

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник Управления образования
органа местного самоуправления
«Управление образования Каменск-
Уральского городского округа»

Л.М. Миннуллина



Протокол

заседания рабочей группы по организации и проведению работы в рамках ВСОКО со школами с низкими результатами обучения в 2022/2023 учебном году.

01.02.2022г.

№ 2

Место проведения: зал Управления образования

Присутствовали:

Баранова Е.М., Бессонова М.В., Зыкова М.В., (дистанционное подключение)	заместитель директора по УВР Основной школы № 27; муниципальный координатор ВПР; муниципальный координатор проекта «500+»;
Григорьева М.В., Иванова О.В., Клокова О.В., Куликова О.В., Лосева Е.А., Мальцева Е.В., Плотникова Т.А., Смирнова С.А.	заместитель директора Средней школы № 3; директор Средней школы № 21; заместитель директора по УВР Средней школы № 51; заместитель директора по УВР Средней школы № 30; директор Средней школы № 60; заместитель директора Средней школы № 38; ведущий специалист Управления образования; заместитель директора Средней школы № 34.

Повестка.

1. О реализации мероприятий в рамках ВСОКО в 2022/2023 учебном году.
2. О подготовке семинара «Проектирование ВСОКО».

Слушали Плотникову Тamarу Андреевну.

В целях реализации [статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [подпункта «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»](#), [приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377](#), [Министерства Просвещения Российской Федерации № 694](#), [Федеральной службы по](#)

[надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»](#) проводится оценка механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.

С 2019 года Министерством просвещения Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО) проводится оценка эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации. Оценка осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по развитию механизмов управления качеством образования.

Эффективность управления качеством образования определяется применением двух механизмов:

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов.
2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.

Каждый механизм управления качеством образования включает совокупность систем управления. Оценивается сформированность целостной системы применения механизмов управления по 8 системам. Для школ определено 6 направлений.

	Механизмы управления качеством образования
	Механизмы управления качеством образовательных результатов
	Система оценки качества подготовки обучающихся
	Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи
	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
	Механизмы управления качеством образовательной деятельности
	Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций
	Система обеспечения профессионального развития педагогических работников
	Система организации воспитания обучающихся
	Система мониторинга качества дошкольного образования

Работа по всем шести направлениям выстраивается по определенному алгоритму действий:



Управленческий цикл – основа оценки эффективности.

Основные проблемы в управленческом цикле находятся в области анализа эффективности принятых мер

Создать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) и обеспечить её работу – обязанность школы (подп. 13п. 3ст. 28 Федерального закона от 29.12.2013 № 273).

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования.

В 2022/2023 учебном году в муниципалитете выстроена гибкая система работы со школами, в которую вовлечены управленческие команды школ–лидеров, школ группы ШНОР, школ с признаками необъективности.

Все мероприятия в Каменск-Уральском городском округе реализуются в соответствии с Дорожной картой, утвержденной приказом начальника Управления образования № 520 от 18 сентября 2022 года.

26 января 2023 года состоялся практико-ориентированный семинар «Управленческий триатлон по развитию механизмов управления качеством образования: система, инновации, вызовы» на базе Средней школы № 34 (директор Говорухина Наталья Ивановна).



Тема проведенного мероприятия: **«Развитие механизмов управления качеством образования: система, инновации, вызовы».**

Цель управленческого триатлона:

Внедрение в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности.

Задачи:

1. Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования на основе практик.

2. Разработать электронный кейс со справочными, информационно-методическими материалами, направленными на повышение эффективности деятельности административных команд по управлению качеством образования.

3. Организовать рефлексию собственного профессионального мастерства участников триатлона.

Пленарное заседание состоялось в актовом зале Средней школы № 34.

С приветственным словом к участникам семинара обратились Миннуллина Лейла Минерафиковна, начальник Управления образования и Говорухина Наталья Ивановна, директор Средней школы № 34.



Спикеры обозначили вопросы для обсуждения на площадках семинара:

- факторы качества образования;
- согласование и оптимизация процедур внутреннего и внешнего контроля качества подготовки обучающихся;

- пути решения проблемы интеграции отдельных процедур оценки качества образования;
- проблема перехода от оценки качества к управлению качеством образования;
- система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- использование потенциала конкурсов по качеству, подхода ISO применительно к образовательной организации;
- распределение и содержание функционала по оценке и управлению качеством образования в образовательной организации.

В самом начале управленческого триатлона участники актуализировали сведения о задачах ЕСОКО, мониторинге качества образования, о механизмах управления качеством образования, целях и показателях направления 1.1. «Система оценки качества подготовки обучающихся», трека №1 «Объективность оценки» и направления работы 2.2. «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников», трека № 1 «Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников».

В рамках муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся продолжается работа по следующим трекам:

- объективность оценки качества подготовки обучающихся;
- сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;
- оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся;
- устранение дефицита педагогических кадров;
- повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ;
- плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников;

Основные ожидаемые результаты:

- плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- устранение дефицита педагогических кадров;
- повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ;
- объективность образовательных результатов обучающихся, формирование объективной и сбалансированной системы оценки качества образования в каждой образовательной организации;
- формирование объективной сбалансированной системы оценки качества образования в 90% муниципальных образований образовательных организаций;
- снижение на 50% количества образовательных организаций, имеющих признаки необъективности образовательных результатов по итогам всероссийских проверочных работ (далее - ВПР);
- обеспечение положительной динамики предметных результатов и достижение обучающимися 4-х классов по итогам ВПР следующих значений;
- индекс высокого уровня подготовки - не менее 20%;

- индекс базового уровня подготовки - не менее 80%.
- по результатам ВПР у индекс высокого уровня подготовки - не менее 80% обучающихся 10-11х классов;
- индекс базового уровня подготовки - не менее 20%;
- по результатам ГИА индекс высокого уровня подготовки - не менее 15% выпускников 11-х классов;
- индекс базового уровня подготовки - не менее 85%.

Работа управленческого триатлона строилась в трёх рабочих группах (модераторы Толокнева Татьяна Игоревна, Якушина Ксения Юрьевна, Телятников Александр Юрьевич).

1. Тематическая площадка «Управление внедрением использования инновационных технологий как условия повышения качества образования» в рамках трека 1.1.

Участники познакомились с новой формой подачи учебного материала, увидев определенные преимущества сингапурской технологии обучения, определили наиболее эффективные методы и приемы, рассмотрели базовые составляющие кооперативный метод обучения (сингапурской методики), основных обучающихся структур, показывающих



взаимоотношения ученик-ученик, ученик-учебный материал и обучающие структуры для практики социальных навыков для коммуникации, сотрудничества и принятия решений. В качестве результата совместной работы был составлен чек- листа «Управление инновационными технологиями как условие повышения качества» образования».

2. Тематическая площадка «Управление системой внутреннего оценивания в образовательной организации. Оптимальность средневзвешенного балла» в рамках трека 1.1. Средневзвешенный балл - благо или дань современной моде?!

В группе шло очень активное обсуждение, настоящий горячий спор (полярные позиции). возник во время выступления Рязанцевой Светланы Александровны, директора Средней школы № 19 и Куликовой Ольги Владимировны, заместителя директора Средней школы № 30. Группа решила продолжить сою работу на очередной рабочей встрече, так как времени для подведения итогов участникам, к сожалению, не хватило.



3. Тематическая площадка «Управление формированием позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов в рамках трека

1.1.

В группе участники работали по формированию позитивного отношения к объективной оценке. Участниками были рассмотрены разделы дорожной карты:

- основы управленческой деятельности,
- особенности оценочной деятельности учителей,
- особенности психолого-педагогического сопровождения оценочных процедур и т.д.



В качестве результата разработана дорожная карта по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Готовые продукты в рамках трека 1.1:

– Дорожная карта по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

– Чек-лист «Управление инновационными технологиями как условие повышения качества образования» были представлены всем участникам управленческого триатлона.

Полученный в результате управленческого триатлона **электронный продукт был** представлен в актовом зале на всеобщее обсуждение и рекомендованы управленческим командам как пример для использования в ОО.

В рамках реализации направления 2.2 управленческой командой Средней школой № 34 представлен опыт работы «Управление повышением профессиональных компетенций учителя средствами конкурсного движения» (Говорухина Наталья Ивановна, Зацепина Ольга Сергеевна, Перевалова Анжелика Геннадьевна, Вершинина Елена Владимировна, Смирнова Светлана Анатольевна). Также состоялась презентация практик Средних школ №№ 5, 19, 38.



2 февраля на базе Лицея № 10 прошел управленческий мастер-класс (директор Хакимова Н.В.).

Тема управленческого мастер-класса «Преемственность в лицее на всех уровнях образования в условиях реализации ФГОС. Управленческий мастер-класс»

Цель управленческого мастер-класса: «Повышение профессиональной компетентности управленческих команд ОО Каменск-Уральского городского округа в области управления качеством через организацию работы по преемственности на всех уровнях образования».



Задачи:

1. Выявить проблем преемственности на различных уровнях образования.
2. Выстроить эффективную коммуникацию между управленческими командами школ по организации преемственности на всех уровнях образования контексте обновлённых ФГОС.
3. Разработать дорожную карту преемственности, направленную на повышение эффективности деятельности административных команд по управлению качеством образования.

С целью актуализации слушателей на задачах ВСОКО были предложены вопросы для обсуждения:

- преемственность в ФГОС;
- направления работы по организации преемственности условиях реализации ФГОС;
- причины возникновения проблем при организации преемственности.

В качестве модераторов были привлечены:

1. Иванова ОВ, директор СОШ № 21;
2. Бондарева И.И., заместитель директора Лицея № 10;
3. Сапельцева О.И., заместитель директора СОШ № 40.

Каждой группе был предоставлен компьютер, все результаты работы сохранялись на сетевом диске. Участники работали в 3-х группах, обсуждали и записывали имеющиеся проблемы при осуществлении преемственности на всех уровнях образования в условиях реализации ФГОС. Каждой группе предоставлен шаблон электронного документа.



Первая группа - преемственность ДО-НОО.

Вторая группа - преемственности НОО-ООО.

Третья группа - преемственность ООО-СОО



Задача участников групп: записать мероприятия, сроки, ответственных, планируемый результат. Результат разрабатываемой Дорожной карты сразу же выводился на доску.

По окончании работы каждая группа представила своё направление Дорожной карты

Готовый продукт (Дорожная карта по преемственности) и все материалы мастер-класса направлены во все ОО.

Руководители ШМО Лицея № 10 представили свой опыт работы по организации преемственности:

– «Единство критериев оценивания по русскому языку в 4 и 5 классах при проведении оценочных процедур» - *Бондарева И.И., заместитель директора Лицея № 10;*

– «Формирование и развитие коммуникативных учебных действий в рамках реализации программы Преемственности 4-5 классов» – *Бачурина И.А., руководители ШМО учителей иностранного языка, истории, обществознания Лицея № 10;*

– «Переход на обновленный ФГОС ООО «Что изменится в преподавании математики?» - *Якупова Е.А., руководители ШМО учителей математики, информатики Лицея № 10*

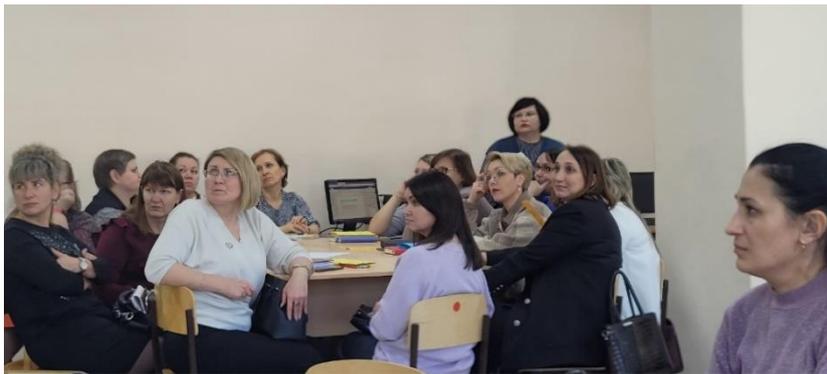


Результаты работы управленческих групп:

- выявлены проблемы преемственности на различных уровнях образования;
- выстроена эффективная коммуникация между управленческими командами школ по организации преемственности на всех уровнях образования в контексте обновлённых ФГОС;
- разработана дорожная карта преемственности, направленная на повышение эффективности деятельности административных команд по управлению качеством образования.

Работа с управленческими командами в Каменск–Уральском городском округе включает в себя три взаимосвязанных и взаимодополняющих компонента: обучение, поддержку и сопровождение.

Повышение качества сегодня – основной вызов, определяющий развитие системы образования на всех уровнях. Данное требование, в свою очередь, делает необходимым индивидуализацию и персонификацию обучения – только с учетом данных принципов можно достичь максимальных для каждого участника результатов. Особое значение имеет готовность школьных управленческих команд к освоению и применению современных инструментов управления.



Обучение управленческих команд осуществляется не только через повышение квалификации, но и через тренинги, мастер-классы, проектные мастерские, семинары, форсайт-сессии и другие интересные игровые формы, в ходе которых участники совместно отработывают ключевые управленческие навыки анализа, планирования, организации и контроля своей деятельности, формируют навыки командного взаимодействия. Успешность деловой игры обеспечивается согласованностью действий всех участников.

Такие формы работы становятся всё более привлекательными для управленческих команд наших школ, руководители и заместители руководителей видят сильные стороны других, что позволяет впоследствии более успешно управлять своей школой.

По второму вопросу заслушали Плотникову Тамару Андреевну.

В ходе обсуждения семинара по проектированию ВСОКО, который планируется провести 16 февраля на базе Средней школы № 38 (директор Миколенко Светлана Владимировна) свои предложения высказали Иванова Оксана Владимировна, директор Средней школы № 21, Мальцева Елена Викторовна, заместитель директора по УВР Средней школы № 38, Баранова Елена Михайловна, заместитель директора по УВР Основной школы № 27, Лосева Елена Анатольевна, директор Средней школы № 60.



В качестве разработчиков мероприятия были также приглашены Миколенко Светлана Владимировна, директор Средней школы № 38, Орлова Мария Владимировна, директор Центра образования «Аксиома», Войтюшенко Галина Фёдоровна, директор Центра дополнительного образования. В ходе совместного мозгового штурма сформировались рабочие группы по шести направлениям (приложение), каждое направление включает в себя по 2-3 трека, поэтому определились микрогруппы и их руководители.

Решили:

1. Продолжить работу в рамках ВСОКО в соответствии с Дорожной картой, утвержденной приказом начальника Управления образования от 18 сентября 2022г № 520.

2. Рекомендовать руководителям ОО провести аудит локальных актов по ВСОКО, размещённых на официальных сайтах учреждений.

3. Рекомендовать школьным управленческим командам школ с признаками необъективности ВПР принять участие в мозаике педагогических и управленческих решений на базе Средней школы № 51.

4. Провести рабочую встречу инициативной группы по проектированию ВСОКО 9 февраля 2023 года на базе Средней школы № 51.

5. Рекомендовать школьным управленческим командам принять участие:

– 16 февраля 2023 года в семинаре –практикуме на базе Средней школы № 38 по проектированию ВСОКО;

– 2 марта 2023 года в круглом столе на базе Средней школы № 21 «ВСОКО в ОО как новый подход в построении оптимальной модели оценки качества»;

– 16 марта 2023 года в образовательном консалтинге «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с ФГОС на базе центра образования «Аксиома»;

– 23 марта 2023 года в Диалоговом окне (кейс-мастер) на базе Лицея № 9;

– 30 марта в кейс-семинаре «Цифровые технологии в управлении ВСОКО на базе Средней школы № 19;

– 6 апреля 2023 года в форсайт-сессии на базе Средней школы №35 «Управленческая команда: обеспечение устойчивого функционирования работы».

Секретарь рабочей группы



Т.А. Плотникова

Рабочие группы для семинара «Проектирование ВСОКО» на базе Средней школы № 38 (16 февраля 2023 года)

трек	Руководитель группы	ОО	Члены группы	ОО
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся				
- объективность оценки	Телятников Александр Юрьевич	21	Гашева Людмила Леонидовна	20
			Иванова Татьяна Юрьевна	19
			Кузнецова Ольга Николаевна	5
- сбалансированность системы оценки	Сапельцева Ольга Ильинична	40	Каримова Оксана Айратовна	11
			Сутягина Татьяна Валерьевна	32
			Вершинина Елена Владимировна	34
- нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся	Смирнова Светлана Анатольевна	34	Кадочникова Наталья Васильевна	КУГ
			Мельцова Ульяна Александровна	39
			Клокова Оксана Владимировна	51
1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных условиях				
- Профилактика учебной неуспешности	Орлова Мария Владимировна	Аксиома	Хазиева Рената Рашидовна	21
			Григорьева Марина Викторовна	3
			Куликова Ольга Владимировна	30
1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи				
- Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями	Лосева Елена Анатольевна	60	Толокнева Татьяна Игоревна	9
			Кырчикова Мария Эрнстовна	16
			Хомутова Марина Николаевна	Аксиома
- Организация работы с талантливыми людьми и молодежью	Зацепина Ольга Евгеньевна	34	Кочетова Людмила Ивановна	Аксиома
			Самарцева Марина Владимировна	22
			Кабаков Егор Сергеевич	37
1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся				
- создание условий для	Саламатова Людмила	2	Шелепова Елена Александровна	31

трек	Руководитель группы	ОО	Члены группы	ОО
совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования	Ильинична		Якушина Ксения Юрьевна	17
			Попкова Марина Анатольевна	14
- повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования	Преснова Лариса Владимировна	25	Осипова Людмила Александровна	1
			Красноселова Юлия Павловна	10
			Фоминых Ирина Викторовна	22
2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников				
- плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников	Соловая Елена Анатольевна	3	Малькова Наталья Сергеевна	15
			Постникова Лариса Викторовна	40
- устранение дефицита педагогических кадров	Миронов Денис Валерьевич	25	Смородина Ольга Сергеевна	11
			Руднева Оксана Валентиновна	1
- повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ	Хакимова Наталия Викторовна	10	Томилова Флюра Ризануровна	35
			Семибратова Анастасия Сергеевна	39
2.3. Система организации воспитания обучающихся				
- формирование ценностных ориентаций обучающихся	Антропова Юлия Владимировна	3	Пастухова Светлана Борисовна	35
			Шаркунова Наталья Васильевна	9
			Гумилевская Любовь Анатольевна	15
- профилактика социально негативных явлений и деструктивного поведения обучающихся	Баранова Елена Михайловна	27	Ивраева Наталья Владимировна	37
			Голова Елена Юрьевна	35
			Щипанова Валентина Николаевна	7