со средней отметкой 4 только в Средней школе № 15.

Выше городского показателя результаты в Средних школах №№ 1, 3, 4, 5, 16, 17, 19, 21, 22, 30, 40.

Таким образом, по окончании основного периода проведения государственной итоговой аттестации получили аттестат об основном общем образовании 81,5% выпускников.

Окончательные итоги можно будет подвести только после проведения государственной итоговой аттестации в дополнительные сроки: 7 сентября 2015 года право на пересдачу экзамена по математике получили 210 чел., 14 сентября 2015 года проводится экзамен по русскому языку для 63 чел.

Результат обусловлен тем, что в течение последних трех лет в целях повышения качества образования (в том числе достижения результатов, соответствующих показателям по России) усовершенствована и внедрена региональная система диагностики качества освоения образовательных программ и адресная, индивидуальная работа с обучающимися и педагогами по результатам диагностики. Перестраивается работа по повышению квалификации педагогов.

С учетом выстроенной работы с кадрами, на основании проведенной аналитической работы по результатам экзаменов, диагностических контрольных работ необходимо определить проблемное поле педагогов и обучающихся в каждом образовательном учреждении и на этой основе спланировать систему методического сопровождения, обеспечить адресный, индивидуальный подход.

Вопрос 5. Выявление и поддержка талантливых и одарённых детей.

Развитие системы поддержки талантливых детей осуществляется, в том числе, в рамках выполнения поручения одного из майских указов Президента Российской Федерации.

Учащиеся города принимают участие в традиционных региональных образовательных проектах: фестивале «Юные интеллектуалы Среднего Урала» и фестивале детского и юношеского творчества «Майская радуга». В городе проводятся спортивные соревнования по различным видам спорта, в том числе

для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуются мероприятия различной направленности. Воспитанники детских садов проявляют свои творческие способности в фестивале «Каменская радуга». Общие формы работы с одаренными детьми: система подготовительных и конкурсных мероприятий интеллектуальной, творческой, культурной, спортивно-оздоровительной направленности (олимпиады, турниры, тренинги, конкурсы, слеты, фестивали и другие мероприятия); проведение научно-исследовательских конференций, выставок детских проектов; проводится работа по педагогическому сопровождению выявления и развития талантливых (одарённых) детей.

Возросло число участников всероссийской олимпиады школьников. В 2014 году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 6082 человека, или 70 % обучающихся 5-11 классов, в муниципальном этапе – 1413 обучающихся 7-11 классов, что составило 26,4% от их общего количества. В региональном этапе приняли участие 23 обучающихся 9-11 классов из Средних школ №№ 1, 4, 5, 15,17, 22, 19, 22, 31, 40, Лицея № 9, Центра дополнительного образования. Стали победителями и призерами 7 учащихся из Средних школ № 15, 31, 40 по предметам: английский язык, история, география, экономика, право. В заключительном этапе участвовал учащийся Средней школы № 15 Черемных Игорь и стал призером по истории и географии.

На областную конференцию по защите исследовательских проектов было рекомендовано 16 проектов, приглашены на очный этап 9 исследовательских проектов. В результате трое учащихся из Средних школ № 15 и 40 стали победителями и трое из Средних школ № 31 и 40 – призерами.

Всего 7855 человек, или 43% от общего количества учащихся школ, приняли участие в различных олимпиадах, конкурсах, проектах, 1710 учащихся стали победителями и призерами.

Ученик Средней школы № 40 Бушланов Иван и учащиеся Средней школы № 15 Черемных Игорь и Аввакумова Анастасия стали лауреатами Губернаторской премии.

Вопрос 6. Развитие содержания образования, отвечающего потребностям региона.

В конце 2013 года Правительством Российской Федерации была утверждена Концепция развития математического образования в России, основная цель которой - выведение нашего математического образования на лидирующие позиции в мире. Планируется индивидуализировать обучение математике, ввести несколько уровней математической подготовки, поддерживать одарённых детей, создавать среду дополнительного образования и математического просвещения. Модернизируется содержание математического образования, упор делается на поддержку педагогов, добивающихся выдающихся результатов. Каждый учитель математики должен понять необходимость повышения своей квалификации по вопросам обновления структуры и содержания математического образования.

Тем более что Свердловская область как промышленный регион испытывает потребность в кадрах технической направленности. А стать специалистом в этой области помогут хорошие знания математики, информатики, физики, химии. Проводимые же в 2014-2015 учебном году областные диагностические контрольные работы по физике в 8, 9, 10, 11 классах показали далеко не блестящие результаты, каждый второй учащийся с работой не справился. Следовательно, повышение качества естественнонаучного, технического образования должно стать для нас приоритетным.

Первым шагом на этом пути стало участие в реализации проекта «Уральская инженерная школа». В рамках данного проекта 72 школьника приняли участие в физико-математической олимпиаде «Физтех» МФТИ, учащиеся и педагоги школ №№ 1, 15, 19, 31, 40, Лицея № 10 представили свои работы на Городскую научно-практическую конференцию школьников и

студентов «XXI ВЕК: Наука-Человек», проводимую Уральским федеральным университетом, в Областном конкурсе творческих проектов в области высоких технологий «Семихатовские чтения» приняли участие учащиеся и педагоги Средней школы № 19 и Лицея № 10. В период с февраля по май на базе учреждений среднего профессионального образования были организованы кружки и лаборатории технического творчества для обучающихся 8-9 классов. Совместно с Синарским трубным заводом успешно реализован профориентационный проект «Точка опоры», по итогам которого команда Средней школы № 31 получила грант 100 тыс. руб., Средних школ № 3 и 15 – по 80 тыс. руб. на оснащение кабинетов естественнонаучного профиля. Но самый главный результат проекта в том, что его участники получили практические знания по рабочим профессиям, востребованным в нашем городе.

12 учащихся Центра дополнительного образования приняли участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Национальный чемпионат сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности по методике Worldskills-2014». В компетенции «Шагающие роботы» команда наших ребят заняла 2 место, в компетенции «Биатлон» - 3 место, в компетенции «Роболайн» - 4 место.

Вопрос 7. Формирование независимой оценки деятельности муниципальных образовательных учреждений.

Одним из мероприятий, направленных на независимую оценку деятельности муниципальных образовательных учреждений, является традиционный городской конкурс «Лидеры года в образовании». В 2015 году в нём приняли участие 8 общеобразовательных учреждений и 7 детских садов. Победителями стали «Средняя школа № 15» (директор Татьяна Михайловна Измоденова) и Детский сад № 33 (заведующий Людмила Вениаминовна Бельтюкова).

Кроме того, в 2014-2015 учебном году Средняя школа № 3 (директор Елена Анатольевна Соловая) и Лицей №10 (директор Мария Анатольевна

Якутина) стали победителями областного конкурса школ, реализующих инновационные образовательные программы.

Конкурсы показали, что каждое образовательное учреждение уникально по-своему, имеет собственные традиции, опыт работы по самым разным направлениям, все учреждения имеют высокие результаты.

Вместе с тем, независимая оценка – это, прежде всего, всесторонняя оценка деятельности образовательного учреждения.

В целях обеспечения информационной открытости на информационном сайте Министерства образования размещается и систематически обновляется информация о проведении независимой оценки качества образования, а также создан и действует новый региональный сайт информационной поддержки оценки качества образования в Свердловской области.

Разрабатываются единые региональные измерительные материалы независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, такие как:

- социологическое исследование «Результативность повышения квалификации руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений»;

- рейтинги в дошкольном, общем и дополнительном образовании детей, в которых рассматриваются инструменты регулирования качества рейтингов в сфере образования, а также механизмы повышения эффективности использования результатов сравнительной оценки на различных уровнях управления;

- рейтинг образовательных организаций повышенного статуса. Здесь нам особенно приятно, что Лицей № 9 занял 15 место в общем рейтинге, а по показателю «условия обучения» находится на 1 месте среди лицеев и гимназий области.

В нашем городе работа по построению независимой оценки качества деятельности образовательных учреждений находится в самом начале, но

четыре ключевых условия, без которых никаких гарантий качественного образования просто быть не может, бесспорны.

Первое: ученик должен учиться у квалифицированного преподавателя, ориентированного на результат деятельности. Второе: ученик должен учиться, используя всё современное оборудование, средства обучения, новые технологии, которые значительно повысят производительность его учебного труда. Третье – ученик должен учиться в уважающих его условиях: все разговоры о личностно-ориентированном образовании ничего не стоят, если в школе нет нормального гардероба, туалета, столовой. Вряд ли ученик поверит в уважительное наше к нему отношение, если ему приходится жить в неуважающих его условиях. Многолетний опыт доказывает, что дело здесь не столько в объёме финансовых ресурсов, сколько в выборе приоритетов: или мы деньги и силы тратим на стенды, папки про личностно ориентированное образование, или вкладываем средства в создание личностно-ориентированных условий, свидетельствующих об уважении к ученику. И четвёртое: ученик должен иметь возможность развиваться в полноценной среде общения со сверстниками.

Всё это должно лечь в основу независимой оценки деятельности образовательных учреждений, которая станет одним из важных стимулов развития конкурентноспособности школ и детских садов.

Вопрос 8. Образовательная организация как территория безопасности и здорового образа жизни.

В образовательных учреждениях города совершенствуются условия для физкультурно – оздоровительной работы с детьми. Пополняются спортивным оборудованием физкультурные залы, площадки. Традиционно проводятся спортивные мероприятия для детей и их родителей - праздники, развлечения, Дни здоровья, малые Олимпийские игры, функционируют кружки, секции, семейные клубы, детские объединения по разным видам спорта. Педагогами города активно используются здоровьесберегающие педагогические программы и технологии.

Под особым вниманием находятся 4 детских сада в санитарно-защитной зоне Каменск-Уральского металлургического завода. Воспитанники данных учреждений нуждаются в дополнительном оздоровлении. С этой целью на основании Решения Городской Думы города Каменска-Уральского в 2015 году были выделены дополнительные средства из местного бюджета в размере 526,9 тысяч рублей на приобретение ионизаторов воздуха, аромаламп, бактерицидных облучателей, соляных ламп. Дети получают бесплатные оздоровительные курсы кислородных коктейлей, фитотерапии, витаминов, йодсодержащих препаратов. В рамках областной программы в детских садах, расположенных на экологически неблагоприятных территориях, проводятся 4-х недельные курсы биопрофилактики. Данные мероприятия ежегодно финансирует КУМЗ.

Образовательными учреждениями проводится большая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, направленная на воспитание у детей и родителей культуры безопасного поведения. Основным результатом работы в данном направлении можно считать создание оптимальных условий для изучения правил дорожного движения, вовлечение наибольшего числа учащихся и их родителей в изучение ПДД, создание информационного, кадрового, организационного и программно-методического обеспечения по вопросам воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Уже более 30 лет ежегодно проводится традиционный конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо». Организатором городского этапа конкурса является отдел ГИБДД ММО МВД России «Каменск-Уральский» совместно с Управлением образования города. В соревнованиях принимают участие все школы города Каменска-Уральского. А учащиеся Средней школы № 2 под руководством Ольги Евгеньевны Забродиной на Всероссийских соревнованиях юных инспекторов движения представляли Свердловскую область и заняли почетное пятое место в общекомандном зачете. Конкурс «Зелёный огонёк» подводит итог ежегодной работы в данном направлении

педагогов дошкольных образовательных учреждений. Победителями в различных номинациях конкурса в 2015 году стали Детские сады 3, 8, 28 и 68.

В муниципальных общеобразовательных учреждениях организована деятельность 19 волонтерских отрядов, где занимаются 310 школьников, одним из направлений деятельности которых является формирование ценностей здорового образа жизни. Члены детских объединений участвуют в школьных агитбригадах по ЗОЖ, городских, областных, всероссийских профилактических мероприятиях и акциях, распространяют информацию по профилактике наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекции среди сверстников, выступают в детских садах, детских домах. Победитель муниципального этапа проекта «Будь здоров!» - 8 А класс Средней школы № 22 под руководством классного руководителя Натальи Анатольевны Новосёловой – стал победителем областного этапа данного проекта.

Мы понимаем, что работа по здоровьесбережению и обеспечению безопасного пребывания в учреждении актуальна всегда, ведь школа или детский сад – это дом, и только от нас зависит, чтобы в нём всегда было комфортно.

В течение года учреждениями проведена большая работа по выполнению предписаний органов государственного пожарного надзора. В 27 детских садах и 17 школах установлен программно – аппаратный комплекс «Стрелец-мониторинг», транслирующий сигнал о пожаре на центральный пункт пожарной службы. В 33 детских садах, 14 школах, ЦПМСС и ЦДО установленные аппаратно-программные комплексы «ОКО» перепрограммированы и выведены на пульт подразделения пожарной охраны. На выполнение данных работ из городского бюджета было израсходовано 4 млн. 320 тысяч рублей.

По итогам традиционного областного смотра-конкурса по охране труда в 2014 году Детские сады №№ 5, 12, 57 награждены почётной грамотой Министерства образования Свердловской области за вклад в организацию охраны труда и учебно-воспитательного процесса.

Руководителями и педагогическими коллективами образовательных учреждений была проведена большая работа по созданию в учреждениях безопасных условий образовательного процесса, в частности по выполнению предписаний по линии государственного пожарного надзора

Вместе с тем, в настоящее время требуют серьёзного ремонта системы теплоснабжения, водоснабжения, водоотведения почти в каждом учреждении. Также практически во всех учреждениях надо провести замену деревянных оконных рам на пластиковые стеклопакеты. Необходимы ремонты кровли в 4 школах и 23 детских садах. Противопожарные мероприятия нужны более чем в половине учреждений. Кроме того, необходимо отметить, что в настоящее время на уровне Российской Федерации поставлена задача – перейти на обучение всех учащихся в одну смену, а это тоже требует средств (в нашем случае это переоборудование некоторых помещений под классы).

Список проблем можно продолжать и продолжать, но реальные финансовые возможности в 2015 году таковы:

– 6 млн. 230,5 тыс. руб. из местного бюджета на выполнение предписаний органов надзора во всех образовательных учреждениях;

1 млн. 890 тыс. руб. из областного бюджета и на 4 млн. 412 тыс. руб. из местного бюджета капитальные ремонты и приведение условий в соответствие с требованиями безопасности в общеобразовательных учреждениях:

- ремонт кровли в школах № 4, 19, 22, 35,
- ремонт систем отопления в школах № 14, 21, 51,
- переоборудование помещений под классы в школах № 5, 32, 35,
- переоборудование помещения под спортзал в школе № 7,
- ремонт полов в школах № 19 и 20.

Но этих средств крайне недостаточно. Только на основные мероприятия по ремонту, включая мероприятия по выполнению предписаний органов надзора, образовательным учреждениям требуется более 100 млн. руб.

Администрация и педагогические коллективы обращаются за финансовой помощью к родителям, депутатам, руководителям различных предприятий и

организаций. Большую помощь в ремонте школ и детских садов оказали предприятия и организации города, индивидуальные предприниматели и, конечно, родители учащихся. По предварительным подсчётам было затрачено более 15 млн. небюджетных рублей.

Большое спасибо всем, кто не остался равнодушным и вложил свой труд в подготовку школ и детских садов к новому учебному году!

Вопрос 9. Профессиональный стандарт педагога.

Профессиональный стандарт педагога был утверждён ещё в 2013 году, и сейчас идёт его апробация в пилотных регионах. Ввести его по всей стране планируется с 1 января 2017 года.

Этот документ содержит ряд ключевых идей, которые нам предстоит реализовать в повседневной работе. Одна из них заключается в том, что учителя должны уметь работать с разными детьми. Это дети одарённые, дети с ограниченными возможностями здоровья, с задержками в развитии или невротическими отклонениями, а также дети, для которых русский язык не является родным. К каждому такому ребёнку учитель должен найти подход, поэтому он должен быть не только специалистом в своём предмете, хотя и это, конечно же, необходимо, но и знать основы психологии, дефектологии, уметь применять эти знания на практике, взаимодействуя с психологами, дефектологами, социальными педагогами.

Конечно, нельзя требовать от учителя того, чему его никто никогда не учил, и нам предстоит организовать подготовку, переподготовку и повышение квалификации учителей в соответствии с требованиями профессионального стандарта. На эти требования уже ориентируются педагогические вузы, включая в образовательные программы курсы, усиливающие психолого-педагогические компетенции будущих педагогов.

На требования профессионального стандарта должна быть нацелена и система аттестации. В основе оценки квалификации учителя должны лежать требования к его практическим компетенциям.

Результаты аттестации в прошедшем году подтверждают высокий творческий, методический потенциал педагогов города и позволяют нам прогнозировать успешное введение профессионального стандарта в муниципальной системе образования.

Вместе с тем, настораживает всё более усугубляющаяся проблема нехватки учителей математики, физики, химии, биологии не смотря на то, что зарплаты в общем образовании стали конкурентоспособными.

Вопрос 10. Рост зарплат в системе общего образования.

На эту тему в последнее время говорят всё меньше - рост зарплат в образовании стал привычным явлением. Но всё же хочу подчеркнуть, что в 2014 году зарплаты педагогов в дошкольном образовании в нашем городе выросли на 9%, педагогических работников общеобразовательных учреждений – на 11 %, учреждений дополнительного образования – на 10,5 %.

На сегодняшний средний показатель по городу:

в дошкольном образовании – 26 819 руб.,

в общеобразовательных учреждениях – 30 158 руб.,

в учреждении дополнительного образования – 22 765 руб.

В одних регионах зарплаты выше этого показателя, в других - ниже, в зависимости от уровня экономического развития. В каждом российском регионе есть план повышения зарплат работников образования до 2018 года, у нас в области - это План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» в Свердловской области на 2013-2018 годы», на основе которого разработана муниципальная дорожная карта. Мы надеемся, что все её пункты будут реализованы даже в нынешних непростых экономических условиях.

Дорогие коллеги!

В прошедшем году нам с вами многое удалось сделать для модернизации образования. Были успехи, были и неудачи, но как же без них? Сложности,

с которыми мы сталкиваемся, создают для нас и новые возможности. 2015-2016 учебный год не обещает быть простым, но уверена, что у нас всё получится.

Профессию учителя, воспитателя невозможно представить без любви к своему делу и самоотдачи, что никогда не остаётся без внимания и благодарности. Я желаю вам в наступающем учебном году успехов на нашем профессиональном поприще, счастья и благополучия. Пусть новый год принесёт вам удачу, а усердная работа – результаты. Надеюсь, что новый год станет для нас годом побед и достижений!